

LICEO STATALE "ARCHITA"

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

PRESENTAZIONE DEL CURRICOLO

L'Educazione Civica, secondo la legge n.92 del 20 agosto 2019, si riferisce sia alla visione tradizionale dell'apprendimento delle regole che governano la civile convivenza e le Istituzioni, sia ad una visione di un significato più ampio di Educazione alla cittadinanza attiva, di partecipazione all'impegno di migliorare il mondo, all'apertura interculturale.

La natura dell'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale, anche se è previsto uno specifico monte ore e la valutazione intermedia e finale delle attività svolte. E' inevitabile che questo insegnamento assuma una dimensione trasversale, perché integrata soprattutto in alcune discipline, come quelle dell'area umanistica, ma anche perché, a prescindere dall'attinenza, richiede "un patto di fondo" tra tutte le discipline. La formazione a certi valori e lo sviluppo di comportamenti coerenti ad essi, non si sviluppano attraverso attività didattiche, ma devono essere promossi all'interno dell'intero tempo scolastico e da tutti gli insegnanti. E' necessario, quindi, individuare uno sfondo integratore a cui tutte le discipline si riferiscono.

Le finalità della legge si riferiscono a tre macronuclei tematici: Costituzione, Istituzioni e legalità, Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale.

La conoscenza della Costituzione, la conoscenza delle Istituzioni, le regole che governano la civile convivenza, la promozione di un atteggiamento ispirato al senso di legalità e al rispetto delle regole, sono individuati dalla legge come il fondamento dell'Ed. Civica(art.4legge92/2020). Essi devono stimolare lo sviluppo di competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Questi quattro grandi valori verso i quali educare gli alunni sottendono ad un unico grande valore: **il valore della persona**, come valore primo e non negoziabile. Nella misura in cui si diventa consapevoli che la persona è un valore assoluto, si diventa anche cittadini responsabili, rispettosi delle regole, partecipi della vita civile e solidali con il prossimo. E' utile ricordare che le 8 Competenze Chiave per la Cittadinanza attiva, riviste nel 2018, comprendono la "Competenza in materia di Cittadinanza", in sostituzione delle competenze sociali e civiche del2006.

La seconda macro tematica dell'Agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile non si riferisce solo a tematiche ambientali, ma è un intreccio tra tematiche ambientali, sociali ed economiche. Esso è un Programma di azione sottoscritto nel settembre 2015 dai

governi dei 193 paesi membri dell'ONU. Esso rappresenta il documento guida delle politiche di tutti i paesi che l'hanno sottoscritto. In questo documento lo sviluppo sostenibile è alla base di tre dimensioni: economica, sociale e ambientale.

La Cittadinanza digitale, infine, rappresenta un bagaglio di conoscenze relative all'utilizzo consapevole e responsabile delle nuove tecnologie, al comportamento da adottare nei social (*netiquette*), e al saper valutare l'attendibilità e la credibilità delle informazioni che si trovano in rete.

CORRISPONDENZA DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA AGLI OBIETTIVI PTOF E ALLE PRIORITA' DEL RAV.

Il Curricolo di Educazione civica si inserisce nel PTOF d'Istituto contribuendo al raggiungimento del profilo in uscita dello studente liceale.

Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino costituiscono obiettivi formativi prioritari del Liceo "Archita", così come indicati dall'art.1. comma 7 della legge107/2015.

Relativamente agli obiettivi formativi indicati dall'Istituto nel PTOF, il curricolo dell'educazione civica concorre allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'utilizzo consapevole e critico dei social network e dei media, oltre che alla prevenzione di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico. Concorre inoltre al potenziamento dell'inclusione in quanto a come valore ed il diritto allo studio degli allievi con BES.

Il contributo del Curricolo di Educazione civica "nell' acquisizione di comportamenti corretti nel rispetto delle comuni norme di civile convivenza e del Regolamento di istituto", può essere determinante per il raggiungimento della priorità del RAV relativa alle Competenze Chiave Europee.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO

Gli obiettivi che ci si prefigge di realizzare attraverso il Curricolo sono i seguenti:

- 1) Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società;
- 3) Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;
- 4) Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana;
- 5) Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Ue;

- 6) Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale diritto alla salute e al benessere della persona;
- 7) Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

TEMATICHE AFFRONTATE NEL CURRICOLO

Le tematiche corrispondenti agli obiettivi da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti:

- 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015;
- 3) Educazione alla cittadinanza digitale;
- 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- 8) formazione di base in materia di protezione civile;
- 9) Educazione stradale;
- 10) Educazione alla salute e al benessere.

ASPETTI ORGANIZZATIVI E SVILUPPO DEL CURRICOLO

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica **non può essere**, in ciascun anno di corso, inferiore alle **33 ore annue**, per un totale di 165 ore nel quinquennio. Tale tempo va individuato all'interno del **monte ore obbligatorio** previsto dagli ordinamenti vigenti, eventualmente anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia. (art.2 comma 3 legge 92/2019).

La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo coincide, come si è detto, con l'intero periodo scolastico.

Il Consiglio di classe elabora l'UdA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione

Civica. Gli studenti delle classi quinte, probabilmente, affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato. La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'Istituto.

I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi registrandoli come "Educazione civica"; inseriscono, inoltre, nei rispettivi registri, gli elementi di valutazione in decimi. La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate.

Per garantire una regia unitaria è individuato, per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, un **docente con compiti di coordinamento** che formularà la proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.

Le finalità e le tematiche indicate dalla Legge sono state suddivise in **due macroaree** corrispondenti al **biennio e al triennio** liceale di tutti gli indirizzi.

Successivamente, a partire dalle tematiche, sono stati selezionati dei contenuti corrispondenti anche alle Educazioni elencate all'art. 2 della Legge N.92 del 2019.

Al **primo biennio le materie coinvolte** sono: Diritto (compreso organico di potenziamento), Italiano, Storia, Scienze, Geografia, Scienze Motorie, Religione+ docente con competenze adeguate (individuato all'interno di ciascun Consiglio di classe) per un **totale di 33 ore. (Tabelle n. 1 e n.2)**

Al **triennio le materie coinvolte** sono: Italiano, Storia, Scienze motorie, Religione, Inglese, Matematica/Informatica + docente con competenze adeguate (individuato all'interno di ciascun Consiglio di classe) per un **totale di 33 ore (tabelle n. 3, 4,5).**

Di seguito la descrizione del Curriculum con l'ausilio di N.5 tabelle.

***I CONTENUTI VANNO EVENTUALMENTE REVISIONATI DURANTE GLI INCONTRI**

DI DIPARTIMENTO DI SETTEMBRE.

I COORDINATORI PROVVEDERANNO A COMUNICARE LE EVENTUALI

VARIAZIONI ALLA COMMISSIONE

TABELLA N. 1				
EDUCAZIONE CIVICA PRIMO ANNO				
OBIETTIVI BIENNIO	TEMATICHE BIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI DA RETTIFICARE IN SEDE DI DIPARTIMENTO SETTEMBRE
<p>1) Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana;</p> <p>2) Promuovere la condivisione dei principi di legalità;</p> <p>3) Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura;</p> <p>4) Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;</p> <p>5) Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;</p> <p>6) Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società;</p>	<p>Conoscenza della Costituzione come fondamento dell'Ed. Civica; valori fondamentali, diritti e doveri dei cittadini, ordinamento fondamentale della Repubblica: gli organi, il processo di formazione delle leggi, il bilanciamento dei poteri, le autonomie locali.</p> <p>Legalità contrasto alle mafie.</p> <p>Educazione stradale.</p> <p>Bullismo e Cyberbullismo.</p> <p>Educazione alla Salute e al benessere.</p> <p>Formazione base di protezione civile.</p> <p>Educazione ambientale</p>	DIRITTO (comprende anche organico di potenziamento)	7	<p>Norme giuridiche e regole sociali; caratteri delle norme giuridiche; le sanzioni civili, penali, amministrative.</p> <p>Legalità e contrasto alle mafie. La confisca dei beni ai mafiosi ed utilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96).</p> <p>Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità e dell'uguaglianza.</p>
		ITALIANO	5	<p>Lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana.</p> <p>Decalogo del buon cittadino italiano.</p> <p>Etimologia del termine "mafia". L'Associazione Libera. Biografia di alcune vittime innocenti.</p>
		SCIENZE	5	<p>Rapporto traffico-ambiente. L'inquinamento.</p> <p>I cambiamenti climatici e le responsabilità dell'uomo.</p>
		STORIA	3	<p>Nascita delle prime forme di diritto nell'antichità: le consuetudini.</p> <p>I primi codici (Hammurabi), i giudici saggi (Solone).</p> <p>Licurgo e Solone: i primi legislatori.</p> <p>Le Polis, i cittadini e le tribù (Atene e Sparta. I cittadini divisi in tribù avevano una costituzione fatta di consuetudini e l'accesso alle cariche pubbliche era possibile solo a determinate età.).</p> <p>I logografi, le giurie.</p>
		GEOGRAFIA	3	<p>Abitazione, città, territorio.</p> <p>Servizi e infrastrutture di una città.</p> <p>Geodiversità e sostenibilità.</p>

		DOCENTE CON COMPETENZE ADEGUATE (da individuare in ciascun Consiglio di classe)	5	Uso consapevole dei social network. La privacy sui social network. I rischi digitali: fake news, phishing, selfie, la dipendenza digitale. Cyberbullismo
		SCIENZE MOTORIE	3	Educazione stradale (il valore del rispetto delle regole; comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco; segnaletica di pericolo; cause di incidenti stradali e comportamento dopo incidenti)
		RELIGIONE	1	Rispetto della vita e comportamento solidale
			TOT. 33h	

TABELLA N.2				
EDUCAZIONE CIVICA SECONDO ANNO				
OBIETTIVI BIENNIO	TEMATICHE BIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
1)Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana; 2)Promuovere la condivisione dei principi di legalità; 3)Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura; 4)Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; 5)Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri; 6)Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società;	Conoscenza della Costituzione come fondamento dell'Ed. Civica; valori fondamentali, diritti e doveri dei cittadini, ordinamento fondamentale della Repubblica: gli organi, il processo di formazione delle leggi, il bilanciamento dei poteri, le autonomie locali. Legalità contrasto alle mafie. Educazione stradale. Bullismo e Cyberbullismo. Educazione alla salute e al benessere. Formazione base di protezione civile. Educazione ambientale	DIRITTO (comprend e anche organico di potenziamento)	7	Struttura e caratteri della Costituzione. Costituzione artt. 1-6 (interpretazione letterale e logica). I diritti e i doveri. Formazione di base protezione civile.
		ITALIANO	5	Lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana. Analisi del testo poetico dell'Inno Nazionale.
		SCIENZE	5	I combustibili fossili e l'effetto serra. Le energie rinnovabili e non rinnovabili. Comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e lotta all'inquinamento.
		STORIA	3	La Legge delle 12 tavole. I codici di Costantino e Diocleziano. Le cariche pubbliche. Il Corpus Iuris Civilis Iustinianei.
		GEOGRAFIA	3	Lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio (art. 9 Cost.). Le zone della città: centro storico, quartiere, periferie. Territorio e pianificazione territoriale.
		DOCENTE CON COMPETENZE ADEGUATE (da individuare in ciascun Consiglio di classe)	5	Forme di cyberbullismo. Analisi, confronto e scelta delle fonti di dati attendibili sul web. I rischi digitali: fake news, phishing, selfie, la dipendenza digitale.
		SCIENZE MOTORIE	3	Ambiente e salute..
		RELIGIONE	2	Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.
				TOT. 33h

TABELLA N. 3				
EDUCAZIONE CIVICA TERZO ANNO - MATERIE AREA COMUNE				
OBIETTIVI TRIENNIO	TEMATICHE TRIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
<p>Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue; Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale; Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona; Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri; Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società.</p>	<p>Formazione di base in materia di protezione civile. Agenda 2030. Cittadinanza digitale. Sviluppo ecosostenibile e beni comuni. Istituzioni Europee e UE. Educazione alla salute e al benessere. Competenze chiave di cittadinanza attiva. I diritti umani.</p>	ITALIANO	6	I 17 obiettivi di sviluppo sostenibile, analisi del testo (Agenda 2030) I temi della solidarietà letteratura.
		STORIA	5	Il concetto di sviluppo sostenibile; gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano fino all'Agenda 2030. Presentazione Agenda 2030.
		SCIENZE MOTORIE	5	L'illegalità nello sport: il doping. Le dipendenze.
		RELIGIONE	4	La solidarietà. I beni della gratuità: (affetto, consolazione, speranza compagnia).
		INGLESE	3	Magna Cartha Libertatum (1215). Habeas corpus Act. La figura di Greta Thunberg
		MATEMATICA/INFORMATICA	5	Lo spazio digitale. Il digital divide. Analisi dati/tabelle/grafici
		DOCENTE CON COMPETENZE ADEGUATE	5	Lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico (Costituzione art. 9)
		TOT.	33 h	

TABELLA N.4				
EDUCAZIONE CIVICA QUARTO ANNO - MATERIE AREA COMUNE				
OBIETTIVI TRIENNIO	TEMATICHE TRIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
<p>Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue; Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale; Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona; Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri; Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società.</p>	<p>Formazione di base in materia di protezione civile. Agenda 2030. Cittadinanza digitale. Sviluppo ecosostenibile e beni comuni. Istituzioni Europee e UE. Educazione alla salute e al benessere. Competenze chiave di cittadinanza attiva. I diritti umani.</p>	ITALIANO	6	I diritti umani nella letteratura L'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
		STORIA	6	Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino 1789, Dichiarazione di Indipendenza Stati Uniti d'America 4 luglio 1776 (comparazione con documenti attuali). Forme di stato: Stato Assoluto, di polizia, liberale, totalitario, democratico.
		SCIENZE MOTORIE	6	Sicurezza e prevenzione in palestra, a casa e negli spazi aperti; Pronto soccorso: BLS (sostegno di base alle funzioni vitali).
		RELIGIONE	4	L'importanza del dialogo per la soluzione dei conflitti. La tolleranza.
		INGLESE	3	Bill of rights. Coketown
		MATEMATICA/INFORMATICA	4	Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. Netiquette.
		DOCENTE CON COMPETENZE ADEGUATE	4	Le nuove schiavitù (caporalato, mobbing, lavoro minorile).
		TOT.33h		

TABELLA N.5				
EDUCAZIONE CIVICA QUINTO ANNO - MATERIE AREA COMUNE				
OBIETTIVI TRIENNIO	TEMATICHE TRIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
<p>Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue; Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale; Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona; Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri; Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società.</p>	<p>Formazione di base in materia di protezione civile. Agenda 2030. Cittadinanza digitale. Sviluppo ecosostenibile e beni comuni. Istituzioni Europee e UE. Educazione alla salute e al benessere. Competenze chiave di cittadinanza attiva. I diritti umani.</p>	ITALIANO	6	I diritti umani nella letteratura e nell'Arte
		STORIA	5	Nascita dell'UE, nascita delle istituzioni europee. Valori alla base della Costituzione europea.
		SCIENZE MOTORIE	5	Educazione alimentare. Pronto Soccorso: BLS-D (sostegno alle funzioni vitali e procedura di defibrillazione).
		RELIGIONE	3	L'impegno per la giustizia. Il dialogo tra culture e religioni diverse.
		INGLESE	4	Brexit. Commonwealth.
		MATEMATICA/INFORMATICA	5	Identità digitale Posta certificata Formulare il curriculum vitae in formato europeo.
		DOCENTE CON COMPETENZE SPECIFICHE	5	Tutela della salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività. Il Sistema Sanitario Nazionale. L'inviolabilità e il rispetto della persona umana (Costituzione art.32).
		TOT. 33 h		

METODOLOGIE, VERIFICA EVALUTAZIONE.

Le metodologie e le tipologie di verifica saranno quelle scelte dai docenti delle discipline coinvolte nell'attuazione del curriculum.

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione civica, è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2: "i Collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art.2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n.92".

Il coordinatore ha il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. L'attribuzione del voto scaturirà dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge 92/2019).

La valutazione si riferisce a quell'insieme di comportamenti nei quali si riflette l'acquisizione di conoscenze e abilità e il consolidamento di attitudini, oltre che di valori civici positivi. E' necessario considerare adeguatamente tutte le dimensioni chiave di questa nuova disciplina, sia l'acquisizione di conoscenze teoriche, che lo sviluppo di competenze come quella del pensiero critico, e l'adozione di valori come il senso di partecipazione e la tolleranza.

La valutazione si riferisce quindi al processo di crescita culturale e civica dell'alunno, e interseca parzialmente anche la valutazione del comportamento.

L'attribuzione di un voto sia al termine del trimestre che del pentamestre, ha suggerito una divisione del monte ore annuale in due segmenti di 14 e 19 ore, rispettivamente per il trimestre e il pentamestre.

Di seguito le tabelle dalla n. 11 alla n. 15 che illustrano la divisione dettagliata per ogni singola materia e anno e la griglia di valutazione utile per l'attribuzione del voto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO/BUONO	LIVELLO OTTIMO
	VOTO 2/3	VOTO 4	VOTO 6	VOTO 7/8	VOTO 9/10
CAPACITA' DI INDIVIDUAZIONE DEI DIRITTI E DEI DOVERI.	Conoscenza inesistente della Costituzione delle leggi e dei codici.	Conoscenza frammentaria della Costituzione delle leggi e dei codici.	Conoscenza sufficiente della Costituzione, delle leggi e dei codici.	Conoscenza buona della Costituzione, delle leggi e dei codici.	Conoscenza piena ed approfondita della Costituzione, delle leggi e dei codici.
CAPACITA' DI CREARE RAPPORTI CIVILI, PACIFICI E SOLIDALI CON GLI ALTRI.	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.
CAPACITA' DI INDIVIDUARE LE RELAZIONI TRA UOMINI E AMBIENTE	Danneggiamento dell'ambiente circostante, delle strutture e dei materiali.	Comportamento spesso poco rispettoso dell'ambiente circostante, delle strutture e dei materiali.	Comportamento abbastanza rispettoso dell'ambiente delle strutture e dei materiali.	Comportamento rispettoso dell'ambiente, delle strutture e dei materiali.	Comportamento pienamente rispettoso dell'ambiente, delle strutture e dei materiali.
CAPACITA' DI PARTECIPARE ALLA COSTRUZIONE DI UN SISTEMA AMBIENTALE	Risolve problemi danneggiando l'ambiente e il territorio.	Risolve problemi ignorando ambiente e territorio.	Risolve problemi rispettando abbastanza dell'ambiente e del territorio.	Risolve problemi rispettando ambiente e territorio.	Risolve problemi rispettando e sensibilizzando gli altri verso ambiente e territorio.
CONSAPEVOLEZZA DELLA BIODIVERSITA'	Non riconosce nessuna forma di biodiversità.	Riconosce qualche forma di biodiversità.	Riconosce la Biodiversità di piante e animali.	Riconosce ogni Forma di biodiversità e la rispetta.	Riconosce pienamente ogni forma di biodiversità e la rispetta.
CAPACITA' DI GESTIRE CORRETTAMENTE I PROPRI PROFILI ONLINE	Non è capace di creare e gestire un profilo online.	Non è capace di gestire i propri profili online.	È capace di gestire i propri profili online.	È capace di gestire i propri profili online e di individuare i pericoli della rete.	È capace di gestire pienamente i propri profili online e di individuare i pericoli della rete.
CAPACITA' CRITICA NELLA SCELTA DELLE INFORMAZIONI SULLA RETE INTERNET.	Non è capace di ricercare informazioni attendibili in rete.	È capace di ricercare informazioni attendibili solo se guidato.	È capace di cercare in rete informazioni attendibili autonomamente.	È capace di ricercare in rete informazioni attendibili autonomamente e di valutarne l'utilità.	È pienamente Capace di ricercare informazioni attendibili in rete e di valutarne l'utilità.