

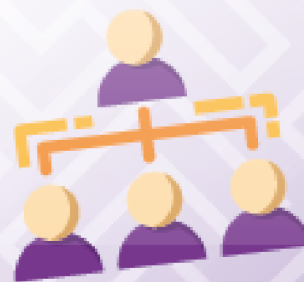


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LICEO "ARCHITA"

TAPC10000Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "ARCHITA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10376** del **07/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2023** con delibera n. 320*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 47** Curricolo di Istituto
- 63** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 65** Moduli di orientamento formativo
- 69** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 96** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 116** Attività previste in relazione al PNSD
- 117** Valutazione degli apprendimenti
- 124** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 130** Aspetti generali
- 131** Modello organizzativo
- 143** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 145** Reti e Convenzioni attivate
- 148** Piano di formazione del personale docente
- 150** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### INTRODUZIONE: POPOLAZIONE SCOLASTICA, TERRITORIO E CONTESTO SOCIALE

Il Liceo Archita ha una storia lunga 150 anni: sorto, infatti, nel 1872 come istituzione scolastica comunale, divenne Regio Liceo-Ginnasio con annesso Convitto nel 1899. Perciò, è, da più di un secolo, punto di riferimento culturale fondamentale per il nostro territorio, avendo formato diverse generazioni di studenti e numerosi intellettuali di grande levatura. Il nostro motto, “nella memoria il futuro”, sintetizza le fondamenta dell’attività del Liceo, che, forte dell’eredità del passato, elabora, guardando al futuro, la sua ricca offerta formativa, che ha registrato l’apprezzamento dell’utenza misurato in un aumento delle iscrizioni. Il liceo, così, è stato posto davanti alla necessità di organizzare, in una terza sede, nuovi spazi per accogliere i nuovi studenti.

Nel tempo, malgrado i problemi logistici non ancora del tutto risolti, il Liceo ha ampliato la propria offerta formativa, adeguandola alle esigenze di una società in continuo divenire. In tal senso, il sinergico confronto con il contesto di riferimento è imprescindibile. Le peculiarità del contesto, in cui la scuola si trova ad operare, sono state una sfida raccolta dalla capacità progettuale dell’ istituto che intende formare cittadini attivi e consapevoli, capaci di cooperare al rilancio del territorio. Il nostro territorio, infatti, è in sofferenza: il modello socio-economico, finora incentrato sulla siderurgia, non è più adeguato. Ed è perciò necessario un piano di ristrutturazione dell’intera area di Taranto che miri a risolvere la crisi economica e le criticità ambientali, puntando sulla riqualificazione delle aree urbane con valore storico-culturale e di quelle extraurbane con valenza turistica e paesaggistica.

Per questo oggi la nostra scuola non solo propone cinque indirizzi di studio differenti, ma progetta l’offerta formativa affinché gli studenti possano acquisire le competenze necessarie per essere cittadini parte attiva di questo processo di ricostruzione che coinvolgerà, negli anni a venire, tutte le componenti del nostro tessuto sociale. E poiché l’ampia offerta formativa della scuola è in grado di soddisfare le esigenze culturali di alunni provenienti da realtà sociali ed economiche sempre più eterogenee (sia che si consideri la città, sia che si allarghi lo sguardo alla provincia) il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è sempre più diversificato. Ciò comporta un tasso di pendolarismo significativo nella popolazione scolastica a cui la scuola corrisponde con una attenta definizione di svariati aspetti dell’attività scolastica, come ad esempio nel fissare gli orari di inizio e termine delle lezioni curriculari o delle attività extracurricolari.

L’ambiente scolastico in cui gli allievi si trovano immersi, dal momento in cui decidono di frequentare il nostro liceo, può essere definito con una sola parola: inclusivo. La scuola, oltre ad offrire, a tutti gli allievi e le allieve, un clima positivo in cui svolgere le varie attività didattiche, si adopera per la piena



inclusione degli alunni con disabilità, dedicando loro progetti specifici adeguati; promuove il pieno successo formativo degli studenti con bisogni educativi speciali e favorisce il coinvolgimento di tutti gli alunni in molteplici attività e manifestazioni che possano stimolare il loro interesse e la loro crescita.

I rapporti con il territorio e gli enti locali sono saldi e proficui. Le collaborazioni si sviluppano verticalmente con le istituzioni universitarie e l'A.F.A.M. ma soprattutto orizzontalmente, con molte organizzazioni, altamente qualificate, presenti sul territorio quali la sovrintendenza archeologica della Puglia, l'Associazione Italiana di Cultura Classica, l'associazione Dante Alighieri, il FAI, la Croce Rossa italiana, Intercultura, l'Azienda Sanitaria Locale, the London school of English, l'Orchestra ICO della Magna Grecia e Presidi del libro, per ricordare le più importanti. Queste collaborazioni si concretizzano in progetti volti alla valorizzazione della cultura territoriale. Ma, allo stesso tempo, rappresentano per gli studenti l'opportunità di svolgere percorsi di orientamento, che ampliano il raggio delle loro prospettive future. Tale sinergia, nella visione del Liceo, può rivelarsi proficua per non impoverire ulteriormente un tessuto sociale pesantemente colpito dalla crisi economica. Il legame del Liceo con il suo territorio trova una concreta espressione anche in GALAESUS. Nata nel 1968 per iniziativa del Preside Felice Medori, essa è la rivista storica del Liceo "Archita", a cui collabora il personale del Liceo, ma che è aperta a contributi di studiosi ed ex allievi affermatasi nel campo degli studi e membri Associazione degli ex alunni del Liceo "Archita" nata nel 1967 alla presenza dell'on. Aldo Moro. In tal modo la rivista non è solo espressione della vita dell'Istituto, ma anche strumento di partecipazione al dibattito culturale del territorio.

La scuola non solo partecipa con i suoi studenti a manifestazioni ed eventi a carattere locale e nazionale, ma, grazie alle sue molteplici "anime", organizza vari eventi di confronto e approfondimento e performance teatrali e musicali la cui rilevanza, in ambito cittadino, è ben nota. Il liceo, dall'a.s. 2009 - 2010 è promotore (unitamente al Dipartimento di Ricerca e Innovazione Umanistica dell'Università degli Studi di Bari, al Dipartimento Jonico "Sistemi Giuridici ed Economici del Mediterraneo: società, ambiente, culture e alla delegazione tarantina dell'AICC) di una gara di traduzione riservata agli studenti del penultimo ed ultimo anno dei licei classici nazionali, l'Ἰν Μυθοῦ Ἡ ἀλήθεια ἔστιν ἡ ἀρετή, che, oltre a fregiarsi del prestigioso patrocinio della Consulta Universitaria del Greco (CUG), è accreditata dal MIM per la selezione dei concorrenti alle Olimpiadi Nazionali delle Lingue e della Civiltà Classiche.

Attraverso tali iniziative, gli studenti dell'Archita possono, di volta in volta, essere spettatori o protagonisti in attività extracurricolari di indubbia valenza formativa. Una sensibile attenzione è posta ai rapporti con le scuole secondarie di primo grado, attenzione che si concretizza in alcune iniziative come l'organizzazione del Certame "IN MYTHO VERITAS" (giunto, quest'anno, alla sua X



edizione), un concorso letterario finalizzato a promuovere tra i giovani la pratica della scrittura creativa e a diffondere la conoscenza della cultura letteraria e l'accordo di rete di scopo "RETE JONIO IN MUSICA" per la divulgazione della cultura musicale.

#### RISORSE PROFESSIONALI

Il corpo docente dell'Archita è costituito in larga prevalenza da docenti con contratto a tempo indeterminato (compresi i docenti di sostegno con titolo di studio polivalente), la maggior parte dei quali presta servizio nell'istituto da più di 5 anni. La stabilità dei docenti consente di garantire continuità didattica nel corso del quinquennio e continuità progettuale nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa. Il buon funzionamento dell'istituto è anche frutto dell'impegno dei docenti che mettono al servizio della scuola le loro capacità progettuali e le loro competenze professionali, implementate da percorsi di formazione e aggiornamento svolti non solo in autonomia, ma anche fruendo delle opportunità previste dalla rete di ambito 21, a cui il liceo partecipa o alle iniziative di formazione organizzate dall'Istituto come in questo anno scolastico, in collaborazione con enti esterni quali le case editrici.

#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

La quasi totalità delle risorse economiche disponibili per il piano programmatico annuale proviene dallo stato: in parte direttamente dal ministero dell'istruzione e del merito e in parte, in base alla legge 440 del 1997 sull'autonomia scolastica, è filtrata dagli uffici scolastici regionali e provinciali. Il budget complessivo annuale erogato difficilmente corrisponde a quello richiesto e le tempistiche dei finanziamenti non sono in linea con la normale programmazione delle attività didattiche. Non tutte le famiglie versano il contributo volontario che potrebbe essere destinato all'ampliamento dell'offerta culturale della scuola e si rileva l'esiguità, rispetto alle reali necessità, dei contributi economici, per la manutenzione degli edifici, da parte dell'ente provincia. Inoltre, anche per il secondo anno della triennalità 2022 - 2025 non sono previsti finanziamenti provenienti dai fondi europei.

In questa triennalità l'attività progettuale dell'istituto verrà, tuttavia, sostenuta dall'investimento legato al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. In particolare, la scuola è risultata destinataria di fondi previsti nell'investimento 1.4 - "intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" finanziato dall'Unione Europea - NextGeneration EU, ma anche di finanziamenti per l'implementazione delle infrastrutture tecnologiche.

Da un lato, dunque, attraverso gli interventi previsti nel "Campus per l'equità" verranno realizzate





iniziative volte a recuperare le fragilità emerse nelle competenze di base, ma anche incentivare la motivazione e promuovere il benessere attraverso attività di mentoring e attività laboratoriali co-curricolari. Tali azioni saranno occasione per rafforzare l'orientamento della scuola alla costruzione di reti e alla collaborazione con enti del territorio, ma anche per corrispondere in modo proattivo ai bisogni dell'utenza. Difatti, attraverso l'autovalutazione, la scuola ha potuto rilevare l'incidenza sui percorsi di apprendimento degli studenti della pandemia, evidenziandosi con l'emergere di fragilità emotive negli studenti in conseguenza del lockdown e della sospensione della frequenza in presenza alle attività didattiche. La scuola considera, pertanto, questo aspetto essenziale nella progettazione delle attività formative.

Dall'altro verrà potenziata una didattica innovativa fondata sulle nuove tecnologie mediante l'implementazione della strumentazione tecnologica e la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi. I finanziamenti PNRR Next Generation Labs Piano Scuola 4.0 - Azione 2 e Next Generation Classrooms Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento Innovativi consentiranno alla scuola di dotarsi di 23 aule trasformate in spazi e ambienti interattivi come luoghi di mediazione formativa, nonché di uno spazio di apprendimento corredato di tecnologie capaci di integrare ed arricchire i contenuti didattici con risorse digitali.

La situazione logistica della scuola, però, risulta inadeguata rispetto alla crescita della popolazione studentesca: difatti in questo anno scolastico è stato necessario ubicare temporaneamente tre classi del Liceo presso le aule rese disponibili dalla Provincia presso l'IC Acanfora. La popolazione scolastica del Liceo è perciò distribuita solo in minima parte presso un terzo plesso, ma prevalentemente nella sede centrale e nella sede succursale. Queste ultime si trovano nel Borgo e sono ben collegate con i mezzi di trasporto pubblico, a poche centinaia di metri l'una dall'altra e tanto vicine tra loro da consentire agli studenti di usufruire delle dotazioni laboratoriali e culturali di entrambe. Per quanto riguarda le caratteristiche proprie delle due sedi, la centrale è di proprietà di un ente privato (condizione vincolante rispetto alle possibilità di attuare investimenti significativi per il potenziamento delle strutture), mentre la succursale è di proprietà degli enti locali (fino ad oggi, piuttosto indifferenti alle sollecitazioni di miglioramento promosse da questa istituzione scolastica).

I vincoli costituiti dalla situazione logistica dell'istituto sono stati affrontati grazie alla capacità organizzativa della scuola e ad una efficace utilizzazione delle risorse economiche a disposizione. Ciò ha prodotto una ripartizione di servizi e indirizzi secondo criteri di razionalità e funzionalità, ma anche l'incremento del processo di dematerializzazione e dell'uso delle tecnologie digitali tramite i finanziamenti PON-FESR e per il contrasto alla diffusione della pandemia. Tuttavia, tutti i tarantini che abbiano a cuore l'immagine della città auspicano il ritorno del liceo Archita Palazzo degli Uffici,





sede storica del liceo-ginnasio fin dal 1899.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO "ARCHITA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	TAPC10000Q
Indirizzo	CORSO UMBERTO I, 106/B TARANTO 74123 TARANTO
Telefono	0994647535
Email	TAPC10000Q@istruzione.it
Pec	tapc10000q@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceoarchita.edu.it">www.liceoarchita.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li><li>• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE</li></ul>
Totale Alunni	1015



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Fisica	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Tecnologie musicali	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	28
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	47

### Approfondimento

---



L'Istituto ho operato fornendo entrambe le sedi di strutture laboratoriali, ma ad oggi la crescita della popolazione studentesca, a fronte dei vincoli posti in essere dalle strutture materiali, ha imposto un ripensamento degli spazi. Pertanto un laboratorio nella sede succursale e la biblioteca nella sede centrale ospitano, attualmente, due classi dell'Istituto. Si auspica, quindi, un tempestivo intervento degli Enti locali, fino ad oggi assai poco sensibili verso le problematiche logistiche del Liceo, per consentire alla scuola di corrispondere con spazi adeguati alle esigenze dell'utenza.

Grazie ai finanziamenti PNRR, la scuola ha progettato due azioni per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi:

- Next Generation Classrooms Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento Innovativi;
- Next Generation Labs Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro.

Tali finanziamenti consentiranno alla scuola di dotarsi di n. 23 aule che diventano spazi e ambienti interattivi che diventano luoghi di mediazione formativa, nonché di uno spazio di apprendimento corredato di tecnologie capaci di integrare ed arricchire i contenuti didattici con risorse digitali.



## Risorse professionali

Docenti	123
Personale ATA	26



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il liceo è un percorso di studi che mira a promuovere l'amore per il sapere cui «tutti gli uomini - nelle parole iniziali della Metafisica di Aristotele - per natura tendono».

La Scuola cui i Licei hanno fatto riferimento sin dalle origini, è stata orientata espressamente alla *theoria*, ovvero al conoscere fine a se stesso, in quanto formazione della persona. Il risultato è stato per lungo tempo, l'acquisizione da parte degli studenti di una cultura troppo specialistica, fatta di saperi disgiunti, frazionati, compartimentati, caratterizzata dalla separazione netta fra discipline umanistiche e scientifiche.

Con il tempo, il Liceo "Archita" ha trovato la propria identità in un nuovo concetto di licealità, basata su una concezione unitaria della cultura, in grado di cogliere la complessità dell'uomo e del reale. Per essere persona e cittadino, *theoria* e *téchne* devono unirsi, anche in modi e forme diverse, purché corrispondano a un sapere e a un fare intrecciati e agiti da un soggetto che conferisce loro senso.

Lo studente che sceglie un percorso liceale ha a cuore la propria formazione e questa scelta ci trova preparati ad offrire un modello educativo che costruisce una cultura liceale di qualità, nella prospettiva dello sviluppo delle competenze.

Nell'esplicitare il ruolo di agenzia formativa, il nostro Liceo si ispira ai principi di:

- uguaglianza e integrazione, senza distinzioni di sesso, cultura, religione, lingua, opinioni politiche, condizioni fisiche, psicologiche, sociali ed economiche;
- trasparenza, nel motivare le ragioni delle scelte educative;
- efficienza, nell'erogare il servizio secondo criteri di obiettività, efficacia ed equità;
- partecipazione, nella costruzione di relazioni con le famiglie e con le altre realtà educative del territorio;
- responsabilità, in quanto la scuola viene chiamata a rendere conto delle proprie scelte e delle proprie azioni organizzative ed educative;
- senso di appartenenza alla comunità.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Riduzione del numero di sospensioni del giudizio in matematica nell'Istituto.

#### Traguardo

Ridurre l'incidenza dei giudizi sospesi in matematica al 50% di quelli dell'intero Istituto.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde nelle prove standardizzate nazionali riducendo il divario rispetto al benchmark nazionale.

#### Traguardo

Ridurre fino ad un massimo di 4 punti in Italiano e 5 punti in Matematica il divario rispetto al benchmark nazionale.





## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Ridurre gli insuccessi scolastici**

---

Sulla scorta dell'analisi dei dati nella fase di stesura del RAV, la scuola intende supportare gli studenti per colmare le lacune evidenziate nel processo di apprendimento, al fine di ridurre gli insuccessi scolastici, strutturando attività da proporre sia in orario curriculare sia in orario extra curriculare. In tal senso, i fondi PNRR saranno la leva principale per la strutturazione e la realizzazione dei percorsi definiti nel Piano di Miglioramento. Difatti, il team di docenti coinvolti nella organizzazione delle attività finanziate ha potuto realizzare una progettazione ampia e relativa sia ad interventi di recupero della motivazione e delle competenze di base, sia ad interventi infrastrutturali di implementazione della dotazione informatica dell'Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Riduzione del numero di sospensioni del giudizio in matematica nell'Istituto.

##### **Traguardo**

Ridurre l'incidenza dei giudizi sospesi in matematica al 50% di quelli dell'intero Istituto.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati delle classi seconde nelle prove standardizzate nazionali



riducendo il divario rispetto al benchmark nazionale.

## Traguardo

Ridurre fino ad un massimo di 4 punti in Italiano e 5 punti in Matematica il divario rispetto al benchmark nazionale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare interventi a supporto degli studenti utilizzando la progettazione sostenuta dai fondi PNRR per la riduzione dei divari

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare le attività di tutoraggio tra pari, in piccolo gruppo o in coppia.

---

Implementare le competenze richieste dalle prove standardizzate nazionali non solo attraverso attività curriculari, ma anche con le attività organizzate nel quadro dei fondi PNRR per la riduzione dei divari

---

Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche attive ed innovative mediante l'utilizzo delle strumentazioni e degli ambienti di apprendimento che saranno realizzati con i fondi PNRR (labs e classroom)

---

○



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Coinvolgere gli alunni che evidenziano difficoltà nel processo di apprendimento in attività motivazionali (mentoring) e laboratori co-curricolari da realizzarsi con i fondi PNRR per la riduzione dei divari

Supportare gli studenti nel superamento delle fragilità disciplinari attraverso l'organizzazione di attività di recupero delle competenze di base anche con i fondi PNRR per la riduzione dei divari.

### ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la partecipazione del personale docente ad azioni di formazione in ambiente digitale.

Formare il personale docente circa le specificità dei percorsi INVALSI

Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle competenze di base (Campus dell'Equità)

Descrizione dell'attività

Le iniziative per il potenziamento delle competenze di base saranno finanziate con i fondi PNRR per la riduzione dei divari territoriali, che la scuola ha messo a supporto della capacità di progettazione del team dei docenti coinvolti. L'attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio prevede l'erogazione di



percorsi di: - potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica ed Inglese; - motivazione e ri-motivazione; - accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno. Le attività saranno erogate a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, ponendo al centro gli studenti e utilizzando metodologie innovative, privilegiando il learning by doing, il tutoraggio tra pari ed il cooperative learning.

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Iniziativa finanziata collegata Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)  
Riduzione dei divari territoriali

Responsabile Docenti coinvolti nei percorsi.

Risultati attesi Implementazione della motivazione ad apprendere e dell'interesse per la disciplina. Miglioramento dei risultati scolastici anche attraverso il diretto coinvolgimento degli studenti.

## Attività prevista nel percorso: Percorsi motivazionali (Campus dell'Equità)

Descrizione dell'attività

Utilizzando i fondi PNRR per la riduzione dei divari territoriali, il team di docenti impegnati nella progettazione ha delineato attività formative finalizzate ad implementare la motivazione degli studenti, prevedendo l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana



dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari. Con la stessa finalità, sono state progettati percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche (teatro, musica, arte) in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Esperto

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Per le attività di mentoring è prevista la figura di un Esperto. Per le attività laboratoriali sono previste le figure di un Esperto e di un Tutor interno.

Risultati attesi

Implementazione della motivazione allo studio e potenziamento della consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità.

## Attività prevista nel percorso: Implementazione dotazione informatica

Descrizione dell'attività

Utilizzando i fondi PNRR Scuola 4.0, la scuola ha elaborato due progetti. Il primo progetto, dal titolo " Spazi e ambienti interattivi come luoghi di mediazione formativa ", prevede di trasformare 23 aule in ambienti di apprendimento innovativi,





ossia ambienti fisici e virtuali attrezzati con tecnologie capaci di integrare ed arricchire i contenuti didattici con risorse digitali e digitalizzate che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo con adeguati ambienti digitali. Il secondo progetto, dal titolo " Un ponte tra l'analisi della Realtà e la costruzione delle Possibilità", prevede di realizzare uno spazio di apprendimento innovativo e interattivo corredato di tecnologie capaci di integrare ed arricchire i contenuti didattici con risorse digitali che possano coniugare con spirito critico esperienze e ricerche formative con le Tecnologie della Società dell'Informazione. Tali ambienti didattici devono favorire e/o garantire: - l'accesso a valide tecnologie multimediali, a risorse educative aperte, a cloud; - flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità; - connessione continua con informazioni, enti e persone; - apprendimento attivo e collaborativo; - creatività; - trasversalità tra le discipline; - impiego proficuo di molteplici metodologie didattiche innovative.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2024

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Responsabile

Docenti impegnati nel progetto

Risultati attesi

Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi. Implementazione delle competenze digitali per le professioni del futuro. Implementazione dell'utilizzo delle tecnologie innovative.



## ● **Percorso n° 2: Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali**

---

Sulla scorta dell'analisi dei dati nella fase di stesura del RAV, la scuola intende supportare gli studenti nel potenziamento delle competenze richieste dalle prove standardizzate nazionali, strutturando attività da proporre sia in orario curricolare sia in orario extra curricolare. In tal senso, i fondi PNRR saranno la leva principale per la strutturazione e la realizzazione dei percorsi definiti nel Piano di Miglioramento. Difatti, il team di docenti coinvolti nella organizzazione delle attività finanziate ha potuto realizzare una progettazione ampia e relativa sia ad interventi di recupero della motivazione e delle competenze di base, sia ad interventi infrastrutturali di implementazione della dotazione informatica dell'Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Riduzione del numero di sospensioni del giudizio in matematica nell'Istituto.

#### **Traguardo**

Ridurre l'incidenza dei giudizi sospesi in matematica al 50% di quelli dell'intero Istituto.

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati delle classi seconde nelle prove standardizzate nazionali riducendo il divario rispetto al benchmark nazionale.



## Traguardo

Ridurre fino ad un massimo di 4 punti in Italiano e 5 punti in Matematica il divario rispetto al benchmark nazionale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare interventi a supporto degli studenti utilizzando la progettazione sostenuta dai fondi PNRR per la riduzione dei divari

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare le competenze richieste dalle prove standardizzate nazionali non solo attraverso attività curriculari, ma anche con le attività organizzate nel quadro dei fondi PNRR per la riduzione dei divari

---

Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche attive ed innovative mediante l'utilizzo delle strumentazioni e degli ambienti di apprendimento che saranno realizzati con i fondi PNRR (labs e classroom)

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Coinvolgere gli alunni che evidenziano difficoltà nel processo di apprendimento in attività motivazionali (mentoring) e laboratori co-curriculari da realizzarsi con i fondi



PNRR per la riduzione dei divari

---

Supportare gli studenti nel superamento delle fragilità disciplinari attraverso l'organizzazione di attività di recupero delle competenze di base anche con i fondi PNRR per la riduzione dei divari.

---

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la partecipazione del personale docente ad azioni di formazione in ambiente digitale.

---

Formare il personale docente circa le specificità dei percorsi INVALSI

---

Attività prevista nel percorso: Implementazione delle programmazioni dipartimentali

---

Descrizione dell'attività	Definizione delle attività di esercitazione per le prove INVALSI all'interno del percorso curricolare, con precisazione dei tempi e delle modalità delle stesse.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Coordinatori e docenti dei diversi dipartimenti.
Risultati attesi	Definizione nelle programmazioni dipartimentali delle attività di



esercitazione per la preparazione alle prove INVALSI, con definizione di tempi e modalità.

## Attività prevista nel percorso: Implementazione delle competenze richieste dalle prove INVALSI

Descrizione dell'attività	Le iniziative per il potenziamento delle competenze di base saranno finanziate con i fondi PNRR per la riduzione dei divari territoriali, che la scuola ha messo a supporto della capacità di progettazione del team dei docenti coinvolti. L'attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio prevede l'erogazione di percorsi di: - potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica ed Inglese; - motivazione e ri-motivazione; - accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno. Le attività saranno erogate a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, ponendo al centro gli studenti e utilizzando metodologie innovative, privilegiando il learning by doing, il tutoraggio tra pari ed il cooperative learning.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	I Docenti coinvolti nelle attività.
Risultati attesi	Riduzione del divario dal benchmark nazionale nelle classi seconde.



## Attività prevista nel percorso: Formazione docenti

Descrizione dell'attività	Promozione di iniziative formative finalizzate all'acquisizione di spunti metodologici per la realizzazione di attività indirizzate agli studenti ed utili a promuovere le competenze richieste dalle prove INVALSI.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Implementazione delle metodologie e degli strumenti utilizzabili nella didattica orientata a promuovere le competenze richieste dalle prove INVALSI.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Le principali caratteristiche innovative dell'Istituto possono essere individuate nei seguenti ambiti

- Nuove interpretazioni del percorso scolastico accanto a quelle tradizionali
- Implementazione degli strumenti a supporto di una didattica innovativa
- Predisposizione di strumenti per la piena inclusione degli alunni BES
- Ampliamento degli strumenti finalizzati all'Orientamento Universitario
- Definizione di una nuova strutturazione dei PCTO, relativa non solo alla suddivisione del monte ore, ma anche all'organizzazione per classi aperte e per aree di interesse

### Aree di innovazione

---

#### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

- Il Liceo Scientifico si è arricchito della opzione "Scientifico potenziato" Nel nuovo indirizzo scientifico potenziato, a fronte di una riduzione del monte ore di Latino, disciplina imprescindibile per lo sviluppo delle capacità di ragionamento logico linguistico-matematico, risultano incrementate le ore di Fisica e Scienze Naturali. Ciò consente di approfondire, dal punto di vista teorico e pratico, tematiche di tutela ambientale e della salute, particolarmente sentite nella nostra realtà territoriale.
- Il Liceo classico si è arricchito della opzione "Classico giuridico-economico": Il nuovo percorso classico giuridico economico prevede lo studio di Diritto ed Economia sin dal primo anno. Tale





offerta curricolare integra la formazione classica con i saperi tecnici necessari alla comprensione dei processi che governano la realtà giuridica, economica e produttiva. È un'occasione di formazione personale orientata ad una consapevole futura scelta universitaria.

- Nell'ottica di promuovere il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà (dando attuazione alla Direttiva ministeriale del 27 Dicembre 2012) il Liceo ha realizzato un protocollo cooperativo, contenente le linee guida per l'inclusione degli alunni BES e le indicazioni relative alle diverse fasi del percorso didattico all'interno della scuola dal momento dell'iscrizione fino agli esami di Stato. Pertanto, sono stati definiti anche i modelli di Pdp che i Consigli di classe predispongono per gli alunni BES. La stesura e l'adozione di un Protocollo operativo nasce quindi dall'esigenza di delineare un piano organizzativo e prassi condivise tra Scuola, alunni, docenti e famiglie.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Oltre a proporre agli studenti un ampio ventaglio di opportunità conoscitive dell'offerta formativa universitaria, il Liceo accompagna e sostiene il percorso di orientamento degli studenti, dando tempestiva e articolata attuazione al D.M. 328 del 22 Dicembre 2022.

Il percorso di orientamento agli studi universitari ed al mondo del lavoro è stato progettato per aree di interesse degli studenti e a classi aperte, con l'intento di rendere l'esperienza del PCTO più aderente alle attitudini dei singoli studenti e dunque più motivante ed interessante.

Infine, in orario curricolare, per gli studenti del triennio, sono state previste attività di supporto motivazionale e psicologico per l'orientamento (ai sensi del D.M. 63 del 2023).

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Tutta la comunità scolastica è provvista di account istituzionali per supportare le comunicazioni e implementare la condivisione di informazioni e materiali; in particolare l'applicazione Classroom contenuta nella piattaforma digitale Google Workspace consente a docenti e studenti, utenti archita.edu.it, di accedere ad ambienti virtuali arricchiti di materiali didattici che



supportano il processo di insegnamento-apprendimento. Vengono condivise sistematicamente ed utilizzate le implementazioni del registro elettronico.

Inoltre, nell'ambito del PNRR, la scuola ha predisposto gli strumenti progettuali per l'aggiornamento del sito del Liceo in conformità alle Linee Guida AGID per le pubbliche amministrazioni.

Infine, grazie ai finanziamenti PNRR, la scuola ha progettato due azioni per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi:

- Next Generation Classrooms Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento Innovativi;
- Next Generation Labs Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro.

Tali finanziamenti consentiranno alla scuola di dotarsi di n. 23 aule che diventano spazi e ambienti interattivi che diventano luoghi di mediazione formativa, nonché di uno spazio di apprendimento corredato di tecnologie capaci di integrare ed arricchire i contenuti didattici con risorse digitali.



## Aspetti generali

Attualmente la scuola comprende cinque indirizzi liceali previsti dalla riforma entrata in vigore nell'anno scolastico 2009-2010: Liceo classico, Liceo musicale, Liceo scientifico, Liceo delle scienze umane, Liceo economico- sociale.

In seno ai suddetti indirizzi, nuove interpretazioni del percorso scolastico hanno trovato posto accanto a quelle tradizionali e sono state attivate nell'a.s. 2016/2017:

- Il Liceo Scientifico si è arricchito della opzione "Scientifico potenziato" Nel nuovo indirizzo scientifico potenziato, a fronte di una riduzione del monte ore di Latino, disciplina imprescindibile per lo sviluppo delle capacità di ragionamento logico linguistico-matematico, risultano incrementate le ore di Fisica e Scienze Naturali. Ciò consente di approfondire, dal punto di vista teorico e pratico, tematiche di tutela ambientale e della salute, particolarmente sentite nella nostra realtà territoriale.
- Il Liceo classico si è arricchito della opzione "Classico giuridico-economico": Il nuovo percorso classico giuridico economico prevede lo studio di Diritto ed Economia sin dal primo anno. Tale offerta curricolare integra la formazione classica con i "saperi tecnici" necessari alla comprensione dei processi che governano la realtà giuridica, economica e produttiva. È un'occasione di formazione personale orientata ad una consapevole futura scelta universitaria.

### Un'ampia offerta extra-curricolare

Il nostro Liceo negli anni ha stipulato un numero rilevante di convenzioni con Enti, Università, Associazioni e Aziende del Territorio e ha permesso agli studenti di optare per percorsi a classi aperte strettamente connessi ai propri interessi. Nello stipulare le convenzioni individuali, il Liceo privilegia le proposte di Aziende ed Enti che possano ospitare più di uno studente e offrire moduli formativi condivisi con la scuola e la presenza reale e sostanziale di un tutor interno e di un tutor esterno che monitorino i processi e che certifichino i risultati conseguiti dallo studente.

Il Liceo ha adattato la progettazione dell'offerta formativa ai nuovi traguardi attesi dalle competenze



chiave europee con l'obiettivo di promuovere conoscenze, abilità e competenze utili in una prospettiva di consapevole e pieno sviluppo del cittadino di una società complessa.

I percorsi nel Liceo prevedono, dunque:

- Formazione in aula o presso la Struttura Ospitante (per acquisire conoscenze e competenze trasversali);
- Didattica curricolare in stretta correlazione con il Profilo Educativo Culturale e Professionale;
- Incontri con esperti delle diverse aree tematiche, conferenze o visite aziendali;
- Attività lavorativa presso l'Ente/Azienda, smart working, e-learning o altre modalità a distanza.

Sono stati avviati percorsi individuali che ciascuno studente ha potuto scegliere in base ai propri interessi e alle proprie propensioni. La scelta ricade tra le seguenti aree:

- AREA GIURIDICO – FINANZIARIA;
- AREA ARCHITETTURA E INGEGNERIA PER L'AMBIENTE;
- AREA MUSICALE;
- AREA SCIENTIFICO-SANITARIA;
- AREA TECNOLOGICO - SCIENTIFICA
- AREA SOCIO-PSICOLOGICA
- AREA UMANISTICO - ARTISTICO - LETTERARIA

Da questo anno scolastico è stata posta in essere una nuova strutturazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento che prevede:

- classi terze 12 ore di corso sulla sicurezza (4+8), la frequenza di un percorso PCTO di almeno 15 ore e 6 ore dedicate alla realizzazione del prodotto finale
- classi quarte la frequenza di un percorso PCTO di almeno 15 ore, 6 ore dedicate alla realizzazione del prodotto finale e almeno 5 ore di orientamento post - diploma
- classi quinte la frequenza di un percorso PCTO di almeno 15 ore, 6 ore dedicate alla realizzazione del prodotto finale e almeno 10 ore di orientamento post - diploma



La scuola riconosce, nel computo delle ore di PCTO, tutte le attività di orientamento e la frequenza al corso di preparazione ai test universitari, ma anche le attività sportive agonistiche e la frequenza al Conservatorio.

Dalle CURVATURE ai PCTO trasversali

L'offerta formativa della scuola è arricchita da un ampio e variegato ventaglio di attività extracurricolari, che sono, per gli studenti, occasione di formazione e arricchimento personale oltre che di orientamento per la scelta del percorso da intraprendere, una volta conclusi gli studi liceali.

L'Istituto ha predisposto dei percorsi formativi che, a partire dal terzo anno, consentano agli allievi di mettere alla prova le proprie aspirazioni o di approfondire tematiche di notevole interesse, afferenti a molteplici discipline del curriculum scolastico.

Dall'anno scolastico 2020-2021, il Liceo "Archita" offre ai propri studenti un progetto innovativo e ampiamente articolato che è stato denominato "Progetto Curvature".

Il progetto è coerente con uno degli obiettivi dichiarati nella vision del Liceo e cioè proporsi come Scuola Orientativa, scuola che mette i propri studenti nelle condizioni di operare scelte realistiche, trovare una risposta vicina alle proprie aspettative e capacità e cercare di capire autonomamente quali siano le opportunità più adatte per il loro futuro.

Il progetto prevede tre curvature e l'indirizzo di Liceo con curvatura biomedica

### 1. Economia, Finanza e Management

Il percorso ha la finalità di favorire l'acquisizione di competenze in campo economico-finanziario con particolare attenzione alla green economy e all'economia circolare. La finalità è quella di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito economico-giuridico.

### 2. Ingegneria e Architettura eco-sostenibili

Il percorso si propone di favorire l'acquisizione di competenze nei campi della Ingegneria e della Bio-architettura, grazie anche all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale. La finalità è quella di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito delle discipline STEM.

### 3. Bio-socio-psicologia



Il percorso ha come finalità quella di avvicinare gli studenti al mondo dei “professionisti del sociale”, un settore eterogeneo che presenta vari soggetti di riferimento: bambini, disabili, adolescenti e adulti, persone a rischio di emarginazione (disabili psichici, tossicodipendenti, persone senza fissa dimora, immigrati). Per le studentesse e gli studenti, avvicinarsi al mondo delle professioni nell’ambito del sociale rappresenta un’opportunità per comprendere quali siano le proprie inclinazioni rispetto al loro futuro percorso formativo e professionale.

### Liceo con curvatura biomedica

Il liceo Archita è stato selezionato come una delle scuole sul territorio nazionale che partecipa al percorso di potenziamento Biologia con curvatura biomedica, finalizzato a favorire l’acquisizione di competenze in campo biologico, grazie anche all’adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale, e di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario.





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "ARCHITA"

TAPC10000Q

### Indirizzo di studio

---

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i





doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la



risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche  
e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle  
scienze sociali  
ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e  
socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della  
cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare  
attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione  
formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni  
interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche,  
filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e  
comunicative.

## ● **SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri  
linguistici adeguati  
alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare



riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## ● **MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;





- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

## Approfondimento

---

Per l'indirizzo musicale, l'Esame di Stato prevede una seconda prova pratica strumentale in cui gli alunni che suonano strumenti monodici necessitano di un accompagnamento pianistico. Al fine di curare la preparazione degli studenti, il Liceo attua il Progetto di accompagnamento al pianoforte per lo svolgimento della seconda prova degli Esami di Stato. La preparazione delle esecuzioni avviene attraverso prove svolte da ciascun alunno accompagnato dal docente e finalizzate al perfezionamento della performance nella musica da camera per strumento solista prevista all'Esame di Stato.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

#### Quadro orario della scuola: LICEO "ARCHITA" TAPC10000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

##### QO MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
TUTTI GLI STRUMENTI MUSICALI	2	2	1	1	2
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	8	8	12	12	12





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
TUTTI GLI STRUMENTI MUSICALI	1	1	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: LICEO "ARCHITA" TAPC10000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

#### QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: LICEO "ARCHITA" TAPC10000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

#### QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: LICEO "ARCHITA" TAPC10000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

#### QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: LICEO "ARCHITA" TAPC10000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento della Educazione Civica, conformemente alle Linee Guida Ministeriali, è impartito in



modo trasversale e con il coinvolgimento di diverse discipline, per un monte orario annuale di 33 ore per ciascun anno di corso.

## **Allegati:**

Curricolo Ed. Civica Liceo Archita a.s. 2023-24.pdf



## Curricolo di Istituto

### LICEO "ARCHITA"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

I principi cardine del progetto educativo

Accoglienza, integrazione Il Liceo Archita s'impegna a favorire l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione di tutti gli studenti. Nello svolgimento della propria attività ciascun operatore ha pieno rispetto dei diritti degli utenti. La scuola impegna tutte le risorse professionali affinché ogni studente possa esprimere la propria personalità e trarre il massimo profitto dallo studio e dalle attività che la scuola propone. La scuola, mediante opportuni approfondimenti culturali, favorisce il conseguimento di livelli di preparazione qualificata e mette in atto strategie per prevenire gli insuccessi e risolvere le difficoltà e le eventuali situazioni di disagio. Eguaglianza Nell'istituto non vi è discriminazione nell'erogazione del servizio per motivi di genere, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socioeconomiche. Imparzialità e regolarità. Il corpo docente agisce secondo criteri di obiettività ed equità, sulla base delle indicazioni del Collegio dei Docenti e dei dipartimenti disciplina, cooperando nei Consigli di Classe. La scuola s'impegna al mantenimento del servizio e delle attività educative nel rispetto dei principi e delle norme sanciti dalla legge in applicazione delle disposizioni contrattuali in merito. Partecipazione, efficienza, trasparenza Il Liceo Archita favorisce una gestione partecipata della scuola da parte di tutte le sue componenti: dirigenza, docenti, personale ATA, genitori e alunni nell'ambito degli organi collegiali rappresentativi e/o assembleari. Con la collaborazione di Enti e Associazioni locali, l'Istituto si impegna a favorire le attività extra-curricolari ed extra-scolastiche che realizzino la funzione della scuola come centro di promozione culturale, sociale e civile, consentendo un corretto uso degli edifici e delle attrezzature anche fuori dell'orario del servizio scolastico in base alle leggi vigenti e agli impegni previsti dal contratto nazionale del lavoro. L'Istituto s'impegna a facilitare ogni forma di partecipazione, fornendo un'informazione



completa e trasparente. Le attività scolastiche, e in particolare l'orario di servizio di tutte le componenti, rispondono a criteri di efficienza, di efficacia e di flessibilità nell'organizzazione dei servizi amministrativi, dell'attività didattica e dell'offerta formativa integrata.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppare comportamenti ispirati ai valori della Costituzione**

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Accrescere la consapevolezza del legame tra uomo e territorio e delle trasformazioni ad esso connesse**

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Capacità di partecipare in modo consapevole alla costruzione di un sistema ambientale.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio







## **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali**

Riconoscere le potenzialità connesse alla valorizzazione del patrimonio artistico e ambientale, in particolare dell'Italia

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Acquisire consapevolezza nell'uso della tecnologia**

Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Conoscere la Costituzione Italiana**

Acquisire conoscenze sulla legge fondamentale dello Stato, sui valori che promuove, sui diritti e i doveri dei cittadini e sull'ordinamento dello Stato.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia e Geografia

## ○ **Promuovere la condivisione del principio di legalità**

Conoscere la storia della lotta alle mafie attraverso le biografie dei principali protagonisti ed attraverso le vicende delle associazioni nate da essa.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e letteratura italiana

## ○ **Alimentare il rispetto nei confronti di persone, animali e natura**

Educazione al rispetto della diversità e al contrasto al bullismo

Rispetto della vita e comportamento solidale

Educazione alla salute

Conoscenza delle principali fonti di inquinamento dell'aria e dell'acqua

Consapevolezza del valore della biodiversità e dell'importanza di comportamenti sostenibili

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ **Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi**

Conoscenza delle prime forme del diritto e delle prime organizzazioni statali nella storia dell'uomo

Conoscenza delle tipologie di norme giuridiche e delle sanzioni

Educazione alla legalità

Conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino

Conoscenza del concetto di sostenibilità come strumento di acquisizione di comportamenti responsabili

Conoscenza dell'Inno Nazionale

Educazione stradale

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

## ○ **Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri**

Consapevolezza di diritti e doveri

Acquisizione di competenze in materia di cittadinanza digitale

Uso consapevole dei social network

Contrasto al cyberbullismo

Acquisizione di consapevolezza dei rischi digitali

Uso consapevole delle fonti di dati sul web

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura straniera
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

## ○ **Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici e giuridici,**



## **civici e ambientali della società**

Conoscenza delle tematiche inerenti demografia e urbanizzazione

Conoscenza delle caratteristiche fondamentali delle società umane organizzate

Acquisizione della consapevolezza del valore dei beni culturali e della tutela del paesaggio

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze naturali
- Storia e Geografia

### **○ Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'UE**

Conoscere la storia della nascita dell'UE e delle sue istituzioni

Conoscere i valori alla base della Costituzione Europea

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Storia

### **○ Promuovere la condivisione dei principi di**



## **cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale**

Conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030

Conoscenza delle principali tappe del percorso di individuazione e definizione dei diritti dell'uomo

Conoscenza delle diverse forme di Stato

Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale

Il risparmio energetico: conduttori e isolanti termici

Centrali elettriche ed impatto ambientale

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

### **○ Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona**

Promozione di corretti stili di vita attraverso l'educazione alimentare

Conoscenza delle principali norme di sicurezza e Primo Soccorso



Conoscenza del principio di inviolabilità e rispetto della persona umana

Doping e dipendenze

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura straniera
- Scienze motorie e sportive
- Storia

## ○ **Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi**

Conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030

Educazione alla tolleranza e al dialogo

L'illegalità nello sport

Dialogo tra culture e religioni diverse: la sfida della multiculturalità

Educazione stradale: sicurezza stradale e dispositivi di sicurezza

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III





- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

**○ Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri**

Conoscenza delle tematiche afferenti alla solidarietà, al volontariato e alla sostenibilità

Conoscenza delle tappe fondamentali della definizione di diritti e doveri del cittadino

Conoscenza del valore della ricerca scientifica e tecnica

Acquisizione della consapevolezza del valore del patrimonio storico-artistico-paesaggistico

Tutela dell'identità digitale; Netiquette

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**





- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

## ○ **Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società**

Acquisizione di conoscenze in materia di identità digitale, posta certificata e formato europeo del Curriculum Vitae

Acquisizione di conoscenze relative ai diritti fondamentali dell'uomo

Conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Storia

**Monte ore annuali**



## Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Progettare un Curricolo Verticale significa valorizzare al massimo le competenze dei professionisti che lavorano nei diversi gradi della scuola, chiedendo loro di lavorare insieme con flessibilità e reciproca curiosità, e al tempo stesso dare massima fiducia agli studenti, immaginando per loro un percorso che tenga conto del bagaglio di competenze che gradualmente vanno ad acquisire, tra elementi di continuità e necessarie discontinuità. Progettare insieme un Curricolo Verticale non significa quindi solo dare una distribuzione diacronica ai contenuti didattici. Significa progettare un percorso unitario scandito da obiettivi gradualmente e progressivi, che permettano di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuove competenze. Il Liceo accoglie tali riflessioni e le attua nelle programmazioni disciplinari di Dipartimento, improntate alla realizzazione di un "progetto formativo" di lunga durata.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il nostro Liceo negli anni ha stipulato un numero rilevante di convenzioni con Enti, Università, Associazioni e Aziende del Territorio e ha permesso agli studenti di optare per percorsi a classi aperte strettamente connessi ai propri interessi.



Nello stipulare le convenzioni individuali, il Liceo privilegia le proposte di Aziende ed Enti che possano ospitare più di uno studente e offrire moduli formativi condivisi con la scuola e la presenza reale e sostanziale di un tutor interno e di un tutor esterno che monitorino i processi e che certifichino i risultati conseguiti dallo studente.

Il Liceo ha adattato la progettazione dell'offerta formativa ai nuovi traguardi attesi dalle competenze chiave europee con l'obiettivo di promuovere conoscenze, abilità e competenze utili in una prospettiva di consapevole e pieno sviluppo del cittadino di una società complessa.

I percorsi nel Liceo prevedono, dunque:

- Formazione in aula o presso la Struttura Ospitante (per acquisire conoscenze e competenze trasversali);
- Didattica curricolare in stretta correlazione con il Profilo Educativo Culturale e Professionale;
- Incontri con esperti delle diverse aree tematiche, conferenze o visite aziendali;
- Attività lavorativa presso l'Ente/Azienda, smart working, e-learning o altre modalità a distanza.

Sono stati avviati percorsi individuali che ciascuno studente ha potuto scegliere in base ai propri interessi e alle proprie propensioni. La scelta ricade tra le seguenti aree:

- AREA GIURIDICO – FINANZIARIA;
- AREA ARCHITETTURA E AMBIENTE;
- AREA MUSICALE;
- AREA SCIENTIFICO-SANITARIA;



- AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
- AREA SOCIO-PSICOLOGICA
- AREA UMANISTICA

Dalle CURVATURE ai PCTO trasversali

L'offerta formativa della scuola è arricchita da un ampio e variegato ventaglio di attività extracurricolari, che sono, per gli studenti, occasione di formazione e arricchimento personale oltre che di orientamento per la scelta del percorso da intraprendere, una volta conclusi gli studi liceali.

L'Istituto ha predisposto dei percorsi formativi che, a partire dal terzo anno, consentano agli allievi di mettere alla prova le proprie aspirazioni o di approfondire tematiche di notevole interesse, afferenti a molteplici discipline del curriculum scolastico.

Dall'anno scolastico 2020-2021, il Liceo "Archita" offre ai propri studenti un progetto innovativo e ampiamente articolato che è stato denominato "Progetto Curvature".

Il progetto è coerente con uno degli obiettivi dichiarati nella vision del Liceo e cioè proporsi come Scuola Orientativa, scuola che mette i propri studenti nelle condizioni di operare scelte realistiche, trovare una risposta vicina alle proprie aspettative e capacità e cercare di capire autonomamente quali siano le opportunità più adatte per il loro futuro.

Il progetto prevede tre curvature e l'indirizzo di Liceo con curvatura biomedica

### 1. Economia, Finanza e Management

Il percorso ha la finalità di favorire l'acquisizione di competenze in campo economico-finanziario con particolare attenzione alla green economy e all'economia circolare. La finalità è quella di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito economico-giuridico.

### 2. Ingegneria e Architettura eco-sostenibili



Il percorso si propone di favorire l'acquisizione di competenze nei campi della Ingegneria e della Bio-architettura, grazie anche all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale. La finalità è quella di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito delle discipline STEM.

### 3. Bio-socio-psicologia

Il percorso ha come finalità quella di avvicinare gli studenti al mondo dei "professionisti del sociale", un settore eterogeneo che presenta vari soggetti di riferimento: bambini, disabili, adolescenti e adulti, persone a rischio di emarginazione (disabili psichici, tossicodipendenti, persone senza fissa dimora, immigrati). Per le studentesse e gli studenti, avvicinarsi al mondo delle professioni nell'ambito del sociale rappresenta un'opportunità per comprendere quali siano le proprie inclinazioni rispetto al loro futuro percorso formativo e professionale.

### Liceo con Curvatura Biomedica

Il liceo Archita è stato selezionato come una delle scuole sul territorio nazionale che partecipa al percorso di potenziamento Biologia con curvatura biomedica, finalizzato a favorire l'acquisizione di competenze in campo biologico, grazie anche all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale, e di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il Liceo intende avviare un percorso di progettazione curriculare per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, articolato in attività pluridisciplinari e convergente con le tematiche dell'Educazione Civica, considerata una delle priorità da perseguire nel prossimo anno scolastico.

## **Utilizzo della quota di autonomia**



Il nuovo percorso classico-giuridico economico prevede lo studio di Diritto ed Economia sin dal primo anno. Tale offerta curricolare integra la formazione classica con i saperi tecnici necessari alla comprensione dei processi che governano la realtà giuridica, economica e produttiva. È un'occasione di formazione personale orientata ad una consapevole futura scelta universitaria.

Il Liceo Scientifico si è arricchito della opzione "Scientifico potenziato". Nel nuovo indirizzo, a fronte di una riduzione del monte ore di Latino, disciplina imprescindibile per lo sviluppo delle capacità di ragionamento logico-linguistico, risultano incrementate le ore di Fisica e Scienze Naturali. Ciò consente di approfondire, dal punto di vista teorico, ma soprattutto pratico, tematiche di tutela ambientale e della salute, particolarmente sentite nella nostra realtà territoriale.

### **Insegnamenti opzionali**

L'offerta formativa didattica del Liceo si presenta ampia e variegata, con la proposta di percorsi curricolari che spaziano dall'area umanistica, nel suo senso più pieno, a quella scientifica fino a quella artistico-musicale, con la facoltà, da parte delle famiglie, di optare per indirizzi arricchiti di elementi innovativi oltre a quelli tradizionali. In tal senso la scuola propone un Liceo Scientifico Potenziato ed un Liceo Classico-Giuridico-Economico.





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: LICEO "ARCHITA"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Realtà virtuale e aumentata: il futuro in classe**

Poiché l'educazione STEM gioca un ruolo strategico per lo sviluppo delle conoscenze e l'innovazione tecnologica, al fine di concorrere alla formazione dei futuri professionisti, il Liceo intende dotarsi di Kit didattici mirati alla cosiddetta "didattica immersiva" da utilizzare sia nelle aule che in ambienti dedicati, usufruendo dei finanziamenti del PNRR. L'integrazione della didattica collaborativa con l'esplorazione di luoghi, eventi, fenomeni e opere di cui si parla in classe concorre a potenziare il percorso formativo dell'allievo. A tal fine, risulta particolarmente efficace l'uso delle applicazioni di VR e AR. Attraverso tali tecniche viene facilitato lo studio di concetti astratti della geometria e/o di nozioni di fisica, scienze naturali e storia dell'arte. Infine, l'utilizzo di tali tecnologie promuove le competenze di cittadinanza, consentendo all'alunno di guardare attraverso altri occhi la realtà e comprendere il mondo da punti di vista diversi.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Accrescere le conoscenze disciplinari attraverso il learning by doing

Potenziare il problem-solving, la creatività e il ragionamento induttivo

Favorire la capacità di lavorare in squadra

Implementare le competenze digitali





## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: LICEO "ARCHITA"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Orienta il futuro -classe III**

Il modulo prevede:

- incontri con il docente tutor dedicati alla compilazione del questionario "Bilancio personale iniziale" e all'illustrazione sia delle attività programmate sia della piattaforma E-portfolio (4 ore)
- attività orientative all'interno di PCTO personalizzati (15 ore)
- incontri con orientatore ASNOR per attività finalizzate sia all'orientamento allo studio individuale e/o di gruppo sia al supporto motivazionale-psicologico

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Orienta il futuro - classe IV

Il modulo prevede:

- incontri con il docente tutor dedicati alla compilazione del questionario "Bilancio personale iniziale" e all'illustrazione sia delle attività programmate sia della piattaforma E-portfolio (4 ore)
- attività orientative all'interno di PCTO personalizzati (15 ore)
- incontri con orientatore ASNOR per attività finalizzate all'orientamento allo studio individuale e/o di gruppo, all'orientamento universitario e al supporto motivazionale-psicologico

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 3: Orienta il futuro - classe V

Il modulo prevede:

- incontri con il docente tutor dedicati alla compilazione del questionario "Bilancio personale iniziale" e all'illustrazione sia delle attività programmate sia della piattaforma E-portfolio (4 ore)
- attività orientative all'interno di PCTO personalizzati (15 ore)
- incontri con orientatore ASNOR per attività finalizzate all'orientamento allo studio individuale e/o di gruppo, all'orientamento universitario e per l'inserimento nel mondo del lavoro ed al supporto motivazionale-psicologico

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● AREA SCIENTIFICO-SANITARIA - IL MONDO SANITARIO "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA" 2022-2024

---

Il Progetto fornisce strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini, al fine di avviare gli studenti iscritti al percorso di curvatura Biomedica del terzo anno verso consapevoli scelte universitarie e professionali.

Si caratterizza per:

- La durata triennale

Attività di formazione in aula e laboratoriali presso le aule del Liceo

- 50 ore di attività didattica

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---

Simulazione di "casi"

Somministrazione di test

## ● AREA TECNOLOGICA SCIENTIFICA - INGEGNERIA INFORMATICA IBM P-TECH

---

P-TECH, in Italia, mutua un'esperienza internazionale avviata da IBM e da diversi partner e che ha sinora coinvolto 24 Paesi, oltre 200 Università e più di 600 partner industriali e che ha portato sui banchi di scuola più di 125 mila studenti su scala mondiale.

Il corso di studi P-TECH risponde a una delle maggiori esigenze del Paese: colmare il divario tra formazione e mercato del lavoro. L'impatto indotto dallo sviluppo di tecnologie esponenziali, come l'intelligenza artificiale e la blockchain, deve essere gestito in modo responsabile e inclusivo, promuovendo una preparazione più in linea con le esigenze del mondo del lavoro e del business. Il percorso per lo sviluppo delle competenze digitali di IBM P-Tech è dinamico perché rimodulabile ogni anno sulla base delle esigenze e si concentra sullo studio di tecnologie quali l'intelligenza artificiale e diagnostica informatica, su corsi di programmazione e internalizzazione digitale, ma anche su materie afferenti soft-skill quali mindfulness, team work e project management. A ciò si uniscono, durante il percorso, la maturazione di esperienze professionali attraverso seminari, tutoraggi e stage forniti dai partner industriali.

Alla fine dei primi tre anni delle superiori, gli studenti del P-TECH saranno in grado di continuare il percorso formativo presso il Politecnico di Bari senza la necessità di affrontare i test di ingresso e, inoltre, potranno fare leva sui crediti formativi con cui accelerare il triennio accademico. Il traguardo è la laurea in Ingegneria informatica denominata "P-TECH Esperti Digitali".

### • DURATA PROGETTO

Triennale

Attività di formazione in aula e laboratoriali presso le aule del Liceo

• 50 ore di attività didattica



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

somministrazione di test

## ● AREA ARCHITETTURA E INGEGNERIA PER L'AMBIENTE - CURVATURA ARCHITETTURA E INGEGNERIA ECOSOSTENIBILI

---

Il percorso è effettuato in collaborazione con l'ORDINE DEGLI ARCHITETTI TARANTO.

Gli studenti esploreranno i temi ambientali e civici in rapporto con i contenuti disciplinari e avranno occasione di integrare competenze operative con competenze relazionali, attraverso le seguenti metodologie:

- "tecniche attive": laboratorio (metodo operativo), ricerca sperimentale (metodo investigativo), ricerca-azione (metodo euristico--partecipativo), mastery learning (come esemplificazione dei



metodi individualizzati).

- Cooperative Learning

Al termine del percorso gli studenti realizzeranno

- prototipi di progetti multimediali graficamente accattivanti;
- contenuti digitali (filmati, video ed animazioni) su alcuni argomenti relativi a fenomeni e sperimentazioni;
- una bacheca o appositi supporti per esporre manuali, manufatti e oggetti significativi.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Produzione di elaborati

## ● AREA SOCIO-PSICOLOGICA - PROGETTI IN PARTERNSHIP CON IL C.S.V. DI TARANTO

---





Il Liceo, in collaborazione con "Giovani in Volo", organizza tre diversi percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze educative, finalizzati all'aggregazione e alla socializzazione delle studentesse e degli studenti. La realizzazione di più percorsi è dettata dalla crescita della popolazione studentesca iscritta all'indirizzo delle Scienze Umane e, dunque, interessata alla formazione nelle professioni del sociale.

I tre percorsi prevedono esperienze di partecipazione sociale attiva e sono così denominati:

"JOY EXPERIENCE",

"GIOVANI INSIEME PER I PIU' FRAGILI",

"FOTOGRAFIA: SCRITTURA DI LUCE".

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Ente Terzo Settore

## Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Si prevede un monitoraggio in itinere e finale per valutare la soddisfazione percepita e le competenze acquisite in termini personali e sociali.

## ● AREA GIURIDICO – FINANZIARIA CURVATURA ECONOMIA, FINANZA E MANAGEMENT 1 Start up your life

---

Questo percorso è svolto in collaborazione con UNICREDIT ed è finalizzato ad aumentare la consapevolezza economica degli studenti e a fornire competenze manageriali ed imprenditoriali.

Il corso è rivolto agli studenti delle terze classi ed è composto da 2 percorsi, ciascuno dei quali prevede una parte di didattica e una di attività esperienziale tramite project work, strettamente legate fra loro:

- percorso di Management di progetti Fintech con un'attività progettuale incentrata sulla creazione di un prodotto/ servizio di pagamento fintech in ambito IoT (Internet of Things);
- percorso di Educazione di imprenditorialità con un project work basato sullo sviluppo di un'idea d'impresa e la predisposizione del relativo Business Plan ed Elevator Pitch.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Work lab di verifica di ogni modulo a cura del docente tutor

## ● AREA UMANISTICO-ARTISTICO-LETTERARIA PROGETTO

### MARTA: Ciceroni al museo

---

Il progetto Ciceroni al Museo promuove le competenze di cittadinanza attiva, implementando non solo la conoscenza del valore del patrimonio culturale del territorio, ma anche la consapevolezza dell'importanza della sua tutela e valorizzazione. L'attività è pensata per rendere gli alunni protagonisti di eventi organizzati dall'Ente come, ad esempio "La notte bianca dei Musei".

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Cura dell'evento, dalla parte grafica fino alla gestione, di una visita guidata all'interno del Museo

## ● AREA UMANISTICO ARTISTICO LETTERARIA "TARANTO LEGGE" – INCONTRO CON L'AUTORE in collaborazione con la libreria Dickens

---

Il progetto della Rete, di cui il nostro Liceo è capofila, si basa su un'idea semplice: l'invito alla lettura in classe, cui far seguire il momento importante e atteso dell'incontro con l'autore. La lettura è fonte di dialogo e comprensione tra diversità, allarga gli orizzonti conoscitivi ed affettivi, stimola il confronto, educa alla democrazia fornendo all'uomo comune idee, ideali, competenze e consapevolezze che lo fanno partecipe e membro attivo della società. Si fonda così una "Civiltà della Lettura" (Ciampi) fatta di rispetto e di sana immaginazione per mondi diversi, di partecipazione alle sorti della collettività. Inoltre la Rete di scopo "Taranto legge" si prefigge di

- Creare un tessuto sociale in Città e Provincia intorno a nodi etici e culturali forti, tramite la collaborazione con Presidi del Libro, Librerie, Artisti, Associazioni, Enti, Fondazioni, Pubbliche Amministrazioni, Privati, liberi Cittadini interessati a fondare una "Civiltà della Lettura";
- Organizzare incontri finalizzati allo SVILUPPO CULTURALE della Città;
- Concepire la FORMAZIONE SECONDARIA di II GRADO in Città, nella varietà degli indirizzi di studio, costituzionalmente IN RETE, perché orientata unitariamente alla crescita della Cultura e dell'Uomo e del Cittadino in un contesto sociale alla ricerca di NUOVI MODELLI DI SVILUPPO.
- Stimolare ed incoraggiare nelle singole Scuole aderenti alla rete di scopo PROGETTI di



PROMOZIONE della LETTURA, CONCORSI, animazione culturale che rispondano alle finalità della Rete e condividere con i partners le iniziative, arricchendo l'Offerta formativa degli Istituti in rete.

Il percorso prevede la partecipazione a presentazioni di nuove proposte editoriali, la lettura di testi di interesse culturale, il confronto su tematiche illustrate nei libri che saranno proposti, acquisizione di linee-guida per scrittura creativa.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Test di valutazione dell'alunno da parte del tutor interno



### ● AREA MUSICALE - ALL'OPERA PER L'OPERA

---

Le attività consistono nell'affiancamento a tutte le figure professionali coinvolte alla produzione di un'opera lirica in tutte le sue fasi. I primi incontri saranno prettamente teorici per poi giungere al lato pratico nei tempi previsti dal calendario della stagione del TOF. Il percorso si completa.

Gli alunni coinvolti in questa esperienza possono acquisire la piena consapevolezza delle caratteristiche delle professioni coinvolte, partecipando quindi ad una attività non solo formativa, ma anche orientativa.

Il percorso è organizzato in collaborazione con l'Associazione Musicale Domenico Savino – Taranto Opera Festival ed è destinato agli studenti del triennio musicale.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Saranno valutati l'impegno e la dedizione degli studenti, nonché la costanza nella partecipazione



agli eventi in calendario

Esibizione teatrale

## ● AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA - NUOVA ICDL FULL STANDARD

---

Il percorso prevede attività di preparazione al conseguimento della Certificazione ICDL. Tale certificazione è riconosciuta internazionalmente e prova che il suo titolare conosce i principi fondamentali e possiede le capacità necessarie per usare con cognizione di causa un personal computer e i principali programmi applicativi. Essa si rivolge agli studenti che hanno interesse a dimostrare la propria abilità nell'uso del computer. L'ente certificatore per l'Italia del Programma ICDL - è l'AICA (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico).

Il percorso formativo biennale prevede attività teoriche e pratiche

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Biennale





## Modalità di valutazione prevista

---

L'esame di certificazione, svolto in modalità online, con AICA dimostra l'effettiva acquisizione delle competenze.

## ● CORSO SULLA SICUREZZA

---

I percorsi di PCTO prevedono obbligatoriamente una formazione generale in materia "Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08; al tal fine il MIUR, in collaborazione con l'INAIL, ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità e-learning, dal titolo "Studiare il lavoro" - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti interessati in PCTO.

Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi, lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale, destinato agli studenti iscritti alla terza classe di tutti gli Indirizzi.

Alla fine del percorso, ogni studente accreditato avrà un credito formativo permanente fruibile in qualsiasi ambito lavorativo.

Al corso base di 4 ore da svolgere sulla piattaforma, quest'anno è stato aggiunto il corso "Rischio Medio" della durata di 8 ore, svolto in collaborazione con "Amrbrostudio Servizi srl", fruito mediante la partecipazione a webinar.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)





### Soggetti coinvolti

---

- Ente Pubblico + Ente Privato

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Somministrazione di test

## ● AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA PIANO LAUREE SCIENTIFICHE in collaborazione con UniSalento 1

---

Il Piano Lauree Scientifiche, istituito nel 2004 su iniziativa del MIUR, della Conferenza dei Presidi di Scienze e Tecnologie e di Confindustria, è un piano di intervento nazionale volto a promuovere le immatricolazioni ai corsi di laurea scientifici, puntando anche a favorire un equilibrio di genere, mediante l'offerta di occasioni di orientamento attivo

Il primo progetto, **"ROBOTICA CON ARDUINO"**, si incentra su un percorso di conoscenza e applicazione di "Arduino", una piattaforma elettronica open source basata su hardware e software facili da usare. "Arduino" consiste in una scheda programmabile con microcontrollore e compresa di una parte software, o IDE che, eseguita su un computer, viene usata per scrivere e caricare codice informatico (in linguaggio "C") nella scheda stessa.

Il progetto è stato creato per permettere ad artisti creativi, designer e progettisti di prototipare e progettare le loro idee senza dover disporre di molte conoscenze tecniche. Alla base, quindi, c'è l'idea di rendere la creazione di progetti elettronici più veloce ed agevole, ma soprattutto facile



e alla portata di tutti.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Test di verifica delle competenze acquisite

## ● ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

---

Il Liceo propone un ampio ventaglio di occasioni informative per l'Orientamento Universitario, supportando gli studenti nelle loro scelte.

Tali attività sono articolate con diverse modalità organizzative

- Vengono realizzati da parte di docenti universitari seminari online (ad esempio con università "Bocconi" di Milano) oppure laboratori di orientamento (ad esempio quelli a cura dei



docenti di Poliba presso la facoltà di ingegneria, sede di Taranto).

- Presentazioni dell'offerta formativa di Università e Forze Armate e ITS Academy in orario curriculare. Rientrano in tale ambito le collaborazioni con l'Accademia di Livorno e le Università LUMSA, UNIBA e BOCCONI.

All'Orientamento Universitario afferiscono anche

- il progetto P-Tech (in collaborazione con IBM) in cui all'ultimo anno, confluisce il progetto scuola POLIBA, che consente l'accesso diretto a Ingegneria informatica ed il riconoscimento di 24 CFU

- i colloqui di orientamento al lavoro e presentazione dell'offerta di borse di studio per stage di formazione professionale all'estero (Erasmus+).

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Ente pubblico Amministrazione e Ente Privato

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



### ● AREA SOCIO-PSICOLOGICA - SEMINIAMO BELLEZZA

---

Il Progetto nasce con l'obiettivo di formare le nuove generazioni ad una cittadinanza responsabile e solidale, una cittadinanza consapevole del valore dei beni comuni e pronta ad affiancare e a collaborare con l'amministrazione, superando il meccanismo che delega sempre a terzi la soluzione complessiva dei problemi. In nostro riferimento è l'articolo 118 della Costituzione, che recita: "Stato, regioni, province, città metropolitane e comuni favoriscono l'autonoma iniziativa dei cittadini, singoli ed associati, per lo svolgimento di attività di interesse generale, sulla base del principio di sussidiarietà". In particolare, il Progetto ha un intento di inclusione e integrazione, coinvolgendo alunni di abilità differenti nella realizzazione di murales di abbellimento delle pareti esterne della scuola. Il progetto è realizzato in collaborazione con l'Associazione di Volontariato Retake-Taranto.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Ente Terzo Settore

#### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione in itinere e realizzazione del murales ed allestimento degli spazi verdi: inaugurazione e condivisione del murales alla presenza del Preside, dei docenti e di tutti gli alunni della scuola.

## ● AREA MUSICALE MUSICARCHITA

---

Il Progetto intende permettere agli alunni, in particolare del Liceo musicale, di collaborare a vario titolo con l'Orchestra della Magna Grecia, attraverso esperienze musicali e teatrali aperte a un ampio pubblico e nelle occasioni ufficiali come i concerti e gli eventi dell'Orchestra. In particolare gli studenti sono coinvolti nella realizzazione di almeno due concerti nel corso dell'anno scolastico, uno in prossimità delle feste natalizie ed uno al termine dell'anno scolastico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Istituzione no Profit

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Partecipazione assidua al corso, alle prove e alle esibizioni dell'Orchestra e teatrali

Valutazione ed autovalutazione secondo le linee-guida della Didattica per Competenze

## ● AREA ARCHITETTURA E INGEGNERIA PER L'AMBIENTE - PROGETTO SCUOLA 2023: Ambiente e sostenibilità

---

Il percorso formativo prevede 15 ore di attività su materie inerenti l'ambiente e il territorio in relazione al concetto di sostenibilità. Le attività si svolgeranno presso i laboratori della sede del Politecnico di Taranto.

Il percorso prevede sia ore di lezione frontale sia ore di attività pratica nei mesi di Febbraio -Maggio 2024 che consentiranno di acquisire conoscenza delle caratteristiche del nostro territorio e delle possibilità di una pianificazione responsabile e sostenibile.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Schede di valutazione a cura del tutor esterno

## ● AREA ARCHITETTURA E INGEGNERIA PER L'AMBIENTE - PROGETTO SCUOLA TARANTO 2023: percorso di ingegneria navale ed aerospaziale

---

Il percorso formativo prevede 15 ore di formazione, erogate nei mesi di Gennaio – Maggio 2024 su materie specifiche caratterizzanti i corsi di Laurea in Ingegneria Industriale e dei Sistemi Navali ed Ingegneria dei Sistemi Aerospaziali.

Le attività si svolgeranno presso i laboratori della sede di Taranto del Politecnico di Bari. La partecipazione al corso ed il superamento del test finale costituisce titolo di accesso ai corsi di laurea in Ingegneria Industriale e dei Sistemi navali nonché per Ingegneria dei Sistemi Aerospaziali.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)





### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Test finale

## ● AREA ARCHITETTURA E INGEGNERIA PER L'AMBIENTE - L'architetto - archeologo

---

Il percorso formativo, in collaborazione con il Politecnico di Bari, sede di Taranto, prevede 15 ore di lezioni ed attività nei mesi di Febbraio – Maggio 2024 inerenti non solo la conoscenza del patrimonio archeologico e monumentale del territorio, ma anche le forme di tutela e valorizzazione consapevole dello stesso. In linea con l'obiettivo di una stretta collaborazione con il territorio, il corso intende intercettare il dislivello esistente tra la ricchezza del patrimonio dell'antico e la scarsa presenza di figure in tal senso preparate, promuovendo la formazione di profili professionali competenti.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)





### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione a cura del tutor esterno

## ● AREA SCIENTIFICO-SANITARIA - LE PROFESSIONI DEL MONDO SANITARIO percorso LUM

---

Il progetto, in collaborazione con LUM, offre agli studenti l'opportunità di acquisire, in relazione al mondo sanitario, competenze pratiche attraverso esperienze di lavoro o attività formative al di fuori dell'ambiente scolastico tradizionale. La durata prevista per il progetto è di 15 ore. Tali esperienze comprendono iniziative volte a fornire agli studenti una visione più ampia delle opportunità di carriera nell'ambito sanitario e a sviluppare competenze trasversali come la risoluzione dei problemi, il lavoro di squadra e la comunicazione.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Simulazione di "casi"

Somministrazione di test

## ● AREA GIURIDICO – FINANZIARIA CURVATURA ECONOMIA, FINANZA E MANAGEMENT 2

---

Questo percorso, indirizzato agli studenti delle quarte classi, è svolto in collaborazione con l'Ufficio dell'Orientamento della Camera di Commercio di Taranto e propone un programma modulabile secondo le esigenze della Scuola.

Il percorso, della durata di 15 ore, si incentra sui seguenti argomenti:

- Commercio estero e Internazionalizzazione
- Sviluppo sostenibile
- Focus su: Economia Civile ed Economia Circolare
- Digitalizzazione dei sistemi economici locali e comunicazione digitale
- Funzionamento del Registro imprese e costituzione di una STARTUP innovativa con procedura interamente digitale



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dello studente a cura dei tutor esterni

## ● AREA UMANISTICO-ARTISTICO-LETTERARIA VOX, giornalino d'Istituto

---

Gli alunni delle terze e quarte classi, destinatari del progetto in collaborazione con il giornale TarantoBuonasera, sono protagonisti della redazione del giornalino del Liceo. Essi possono così sperimentare l'attività di realizzazione, stesura, realizzazione, stesura e pubblicazione del giornale d'Istituto.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Realizzazione del giornale d'Istituto

## ● AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA PIANO LAUREE SCIENTIFICHE in collaborazione con UniSalento 2

---

Il Piano Lauree Scientifiche, istituito nel 2004 su iniziativa del MIUR, della Conferenza dei Presidi di Scienze e Tecnologie e di Confindustria, è un piano di intervento nazionale volto a promuovere le immatricolazioni ai corsi di laurea scientifici, puntando anche a favorire un



equilibrio di genere, mediante l'offerta di occasioni di orientamento attivo.

Il secondo progetto, **ASTROFISICA-RICERCA E DIVULGAZIONE SCIENTIFICA**, prevede attività laboratoriali articolate in incontri pomeridiani per un totale previsto di circa 15 ore. Ogni laboratorio prevede come attività propedeutica lezioni teoriche introduttive, seguite da sessioni laboratoriali svolte prevalentemente presso il Dipartimento dell'Università del Salento.

A tutti gli studenti sarà rilasciato un attestato di partecipazione che comporterà il riconoscimento di 2 crediti formativi universitari (CFU) del tipo "a scelta dello studente" da poter impiegare in caso di immatricolazione al Corso di Laurea in Fisica dell'Università del Salento, nonché punteggio utile a selezioni per iniziative di carattere formativo dello stesso corso di laurea (partecipazioni a visite guidate in laboratori o centri di ricerca internazionali, frequenza di corsi dedicati, etc).

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione a cura del tutor esterno



## ● AREA SOCIO-PSICOLOGICA - ORIENTAMENTO

### CONSAPEVOLE Percorso UniBA

---

L'orientamento consapevole è un'iniziativa di "Promozione della qualità del sistema universitario" con particolare riferimento alle "Azioni di miglioramento dei servizi per gli studenti" previste dal D.M. n. 827/2013. Consiste in un ciclo di seminari tematici che si conclude con una prova finale il cui superamento dà diritto all'acquisizione di CFU, che lo studente potrà richiedere all'atto dell'immatricolazione, nell'ambito delle attività a scelta libera previste nei rispettivi ordinamenti didattici.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Prova finale con acquisizione di CFU.



## ● AREA SOCIO-PSICOLOGICA - WORKNEL SOCIALE 1 E 2

### Percorso LUMSA

---

L'iniziativa prevede la partecipazione degli studenti ad incontri di presentazione delle opportunità del Lavoro nel Sociale nel quadro delle professioni sociali e del welfare del mondo contemporaneo.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Studio di caso e worklab nel sociale.





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● OLIMPIADI DI MATEMATICA

Le Olimpiadi della matematica sono una competizione annuale che ruota intorno a sei problemi matematici, per un punteggio massimo di 7 punti ciascuno, quindi del valore totale massimo di 42 punti. La competizione è organizzata in Italia dall'Unione matematica italiana, per incarico del M.I.U.R. e con la collaborazione della Scuola Normale Superiore di Pisa, per gli studenti delle scuole superiori. Questi test, su base volontaria, curano localmente la partecipazione degli studenti che, nella prima gara nazionale, ammontano a circa 200.000, provenendo da 1500 istituti superiori. La fase finale si tiene generalmente a Cesenatico nel mese di maggio. Le Olimpiadi della Matematica gara individuale e gara a squadre fanno parte delle competizioni valide per la valorizzazione delle eccellenze e i nominativi dei vincitori sono pubblicati annualmente nell'Albo Nazionale per le Eccellenze tenuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

#### Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde nelle prove standardizzate nazionali riducendo il divario rispetto al benchmark nazionale.

#### Traguardo

Ridurre fino ad un massimo di 4 punti in Italiano e 5 punti in Matematica il divario



rispetto al benchmark nazionale.

## Risultati attesi

---

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di Matematica

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

## ● OLIMPIADI DI FISICA

---

Le Olimpiadi della Fisica sono una competizione annuale di fisica, organizzata in Italia dall'Associazione per l'Insegnamento della Fisica, per incarico del Ministero dell'Istruzione e del Merito, per gli studenti delle scuole superiori, dell'età massima di 20 anni, dal 1987. La competizione si svolge in tre fasi distinte. La prima si svolge nel mese di dicembre nelle scuole che vi partecipano su base volontaria e coinvolgono circa 50.000 studenti che provengono da oltre 850 istituti di scuola secondaria. La fase locale si svolge nel mese di febbraio in 54 poli dislocati su tutto il territorio nazionale. La fase finale si tiene generalmente a Senigallia nel mese di aprile. Le Olimpiadi della fisica sono una competizione annuale basata sulla capacità di risolvere problemi di fisica sia teorici sia sperimentali. La partecipazione a questa competizione mira a motivare e promuovere l'eccellenza nello studio della fisica fra gli studenti a livello pre-universitario. Essa, inoltre, costituisce un'occasione di confronto a livello nazionale ed internazionale e di costruttivo incontro fra giovani che hanno comuni interessi culturali.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Migliorare la capacità di problem solving degli studenti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

## ● CAMPIONATI DELLA FILOSOFIA

---

L'attività proposta agli studenti è finalizzata alla partecipazione alla XXXII EDIZIONE A.S. 2023-2024 dei Campionati (ex Olimpiadi) della Filosofia 2022 (sezione in lingua italiana-sezione in lingua straniera) che prevedono tre fasi: Gara di Istituto, Gara Regionale, Finale Nazionale. La competizione è inserita nel Programma annuale Valorizzazione Eccellenze del Ministero dell'Istruzione e del Merito. Al termine, prova di selezione a livello di Istituto, gli allievi selezionati vengono accompagnati da un docente alle prove selettive regionali. Le finalità e gli obiettivi dei Campionati di Filosofia sono: approfondire contenuti filosofici attraverso metodologie didattiche innovative e strumenti informatici; confrontarsi con l'insegnamento / apprendimento della filosofia nella realtà scolastica europea ed extraeuropea; diffondere e valorizzare il pensiero critico nella formazione dei futuri cittadini.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Selezionare un/a candidato/a del nostro Istituto per partecipare alla prova selettiva di livello regionale delle Olimpiadi della filosofia (valorizzazione delle eccellenze) Potenziare la capacità di analisi di testi argomentativi (individuazione di tesi, strutture linguistico-argomentative, problematizzazione) Sviluppare la capacità di produrre un testo argomentativo culturalmente documentato, coerente, personale, efficace sulla scorta delle prove di selezione del concorso in oggetto Potenziamento delle competenze in L2 (inglese) per gli alunni che decidano di partecipare al concorso in oggetto con elaborati scritti in lingua straniera

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Aula generica



## ● LABORATORIO DELLE LINGUE CLASSICHE - promozione delle eccellenze

---

L'attività proposta agli studenti prevede la preparazione degli alunni per la partecipazione ai vari Certamina indetti sul territorio nazionale ed alle Olimpiadi di Lingua e Civiltà Classiche. Attraverso il progetto gli studenti implementano la pratica della traduzione, potenziando non solo le conoscenze linguistiche, ma le abilità connesse all'approccio analitico al testo. Ed hanno occasione per accrescere l'interesse per le discipline caratterizzanti l'indirizzo classico anche attraverso il confronto con altri studenti che ne condividono gli interessi. Il progetto è sotteso dalla creazione di una "rete" fra i Licei che organizzano le varie gare, come il nostro promotore dell'Agon Tarantinos.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Favorire lo studio delle lingue classiche attraverso la competizione nel lavoro di traduzione - Potenziare le conoscenze e le competenze traduttive ed interpretative dei testi antichi - Implementare le abilità di analisi e commento di un testo in Latino e/o Greco - Sviluppare la capacità di creare confronti intertestuali tra gli autori - Potenziare la capacità di creare confronti fra traduzioni (traduzione contrastiva) - Evidenziare il contributo del Liceo "Archita" alla formazione degli studenti sul territorio nazionale attraverso la partecipazione alle gare.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● LECTURA DANTIS

Il progetto è volto a promuovere e a corroborare l'interesse degli studenti per la monumentale opera letteraria di DANTE ALIGHIERI, favorendo nuovi sentieri di lettura delle sue opere che sollecitino gli allievi ad approcciarsi con curiosità più attenta e matura ad un autore che costituisce una delle espressioni più elevate della civiltà europea e occidentale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

– acquisizione di una conoscenza più approfondita del ruolo svolto da Dante nell'ambito della produzione dei poeti stilnovisti; – maturazione di una maggiore consapevolezza del progetto culturale e del pensiero politico di Dante; – acquisizione di conoscenze sulla struttura fisica e morale dell'oltretomba dantesco; – acquisizione della consapevolezza dell'importanza di una lettura espressiva; – potenziamento del bagaglio lessicale attraverso la riflessione su termini





specifici del linguaggio letterario e sull'evoluzione del loro significato; – capacità di riconoscere le relazioni del testo dantesco con altri testi, relativamente a forma e contenuto; – acquisizione di metodi di lettura e interpretazione del linguaggio iconografico dantesco; – acquisizione della capacità di dialogare con le opere di un autore confrontandosi con più interpretazioni critiche

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Magna
------	-------

Aula generica
---------------

## ● PIRANDELLIANUM

Il percorso formativo promosso dal progetto mira a consolidare e potenziare negli studenti partecipanti la conoscenza ed approfondimento della personalità, poetica e della ideologia dell'autore agrigentino, promuovendo la lettura analitica e la comprensione sia dei testi narrativi e teatrali pirandelliani che di un nutrito apparato critico e saggistico. Inoltre vengono promosse competenze nella scrittura creativa, saggistica e prosa tecnica finalizzate alla partecipazione al concorso bandito dal Centro Nazionale Studi Pirandelliani e rivolto a tutti gli studenti della scuola secondaria superiore italiana. Il progetto si conclude con la partecipazione alla tre giorni di lavori del Convegno Pirandelliano, che si tiene notoriamente ad Agrigento nella prima decade di dicembre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento





all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Consolidare e potenziare la conoscenza della personalità, poetica ed ideologia di Pirandello  
Promuovere la lettura analitica e la comprensione sia dei testi narrativi e teatrali pirandelliani che di un nutrito apparato critico e saggistico  
Sviluppare competenze nella scrittura creativa, saggistica e prosa tecnica finalizzate alla partecipazione al concorso bandito dal Centro Nazionale Studi Pirandelliani

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

## ● VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE SCIENTIFICHE

---

Il progetto prevede la preparazione e la partecipazione a competizioni scientifiche quali i GIOCHI della CHIMICA, i Campionati (ex OLIMPIADI) DELLE SCIENZE NATURALI e le Olimpiadi delle NEUROSCIENZE. Si tratta di competizioni in tre fasi (locale/di istituto, regionale e nazionale) inserite tra le iniziative di valorizzazione delle eccellenze degli studenti delle scuole secondarie



superiori, promosse dal Ministero dell'Istruzione. Le tre competizioni culminano con una fase internazionale. Più nel dettaglio I GIOCHI DELLA CHIMICA sono organizzati dalla Società Chimica Italiana e si concludono con la partecipazione della delegazione italiana all'International Chemistry Olympiad (IChO); le OLIMPIADI DELLE SCIENZE NATURALI sono organizzate dall'ANISN, Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali e si concludono con le Olimpiadi Internazionali di Biologia (IBO) e quelle di Scienze della Terra (IESO) preceduta da una sessione di preparazione residenziale intensiva sia su approfondimenti teorici sia su attività sperimentali; le XIV "Olimpiadi delle Neuroscienze" sono organizzate dal Dipartimento di Scienze dell'Università Roma Tre in collaborazione con la Società Italiana di Neuroscienze (SINS) rappresentano la selezione italiana della International Brain Bee (organizzata in due fasi la prima da remoto in forma virtuale e un successivo evento in presenza a Boston, USA, in occasione dell'Alzheimer's Association International Conference (AAIC) e sono una competizione internazionale per studenti di età compresa fra i 13 e i 19 anni, sul grado di conoscenza di argomenti quali: l'intelligenza, la memoria, le emozioni, lo stress, l'invecchiamento, la plasticità neurale, il sonno e le malattie del sistema nervoso.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- approfondire ed ampliare le conoscenze disciplinari anche attraverso l'attività laboratoriale; - stimolare l'interesse degli alunni per le discipline scientifiche; - aumentare negli alunni la sicurezza attraverso la consapevolezza della preparazione ed attraverso il confronto; - fornire una preparazione spendibile a livello di orientamento universitario, in particolare nella selezione per l'accesso alle facoltà scientifiche che prevedono specifiche competenze disciplinari di ambito scientifico

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

## ● ARCHITA'S BAND

Il progetto è rivolto agli alunni del nostro liceo, di ogni classe e di ogni indirizzo del primo biennio. Esso si qualifica come un percorso di formazione pedagogico-musicale atto a perseguire e sviluppare un atteggiamento di costante partecipazione attiva nei confronti del linguaggio sonoro sotto il profilo ricettivo, produttivo, creativo e di simbolizzazione grafica delle esperienze vissute. L'impianto formativo e metodologico della lezione non considera la musica solo sotto il profilo "specialistico" (ad es: studio del solfeggio, della lettura musicale o di uno strumento, o altro), ma affronta e sviluppa un percorso concreto per una sperimentazione musicale in una prospettiva multisensoriale e trasversale ai diversi linguaggi, in sintonia con la formazione globale ed in risposta ai bisogni espressivo-comunicativi degli studenti. L'educazione musicale, in tal senso, è aperta anche all'integrazione di alunni di altre culture, attraverso specifici percorsi strutturati. Questo tipo di lezione, oltre che a tradurre l'esperienza musicale in apprendimento, contribuisce alla formazione complessiva della persona, alla sua socializzazione, allo sviluppo delle sue capacità intellettive e creative, all'allenamento ed all'affinamento delle sue facoltà psicomotorie e diventa, in tale prospettiva, un mezzo oltre che uno scopo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



## Risultati attesi

---

Dal momento in cui la musica viene considerata come un fattore educativo importante nel sistema scolastico italiano e ha una sua forza, un suo dinamismo interno, una capacità di provocare in noi dei comportamenti, di stimolare reazioni fisiche e mentali mediante le sue strutture che interagiscono con la nostra natura e la nostra cultura, si è pensato di educare con la musica, in quanto essa fornisce occasioni che permettano allo studente di svilupparsi come persona a livello cognitivo e affettivo-sociale. Come a scuola il rinnovamento della pratica didattica è stato ottenuto mettendo al centro del processo educativo lo studente, così si è pensato di rinnovare il tradizionale modello di lezione partendo dalle modalità e dalle abitudini d'ascolto degli alunni per renderli protagonisti all'interno di una banda musicale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Tecnologie musicali

Aule

Aula generica

## ● ENGLISH FOR LIFE - PET

---

Il progetto è finalizzato al conseguimento della certificazione Cambridge PET (livello B1) ed è rivolto agli studenti del primo biennio. I contenuti e gli obiettivi sono conformi a quanto previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Le attività proposte mirano al potenziamento delle quattro abilità comunicative: comprensione da ascolto e da lettura, produzione orale e scritta. Le lezioni sono affidate ad un docente interno (25h) e ad un esperto madrelingua esterno (35h) da tenersi in orario extracurricolare.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Conseguimento della certificazione Cambridge PET (livello b1) Potenziamento delle competenze linguistiche in L2 Inglese

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● ENGLISH FOR LIFE - FCE

---

Il progetto di durata biennale è finalizzato al conseguimento della certificazione Cambridge FCE (livello b2) ed è rivolto agli studenti del secondo biennio. I contenuti e gli obiettivi sono conformi a quanto previsto dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Le attività proposte mirano al potenziamento delle quattro abilità comunicative: comprensione dall'ascolto e dalla lettura, produzione orale e scritta. Le lezioni, da svolgersi in orario extracurricolare, sono tenute



da un docente interno (25h) per ciascun anno e da un docente esterno madrelingua (35h per la prima annualità e 45h per la seconda).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Conseguimento della certificazione Cambridge FCE (livello b2) Potenziamento delle competenze linguistiche in L2 Inglese

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI

L'ammissione ai corsi Universitari prevede sempre più diffusamente il superamento di una selezione con prove sottoforma di test. Le elezioni possono essere con graduatorie e prove su





scala nazionale (come Architettura, Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e Protesi Dentaria, Medicina Veterinaria) o con graduatorie e prove riferite al singolo ateneo ma con programmi unici sul territorio nazionale (come per le professioni sanitarie di Fisioterapia, Infermieristica, Tecniche di laboratorio biomedico etc.). Vi sono poi molte università (Luiss, Bocconi, Cattolica, Politecnico Milano etc.) nonché accademie militari che prevedono proprie prove selettive o in alcuni casi prove attitudinali che permettono anche di acquisire crediti validi ai fini del percorso di studi. Anche in questi ultimi casi le prove consistono prevalentemente nella risposta a prove strutturate. Gli alunni hanno necessità di richiamare conoscenze e competenze nelle discipline svolte nel corso del quinquennio, nonché di imparare ad organizzare il lavoro in funzione di prove strutturate o test attitudinali che a torto o a ragione vanno sempre più diffondendosi ai fini valutativi anche in ambito lavorativo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle abilità specifiche richieste per il superamento delle prove di ammissione ai Corsi di Laurea o percorsi di eguale livello con accesso limitato.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet





### ● APPRENDISTI CICERONI - GIORNATE FAI

---

Il mondo della scuola rappresenta un interlocutore naturale del FAI, che ogni anno offre ai docenti numerose proposte didattiche, in linea con le indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, per la scoperta del nostro patrimonio naturale e artistico. I progetti sono pensati per le scuole di ogni ordine e grado al fine di coinvolgere, tramite un'offerta differenziata, tutti gli studenti, dai bambini della scuola dell'infanzia ai ragazzi delle superiori, invitati a vivere il paesaggio che li circonda attraverso un'esperienza didattica e formativa. Gli studenti iscritti al percorso partecipano, in qualità di Apprendisti Ciceroni, alle Giornate FAI, organizzate in vari periodi dell'anno e mirate alla scoperta e valorizzazione del territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Obiettivo del FAI Scuola è stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare il paesaggio una materia da studiare, ma coinvolga i giovani nell'impegno per la sua tutela, in quanto bene collettivo di inestimabile valore, simbolo della nostra stessa identità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● TRENO DELLA MEMORIA

---

Il treno della memoria è un progetto a cui il Liceo tradizionalmente aderisce considerando fondamentale difendere la memoria storica e fare tesoro della lezione che il passato ci tramanda sulla necessità di combattere le discriminazioni. In questo percorso di cittadinanza attiva, profondamente formativo, i giovani possono fare esperienza/ vedere con i propri occhi "gli orrori che odio e indifferenza hanno creato".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

implementazione delle competenze civiche e sociali sollecitazione della capacità di agire come cittadini responsabili e pienamente partecipi della vita comunitaria

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

---



Anche in questo anno scolastico, dal mese di novembre avranno inizio le attività sportive inerenti i Giochi sportivi studenteschi, che prevedono tornei di pallavolo, di pallacanestro, di calcio a 5 e tennis da tavolo. Attività inerenti eventuali altre discipline sportive possono essere realizzate in funzione non solo degli interessi manifestati dagli studenti, ma anche della fattibilità delle stesse in relazione a spazi e attrezzature. Le attività si svolgono a cadenza bisettimanale presso la palestra della sede centrale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Sviluppare e migliorare negli alunni le competenze motorie; Promuovere negli studenti salutarissimi stili di vita; Potenziare la capacità di lavorare in squadra; Sviluppare corretti comportamenti relazionali; Promuovere attraverso l'attività sportiva uno spirito di sana competizione e il valore del rispetto di regole concordate e condivise.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● PROGETTO STUDENTE ATLETA



Il Liceo, dando attuazione al DM n. 43 del 3 marzo 2023, ha aderito alla sperimentazione didattica quinquennale (dall'a. s. 2023/24 all'a.s. 2027/2028) per una formazione di tipo innovativo, anche supportata dalle tecnologie digitali, destinata agli Studenti-atleti di alto livello individuati sulla base dei requisiti stabiliti in accordo con il Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI), il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), e con Sport e Salute S.p.A., iscritti agli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado statali e paritari del territorio nazionale. Tale progetto prevede la definizione di un Percorso Formativo Personalizzato (PFP) per ogni studente-atleta, che si configura come uno strumento per favorire il successo formativo dello studente mediante l'adozione di metodologie didattiche personalizzate, ma anche l'individuazione di modalità di verifica personalizzate ai fini della valutazione degli apprendimenti nelle diverse discipline. Il Progetto sperimentale prevede l'individuazione di uno o più docenti referenti per ogni Istituzione scolastica aderente all'iniziativa, che hanno il compito di curare il coordinamento con gli Organismi sportivi interessati e di definire, con i Consigli di classe competenti, il PFP. Nell'ambito di tale percorso formativo, fino al 25% del monte ore personalizzato dello studente-atleta di alto livello può essere fruito online, sia attraverso l'utilizzo di un'apposita piattaforma e-learning predisposta a livello nazionale, sia attraverso videoconferenze, web-conference, o altri strumenti individuati dagli Istituti scolastici, che permettano di usufruire di lezioni o materiale didattico predisposto dal competente Consiglio di classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Il Progetto sperimentale permette il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto con riguardo alla regolare frequenza delle lezioni, nonché in relazione al tempo da dedicare allo studio individuale,



attraverso l'adozione di metodologie didattiche basate anche sulle tecnologie digitali, unitamente a specifiche e complementari scelte di ordine didattico ed organizzativo, al fine del conseguimento del successo scolastico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● A SCUOLA CON IL CUORE

Il progetto consente di acquisire le competenze adeguate a prestare il primo soccorso in casi di emergenza e ad approfondire i temi della prevenzione, della sicurezza e del benessere inclusi peraltro nel curriculum delle Scienze Motorie. Il nostro Liceo, dotato di dispositivi defibrillatori nelle due sedi, può farsi promotore della diffusione della cultura della prevenzione attraverso la formazione sistematica degli alunni al fine di rispondere alla massima divulgazione del concetto di sicurezza. Nel principio di "cittadinanza attiva" si inserisce quello della formazione del cittadino capace di intervenire in situazioni di emergenza con prontezza e competenza. I contenuti previsti nel progetto riguardano nozioni fondamentali di primo soccorso ed esercitazione pratica su manichini pediatrici e adulti con l'uso del defibrillatore. Al termine del percorso si prevede un esame finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Il percorso formativo promosso mira all'acquisizione delle competenze in materia di Primo Soccorso e il conseguimento della certificazione BLS e al conseguimento dell'attestato di partecipazione BLS per il maggior numero di alunni possibile. La partecipazione alle attività promuove anche l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva, sviluppando, negli studenti, il concetto di un cittadino attivo nel contesto sociale in modo responsabile perchè capace di intervenire in situazioni di emergenza con prontezza e competenza.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Potenziamento cablaggio interno PON FESR azione 13.1.1 cablaggio strutturato e sicuro FESR avviso prot. 20480 del 20/07/2021  
**ACCESSO**

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)
- Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Laboratorio per la realtà aumentata per le STEM  
**SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**





# Valutazione degli apprendimenti

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO "ARCHITA" - TAPC10000Q

### Criteri di valutazione comuni

L'attività della valutazione rappresenta un elemento decisivo della vita scolastica, poiché è sia il momento conclusivo di un segmento formativo che l'inizio di un nuovo percorso, che scaturisce da una ri-progettazione sulla base della lettura ed interpretazione dei dati emersi.

La valutazione si esplica anzitutto nel rapporto docenti-studenti, ma si allarga ad una dimensione sistemica, diventando auto-valutazione del progetto scolastico nella prospettiva di un miglioramento costante e continuo. I docenti del Liceo Archita condividono i criteri, riguardanti la valutazione del comportamento e i requisiti per l'ammissione alla classe successiva elaborati ed approvati dal Collegio dei docenti, che li sottopone costantemente a verifica e ad eventuale aggiornamento.

Altri criteri, attinenti alle singole discipline, sono concordati sia a livello di programmazione dipartimentale che nei singoli consigli di classe. La scuola per tutte le discipline caratterizzanti il proprio curriculum opera sistematicamente la verifica delle competenze raggiunte dagli studenti. Il processo di valutazione prevede la definizione dei seguenti punti:

gli obiettivi, in termini di sapere e saper fare, delle singole prove di verifica (che cosa si verifica)

la/le tipologie adottate (come si verifica)

i tempi per le verifiche, le correzioni e la comunicazione tempestiva dei risultati

i criteri di misurazione e valutazione, le modalità di espressione dei giudizi.

Le prove di verifica prevedono un'ampia ed autonoma possibilità di scelta da parte dell'insegnante e sono caratterizzate da:

coerenza tra gli obiettivi specifici del progetto e i contenuti, le tipologie, i criteri della prova stessa

chiarezza sulle consegne e sulle modalità di esecuzione

trasparenza sui modi e sui criteri di correzione e valutazione

oggettività della misurazione come premessa ad una valutazione omogenea

Gli scopi di tale valutazione (in itinere e finale) sono:



per gli allievi:

la misura del proprio apprendimento

il percorso compiuto e quello ancora da compiere

per gli insegnanti:

la misura della fattibilità e dell'efficacia del progetto

il percorso già compiuto e quello ancora da compiere

le indicazioni per l'eventuale recupero e/o approfondimento

le indicazioni per la progettazione delle successive attività

La valutazione finale ha inoltre un importante valore di certificazione per l'esterno (coloro che non sono direttamente implicati nel processo di apprendimento/insegnamento): famiglia, scuola/altre scuole, società, mondo del lavoro.

## **Allegato:**

griglie di valutazione\_PTOF\_23\_24.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione civica è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2: "i Collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art.2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n.92".

Il coordinatore (scelto da ciascun Consiglio di classe) ha il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati all'insegnamento. L'attribuzione del voto scaturirà dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge92/2019).

La valutazione si riferisce a quell'insieme di comportamenti nei quali si riflette l'acquisizione di conoscenze e abilità e il consolidamento di attitudini, oltre che di valori civici positivi. E' necessario considerare adeguatamente tutte le dimensioni chiave di questa nuova disciplina, sia l'acquisizione di conoscenze teoriche che lo sviluppo di competenze come quella del pensiero critico e l'adozione di valori come il senso di partecipazione e la tolleranza.

La valutazione si riferisce quindi al processo di crescita culturale e civica dell'alunno, e interseca parzialmente anche la valutazione del comportamento.

Si suggerisce ai singoli Consigli di classe di effettuare verifiche pluridisciplinari (domande a risposta



multipla/quesiti V-F/domande a risposta aperta) in un'unica data, al termine dei due periodi dell'anno scolastico, attraverso un'unica prova somministrata dal docente coordinatore di Ed. Civica (individuato all'interno di ogni singolo Consiglio di classe).

L'attribuzione di un voto al termine dei due periodi dell'anno scolastico ha suggerito una divisione del monte ore annuale in due segmenti di 14 e 19 ore, rispettivamente per il trimestre e il pentamestre.

## **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE educazione civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il voto di condotta è un indicatore relativo al comportamento messo in atto dallo studente nel corso dell'anno scolastico e determinato in fase di scrutinio intermedio e finale. La valutazione del comportamento degli studenti risponde alle seguenti prioritarie finalità:

- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

La valutazione del comportamento è espressa in decimi e non può mai essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti. La valutazione in questione viene espressa collegialmente dal Consiglio di Classe ai sensi della normativa vigente e concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente e pertanto alla determinazione della media dei voti ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato e alla definizione del credito scolastico ( C.M. 46/2009).

La valutazione, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa, comprese le attività di PCTO. Non può riferirsi ad un singolo



episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve corrispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di Classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno.

Il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studio, e può essere attribuita ove ricorrano le condizioni indicate dall'art. 4 del DM 5 del 16/01/2009, come dal seguente stralcio: "La valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti d'istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto)". L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma

restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:

- a) nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui sopra debitamente verbalizzate;
- b) successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti positivi nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative prima evidenziate.

Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.

## **Allegato:**

[Allegato-tabella-voto-condotta-trimestre-pentamestre.pdf](#)



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Ammissione alla classe successiva.

L'ammissione alla classe successiva viene conferita all'alunno in sede di scrutinio finale se consegue un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una valutazione che presenti almeno la sufficienza in tutte le materie.

Non ammissione alla classe successiva

La preparazione viene ritenuta deficitaria e manchevole e si pone in discussione l'eventualità della non ammissione alla classe successiva quando l'alunno presenti gravi insufficienze in almeno quattro o più discipline. Di fatto sono dichiarati non promossi gli alunni che

- presentino gravi carenze in più discipline, non recuperabili entro l'inizio dell'anno scolastico successivo,
- abbiano avuto una partecipazione discontinua al dialogo educativo, per cui le gravi carenze ancora presenti sono attribuibili a scarso impegno, demotivazione, partecipazione discontinua alle attività didattiche, nonostante le continue sollecitazioni dei docenti della classe e l'impegno profuso in azioni di recupero anche individuali,
- non siano in possesso di abilità fondamentali o non abbiano colmato le lacune di base evidenziate nella situazione di partenza, per cui non potrebbero con profitto affrontare la classe successiva,
- non abbiano colmato la/le insufficienza/e nelle prove di recupero, effettuate secondo normativa vigente,
- non abbiano raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento propri delle singole discipline, elaborati in sede dipartimentale.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Come da Normativa Ministeriale

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico è un punteggio che, a partire dal triennio, il Consiglio di classe assegna al termine di ogni anno allo studente per max. 40 punti nell'arco del triennio. All'atto dello scrutinio finale si





procede a :

sommare i voti riportati dall'alunno e a determinare la media;  
individuare la fascia di collocazione secondo la tabella vigente;  
attribuire il punteggio del credito, senza superare la rispettiva fascia.

L'assegnazione del credito avviene utilizzando le tabelle fornite dal Ministero.

Al fine dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo

l'ordinamento vigente. Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle tabelle, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti. In caso di promozione con sospensione del giudizio, verrà

attribuito all'alunno il punteggio corrispondente alla nuova media ottenuta, considerando anche i crediti formativi momentaneamente sospesi nello scrutinio di giugno. L'attribuzione del credito va verbalizzata e motivata all'atto dello scrutinio finale.

Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nella loro concreta attuazione, è accertata per i candidati interni e per i candidati esterni, rispettivamente, dai

Consigli di Classe e dalle Commissioni d'esame.

Le esperienze che danno luogo all'attribuzione dei crediti formativi devono risultare acquisite in ambiti e settori della vita civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelle relative ad attività culturali, artistiche, alla tutela dell'ambiente, al volontariato, alla cooperazione (O.M. 35 del 4/4/2003 sugli esami di Stato e D.M. 49/2000). In particolare, il Collegio dei Docenti considera qualificanti le seguenti esperienze: attività sportiva a livello agonistico e/o di tesserato, certificata dalle Federazioni competenti; certificazione ECDL; certificazioni AFAM.

**Allegato:**



Tabella-credito-scolastico.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari è promossa a livello di Istituto perché il rispetto della diversità è un macro obiettivo trasversale che ogni consiglio di classe persegue nel curricolo quinquennale. La regia della gestione dell'inclusione è affidata al GLI (costituito da Dirigente Scolastico, docenti di sostegno e curricolari e dagli operatori ASL) e il Piano di Inclusione è condiviso all'interno della comunità scolastica. Per ogni classe con studente con disabilità viene costituito un GLO (Gruppo di lavoro Operativo sull'alunno con disabilità, composto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, dai componenti dell'Unità Multidisciplinare dell'ASL, dai docenti curricolari e dal docente di sostegno della classe, dal referente GLI, dai genitori, da un esperto dell'associazione di cui fanno parte i genitori o da un esperto di loro fiducia, da eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica), con il compito di predisporre e monitorare il PEI.

La didattica inclusiva è attivata sin dal momento dell'ingresso: sono, infatti, previsti incontri di continuità tra il Dirigente Scolastico, il referente GLI, il coordinatore della classe, i docenti di sostegno, la famiglia, gli operatori Asl, il docente Scuola media di provenienza. L'attenzione alla continuità didattica diviene sistematica nei confronti degli studenti più fragili. Il percorso degli alunni è poi monitorato, nel corso dell'anno e per l'intero corso di studi, attraverso altre occasioni di confronto, come le riunioni periodiche dei Consigli di Classe e gli incontri con il GLO, in cui ogni Consiglio di Classe è coinvolto in toto.

La scuola organizza efficaci attività volte a favorire non solo l'inclusione degli studenti con disabilità, ma anche degli alunni con disturbi evolutivi specifici e con svantaggio socioeconomico, linguistico e/o culturale. Difatti la Direttiva ministeriale del 27 Dicembre 2012 delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana, al fine di realizzare pienamente il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà; pertanto, il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante viene esteso all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente, non solo alunni con disabilità (tutelati dalla Legge 104/1992) ma anche alunni con disturbi evolutivi specifici e con svantaggio socioeconomico, linguistico e/o culturale. Per questo, nel Liceo è presente anche il referente BES ( punto di riferimento per i Consigli di classe, ma anche per le famiglie) ed è stato definito e approvato un protocollo cooperativo che fornisce indicazioni per la gestione delle diverse fasi del percorso degli studenti con disturbi evolutivi



specifici e con svantaggio socioeconomico, linguistico e/o culturale. all'interno del Liceo, dal momento dell'iscrizione fino all'Esame di Stato. Il Pdp è elaborato dal Consiglio di classe, sulla scorta dell'analisi della documentazione, dell'osservazione in aula e dopo un colloquio con la famiglia, poi condiviso e sottoscritto dai genitori, dai docenti del Consiglio di Classe e dal dirigente Scolastico. Per la predisposizione dei PEI e dei Pdp si utilizzano i format definiti e condivisi a livello d'Istituto

I docenti utilizzano metodologie didattiche quali il cooperative learning o il peer to peer al fine di favorire l'inclusione, ma anche interventi individualizzati nel lavoro d'aula. Al fine di individuare soggetti a rischio DSA per l'attivazione delle procedure di certificazione, ogni consiglio di classe osserva con particolare attenzione, attraverso le prove di ingresso (per le classi prime) e di verifica di inizio anno per le classi successive, gli studenti che presentano difficoltà nelle abilità strumentali di base (lettura, scrittura, calcolo) e qualora si manifesti una forte discrepanza tra l'apprendimento generale dell'alunno nella norma e carenze significative in alcune abilità strumentali di base, il coordinatore di classe provvede alla raccolta di tutte le informazioni necessarie e consiglia alla famiglia un approfondimento valutativo. La sussistenza di Bisogni educativi specifici viene individuata sulla base di elementi oggettivi (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. In questi casi possono essere attivati percorsi personalizzati, anche con misure dispensative e compensative, anche a carattere transitorio. Ma poiché l'area dello svantaggio è molto ampia e "Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta" (Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012), i docenti del Consiglio di classe, in accordo tra loro, nel caso in cui emergano difficoltà non meglio specificate, valutano l'adozione e la compilazione di un Piano Didattico Personalizzato, con eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative, anche a carattere transitorio, con lo scopo di offrire maggiori opportunità formative attraverso la flessibilità dei percorsi, non certo di abbassare i livelli di apprendimento. Il Piano Didattico Personalizzato è inteso, infatti, come uno strumento in più per curvare la metodologia alle esigenze dell'alunno, o meglio alla sua persona, rimettendo alla esclusiva discrezionalità dei docenti la decisione in ordine alle scelte didattiche, ai percorsi da seguire ed alle modalità di valutazione. Il monitoraggio dell'efficacia dell'intervento è elemento chiave nell'attuazione dei Pdp e viene svolto negli incontri periodici dei Consigli di classe programmati, o, se necessario, mediante sedute appositamente convocate.

Il monitoraggio dei PEI, l'adozione di strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni con disturbi evolutivi specifici e con svantaggio socioeconomico, linguistico e/o culturale, l'attivazione del CIC scolastico, nonché il sostegno psicologico delle figure di sistema concorrono a prevenire l'insuccesso scolastico e accrescere l'autostima.



La valorizzazione della diversità come opportunità di incontro è sostenuta aderendo ad iniziative progettuali sul territorio finalizzate alla sensibilizzazione della comunità scolastica sul tema dell'inclusione. Infatti la scuola ha organizzato un PCTO rivolto sia ragazzi con disabilità che a ragazzi normodotati al fine di promuovere l'inclusione e la socializzazione.

La scuola partecipa anche a progetti regionali per il tramite del CTS per ricevere in comodato d'uso sussidi specifici. La sensibile attenzione del Liceo al tema della realizzazione di un'efficace e piena inclusione è stata sostenuta nel tempo anche con l'adesione dei docenti a percorsi formativi di aggiornamento su tematiche inerenti i Bisogni Educativi Speciali e la didattica per alunni con disabilità. La Scuola si propone di migliorare le azioni per l'inclusione, attraverso l'implementazione di ambienti attrezzati per la didattica rivolta a studenti con disabilità.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

La Direttiva ministeriale del 27 Dicembre 2012 delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana, al fine di realizzare pienamente il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà; pertanto, il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante viene esteso all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente, non solo alunni con disabilità (tutelati dalla Legge 104/1992) ma anche alunni con



disturbi evolutivi specifici e con svantaggio socioeconomico, linguistico e/o culturale. L'attenzione del Liceo, perciò, è rivolta a tutti gli studenti BES. In particolare per gli alunni con disabilità (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77) uno dei genitori, o chi esercita la potestà genitoriale, deve presentare all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla Legge 104/92 con l'eventuale specificazione della gravità e la Diagnosi Funzionale). La scuola prende in carico l'alunno con disabilità e convoca il GLO (Gruppo di lavoro Operativo sull'alunno con disabilità, composto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, dai componenti dell'Unità Multidisciplinare dell'ASL, dai docenti curricolari e dal docente di sostegno della classe, referente GLI, dai genitori, da un esperto dell'associazione di cui fanno parte i genitori o da un esperto di loro fiducia, da eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica), con il compito di redigere il PEI - Piano Educativo Individualizzato. Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi sono calendarizzati almeno due incontri per ogni alunno durante l'anno scolastico. Il PEI, dopo esser stato condiviso e firmato dal Dirigente scolastico, dal Consiglio di classe di cui parte integrante è il docente di sostegno, dal referente GLI, dall'operatore ASL, dagli educatori dai genitori e se presente dall'alunno viene inserito in apposito fascicolo riservato depositato in segreteria.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione dei PEI sono il DS, i docenti del Consiglio di classe di cui parte integrante è il docente di sostegno, il referente GLI, la famiglia e se vuole l'alunno stesso, l'operatore ASL, gli educatori.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie sono chiamate a svolgere un ruolo attivo e collaborativo con la scuola e le proposte educative da essa promosse

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Costante comunicazione con il docente di sostegno

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola





## Aspetti generali

### Organizzazione

La scuola non è estranea all'evoluzione che investe oggi i sistemi organizzativi.

Questo processo evolutivo propone, accanto a forme di organizzazione più tradizionali, basate su modelli verticistici e piramidali, modelli più snelli e definiti "a rete".

Quest'evoluzione riteniamo debba interessare anche l'organizzazione scolastica.

Le problematiche della scuola sono estremamente complesse, poiché è complessa la natura del servizio che essa eroga. Nonostante ciò, la sfida che l'autonomia pone agli Istituti scolastici poggia su una profonda riflessione sugli schemi di funzionamento interno.

La strada che la nostra scuola intende perseguire, nel triennio di riferimento, per ottimizzare il modello organizzativo poggia sull'idea che i cambiamenti e i risultati attesi dipendono dalle competenze delle persone.

### **Noi crediamo nelle competenze delle persone come fattore strategico di crescita e cambiamento**

Il personale che opera nella scuola deve proporre, accanto a competenze disciplinari eccellenti, anche competenze psico-pedagogiche, capacità di produrre miglioramento continuo, propensione ad assumersi responsabilità, visione ampia e dinamica del proprio ruolo e capacità di integrarsi in team e processi trasversali.

A questo fine, opereremo in modo da perseguire, per il personale tutto del Liceo Archita, docenti e ATA, la logica della valorizzazione e dello sviluppo delle competenze personali.





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre, Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Primo collaboratore con funzioni vicarie  
Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, e redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno; 1.Si occupa della calendarizzazione degli scrutini, dei Consigli di Classe e degli incontri con le famiglie; 2.Vigila sull'orario di servizio del personale; 3.Organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; 4. Redige il verbale delle riunioni del Collegio dei docenti; 5.Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle prove INVALSI sin dagli atti preparatori; 6.Cura l'organizzazione complessiva dell'Istituto con specifico riferimento agli aspetti logistici con l'obiettivo di favorire la continuità orizzontale; 7.Svolge, assieme al secondo collaboratore, le funzioni di fiduciario del Plesso di riferimento; 8. Coadiuvata il Dirigente nella tenuta della documentazione cartacea e informatica; 9. Cura i rapporti con gli organi collegiali anche svolgendo compiti di supporto per le procedure elettorali; E' membro di diritto del Gruppo di

2



lavoro per l'elaborazione dell'offerta formativa. Secondo collaboratore Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento dello stesso e del primo collaboratore, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, e redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno; 1. Svolge compiti di supporto e consulenza nei rapporti con istituzioni ed enti del territorio; 2. Vigila sull'orario di servizio del personale; 3. Organizza l'orario in casi di sciopero dei docenti 4. Organizza e coordina il settore dell'extracurricularità rapportandosi alle funzioni strumentali e alle altre figure che operano per la messa a punto e in opera di progetti e altre iniziative, anche svolgendo funzioni di ricerca e proposta e curando gli adempimenti d'ufficio; 5. Coordina e conferisce coerenza alle iniziative di continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti; 6. Svolge compiti di supporto e consulenza nei rapporti con le altre istituzioni scolastiche e culturali del territorio, con specifico riferimento alle reti di scuole; 7. Svolge, assieme al collaboratore con funzioni vicarie, le funzioni di fiduciario del Plesso si riferimento; 8. Organizza e coordina l'area del disagio rapportandosi alle funzioni strumentali e alle altre figure che operano nell'area medesima; 9. E' membro di diritto del gruppo di lavoro per l'elaborazione dell'offerta formativa.

Funzione strumentale

□ PTOF, RAV, PDM, Rendicontazione sociale: coordinamento attività di Analisi e revisione di PTOF, RAV e PDM; Monitoraggio e Valutazione formativa di PTOF, RAV e PDM; Coordinamento e progettazione nella stesura/revisione del Piano

7



Triennale dell'Offerta Formativa; Partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate; Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti. □ Orientamento entrata, servizi per gli studenti: predisposizione e creazione di un modello di comunicazione efficace e condiviso – con i docenti aggregati alla F.S. per l'orientamento in ingresso – finalizzato a rafforzare, secondo logiche di rete, i contatti e gli incontri con le FF.SS. preposte nelle scuole medie interessate; Realizzazione di materiale di promozione e di informazione di diverso tipo (video, brochures, roll-up, power point, vademecum, ecc., nonché inviti ad eventi organizzati dagli istituti; Gestione di uno spazio virtuale (ad es. una pagina FB per l'orientamento in entrata), finalizzato all'informazione sugli incontri, sulle iniziative della scuola, sulla modulistica e al contatto con allievi e famiglie delle scuole medie; Organizzazione di incontri presso le scuole medie del territorio cittadino e dei comuni limitrofi nell'ottica della continuità in verticale; Pianificazione, organizzazione e realizzazione di nei locali dell'Istituto, con relativa programmazione oraria e precisa scansione dei turni di avvicendamento dei docenti ed alunni coinvolti □ Orientamento uscita, visite guidate: gestione dell'orientamento in uscita con la promozione di incontri informativi/formativi con le Università degli studi



e con gli Enti di formazione professionale, curandone l'organizzazione e monitorandone gli esiti; Coordinamento dei rapporti con gli Enti e Agenzie di formazione esterne per studenti dell'ultimo biennio; □ Gestione sito web, questionari on-line, INVALSI, formazione docenti: organizzazione preventiva e successiva – inclusa la gestione delle comunicazioni Invalsi e Indire – delle operazioni di coordinamento di: attività collegate alle prove INVALSI, alle prove di ingresso e di competenza, con relativa tabulazione, analisi dei dati, attività di report e diffusione dei risultati nei C. di C. e Collegio Docenti secondo logiche di dematerializzazione; Costituzione di un archivio digitale per la conservazione documentale necessaria allo svolgimento delle attività annuali dei C.d.C. e dei D.D per la diffusione delle buone pratiche; Predisposizione dei format necessari per la formalizzazione di processi e di procedure; Predisposizione e gestione delle attività propedeutiche all'utilizzo del registro elettronico: accoglienza Docenti e distribuzione di password – gestione delle eccezioni per uso quotidiano del Registro elettronico e rapporto con referente Piattaforma Argo.

Capodipartimento

Rappresenta il proprio dipartimento: redige e presenta la programmazione di Dipartimento Su delega del dirigente scolastico, presiede il dipartimento, le cui sedute vengono verbalizzate. Alla fine della discussione, quando ve ne sia necessità, il dipartimento vota sulle proposte da inserire nelle delibere del Collegio dei Docenti è punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle

8



	<p>istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento Informa il Collegio dei docenti delle attività svolte e delle delibere approvate Partecipa alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente Scolastico.</p>	
Responsabile di plesso	<p>Collabora con il Dirigente Scolastico e il primo Collaboratore nelle sostituzioni giornaliere dei docenti assenti del plesso; Effettua controllo nei corridoi e negli spazi del plesso; Verbalizza le sedute del Collegio dei docenti in assenza del primo e del secondo collaboratore; Concede i permessi brevi a recupero e curarne il recupero, annotando su apposito registro l'effettuazione di ore eccedenti; Controlla il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate); Effettua comunicazioni di servizio; Diffonde le circolari, le informazioni al personale in servizio nel plesso e organizza un sistema di comunicazione interna funzionale e rapido; Riferisce sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso; Controlla le condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA; Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; Partecipare alle riunioni di staff.</p>	3
Responsabile di laboratorio	<p>Controlla e verifica in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, i beni contenuti nei laboratori, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi. Elabora la tabella oraria di fruizione dei laboratori da parte delle classi.</p>	4



Animatore digitale	<p>Formazione interna: stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative e coordinando il team dell'innovazione; Coinvolgimento della comunità scolastica: favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività strutturate sui temi del PNSD e sulla DDI, anche attraverso momenti formativi , per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	1
Team digitale	<p>Il team per l'innovazione tecnologica supporta l'animatore digitale e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.</p>	3
Docente tutor	<p>Ha il compito di supportare gli studenti nella crescita personale e scolastica, promuovendo diverse attività. Fornisce aiuto nel creare un E-Portfolio personale, che comprende il percorso</p>	18



	di studi effettuato e le competenze personali acquisite, nell'ottica delle prospettive future.	
Docente orientatore	Gestisce, seleziona e rende fruibili i dati forniti dal Ministero attraverso la piattaforma digitale unica per l'orientamento. Integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali. Mette a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti i dati selezionati dalla piattaforma ed integrati con quelli territoriali, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro	1
Coordinatore attività ASL	Sovrintende alla organizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e alla definizione delle convenzioni con gli Enti del territorio. Coordina i flussi di informazioni relativi ai percorsi. Monitora la rendicontazione delle attività e della valutazione da parte dei tutor interni ed esterni. Cura la diffusione delle informazioni relative ai PCTO.	1
Referente per l'inclusione	Convoca e presiede le riunioni del gruppo H, nel caso di delega del Dirigente Scolastico; collabora con il dirigente scolastico e il GLH d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno; organizza e programma gli incontri tra ASP, scuola e famiglia; partecipa agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale, con gli operatori sanitari; fissa il calendario delle attività del gruppo H e di quelle di competenza dei Consigli di Classe che riguardano gli alunni in situazione di disabilità; coordina il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti	1





da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate; gestisce i fascicoli personali degli alunni diversamente abili; gestisce il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; favorisce i rapporti tra Enti Locali e Ambito territoriale; richiede, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari; promuove le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni, proposte dal dipartimento.

Responsabile del servizio di prevenzione e protezione

Si occupa dell'analisi delle infrastrutture e delle attrezzature della scuola, elabora nel dettaglio delle misure di prevenzione e di protezione, verifica dei sistemi di controllo e la funzionalità delle strumentazioni di sicurezza che sono state installate nel plesso elaborazione di procedure e protocolli di sicurezza che devono essere osservati e resi noti a tutto il personale e ai soggetti interessati (docenti, collaboratori, segretari e studenti) Riunione almeno una volta l'anno dello staff dirigenziale (DS, medico competente nei casi previsti e RLS) per relazionare sul DVR, nonché sui programmi di attuazione dei protocolli di sicurezza e di formazione del personale scolastico.

1

Referente BES

Cura il rapporto con gli Enti del territorio (Comune, ASL, UONPIA, Associazioni, ecc...), CTS, CTI e UST; supportare i Cdc/Team per l'individuazione di casi di alunni BES; partecipa ai Cdc/Team, se necessario, e fornisce collaborazione/consulenza alla stesura di Pdp;

1



	<p>organizza momenti di approfondimento, formazione, aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istituto; monitora/valuta i risultati ottenuti e condividere proposte con il Collegio dei Docenti e Consiglio d'Istituto; si aggiorna continuamente sulle tematiche relative alle diverse "tipologie" che afferiscono ai BES.</p>	
Coordinatore di indirizzo	<p>Partecipa, su incarico del preside, a convegni, seminari ed iniziative di studio e formazione promosse da enti ed organizzazioni operanti nel settore; riferisce rispetto ai contributi acquisiti e si preoccupa di disseminarli all'interno dell'Istituto.</p>	5
Nucleo di Valutazione Interna	<p>Il N.I.V. si occupa dei processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, della compilazione del R.A.V., della programmazione delle azioni di miglioramento della Scuola, attraverso l'individuazione delle priorità e dei traguardi in seno al Rapporto di Auto Valutazione.</p>	10
Team PNRR	<p>Seleziona i potenziali destinatari individuati in sede di candidatura • Fa un'analisi dettagliata delle potenziali criticità in merito al rischio dispersione • Suddivide i destinatari e indirizzarli alla tipologia di percorso formativo più adatto • Individua le aree tematiche dei percorsi • Rimodula i percorsi formativi, nel rispetto dei limiti e dei target assegnato, in numero di alunni e/o numero di ore anche a seconda della gravità della criticità • Presta attenzione alla distribuzione delle risorse per il Team e delle risorse per i costi indiretti • Formula proposte circa l'area formativa, overosia, individuare quali percorsi destinare ad interni, quali ad</p>	10



esterni, quali a soggetti giuridici • Definisce i criteri di selezione e valutazione degli esperti • Prepara i relativi avvisi o richieste di offerta • Carica i percorsi in piattaforma didattica • Carica la documentazione in piattaforma di gestione • Controlla l'avanzamento dei percorsi • Alimenta la piattaforma di avanzamento • Carica gli indicatori periodici

Referente  
Internazionalizzazione e  
Cittadinanza Europea,  
Soggiorni-studio  
all'estero

Si occupa della gestione dei progetti di mobilità degli studenti all'estero, dagli scambi linguistici ai percorsi Erasmus. Mantiene rapporti con le scuole partner all'estero. Predisporre attività mirate alla valorizzazione del plurilinguismo. Verifica la conformità tra le iniziative intraprese ed il Protocollo elaborato dal Liceo.

1

Coordinatore gruppo e-  
policy contro bullismo e  
cyberbullismo

Promuove, in collaborazione con l'Animatore Digitale, azioni di informazione sulla corretta gestione delle nuove tecnologie, con particolare riferimento ai social media, al fine di promuovere un uso consapevole e responsabile della rete. Collabora alla stesura del Documento di e-policy

1

Responsabile biblioteca e  
archivio storico

Promuove e organizza le risorse e i servizi della biblioteca scolastica. Gestisce la fruizione dei materiali presenti. Cura l'inventario dei testi.

1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A013 - DISCIPLINE  
LETTERARIE, LATINO E  
GRECO

Attività di insegnamento curriculare, di supporto  
agli alunni in difficoltà, in sostituzione di docenti  
assenti per un numero di giorni inferiore a 10

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Attività di insegnamento curriculare, di supporto  
agli alunni in difficoltà, in sostituzione di docenti  
assenti per un numero di giorni inferiore a 10

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Attività curriculare

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

A029 - MUSICA NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Attività di supporto e potenziamento in  
sostituzione di docenti assenti per un numero di  
giorni inferiore a 10

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	attività curriculare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	3
--	--	---

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività curriculare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
--	---	---

ADSS - SOSTEGNO	Attività di sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	1
-----------------	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze: funzioni di coordinamento, promozione delle attività, verifica dei risultati conseguiti. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo- contabili e ne cura l'organizzazione Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio per la didattica

L'ufficio si occupa di: iscrizioni, trasferimento alunni, esami, rilascio pagelle, attestazioni e certificati degli alunni, diplomi, tasse scolastiche, assenze alunni, tenuta fascicoli, registri, gite scolastiche e visite di istruzione, libri di testo, statistiche alunni, organi collegiali, rapporti scuola-famiglia, convocazioni e adempimenti periodici dei consigli di classe, AROF, supporto alla realizzazione e progettazione di iniziative didattiche deliberate dagli organi collegiali, orientamento neoiscritti, tenuta in ordine della parte di archivio relativa agli alunni.

Ufficio docenti

L'ufficio si occupa di: organici del personale, stipula contratti di



assunzione, periodo di prova, certificati di servizio, autorizzazione esercizio libera professione, anagrafe prestazioni, gestione presenze e assenze, sostituzione supplenze brevi, inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi in carriera, procedimenti disciplinari, procedimenti pensionistici, procedimenti per inidoneità al servizio, tenuta dei fascicoli, comunicazioni al centro per l'impiego, corsi di recupero, comunicazioni varie con la Ragioneria e la direzione provinciale del Tesoro, (assegni familiari, scioperi, ferie supplenti, detrazioni e riduzioni, ecc).

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.argofamiglia.it/>

Pagelle on line <https://www.argofamiglia.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceoarchita.edu.it/modulistica/>





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: TARANTO LEGGE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Denominazione della rete: CONVENZIONE CON ISTITUTO SUPERIORE DI STUDI MUSICALI PAISIELLO DI TARANTO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE LES PUGLIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: JONIO IN MUSICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Transizione tecnologica dell'osservatorio astronomico

---

Potenziamento delle attività laboratoriali legate all'osservatorio Aggiornamento della strutturazione del curriculum in conformità con la creazione di aule 4.0

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti di Scienze Naturali e Matematica e Fisica
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

---

La scuola nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del PNRR ha predisposto un progetto



formativo volto a potenziare l'innovazione didattica e digitale attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale.

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Sicurezza sul lavoro prevista dal Decreto Legislativo 81 del 2008**

Formazione sulla normativa relativa alla Sicurezza sul posto di lavoro

Modalità di lavoro • formazione d'aula e a distanza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Gestione delle pratiche di ricostruzione della carriera

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Gestione dell'amministrazione trasparente e dell'Albo Pretorio ai fini della trasparenza e della digitalizzazione della PA

---

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Sicurezza sul lavoro prevista dal Decreto Legislativo 81 del 2008

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola