



## *Liceo Statale "Archita" Taranto*

Corso Umberto I, n. 106/B 74123 Taranto

Tel. 0994533527-0994713192 C.F. 80012270734

E-mail: [tapc10000q@istruzione.it](mailto:tapc10000q@istruzione.it) PEC: [tapc10000q@pec.istruzione.it](mailto:tapc10000q@pec.istruzione.it)

Sito Web: [www.liceoarchita.it](http://www.liceoarchita.it) Test Center ECDL accreditato da AICA



# PIANO DI MIGLIORAMENTO

a.s. 2017/18

## **Composizione del Nucleo Interno di Valutazione**

**Pasquale Castellaneta Dirigente scolastico**

**Daniela Nicol Docente vicario**

**Vittoria Bosco Docente secondo collaboratore**

**Maria Antonietta Carola Docente Funzione strumentale PTOF**

**Gaetana Rago Docente coordinatore dipartimento Latino e Greco**

**Francesca Panarelli Docente coordinatore dipartimento di Lingue straniere**

**Maria Pia Rinaldi Docente**

**Stefania Lanzo Docente**

**Rosy Porsia Docente**

## AREE E OBIETTIVI DI PROCESSO DEL RAV

| <b>Area di processo</b>  | <b>Obiettivo processo</b>   |
|--|---|
| Curricolo, progettazione e valutazione<br>Carola, Porsia, Panarelli      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Progettazione per competenze e definizione delle rubriche di valutazione per aree disciplinari</li></ul>  |
| Ambiente di apprendimento<br>Nicol, Panarelli                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sperimentare in una classe prima metodologie didattiche che prevedono l'utilizzo di una piattaforma digitale (classe virtuale)</li></ul>  |
| Inclusione e differenziazione  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzazione di percorsi formativi per l'inclusione sociale e la prevenzione del disagio giovanile</li></ul>   |
| Continuità Orientamento<br>Nicol Rago                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione di attività di orientamento (mini-stage) rivolte agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado</li><li>• Stipula di protocolli di intesa con università e politecnico per la progettazione di attività di orientamento finalizzate al conseguimento di CFU</li></ul> |
| Orientamento strategico e organizzazione della scuola<br>Rinaldi, Porsia | <ul style="list-style-type: none"><li>• Definizione di strumenti di monitoraggio e valutazione delle pratiche educativo-didattiche e organizzativo-gestionali dell'istituto</li><li>• Organizzazione di attività di sostegno a favore di studenti che presentano carenze</li></ul>  |
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane<br>Carola, Lanzo           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione dei docenti sulla didattica per competenze</li><li>• Formazione del personale ATA sulla dematerializzazione dei servizi amministrativi</li></ul>   |
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie<br>Bosco       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Costituzione di un comitato dei genitori per rafforzare l'alleanza educativa scuola-famiglia</li></ul>  |

## RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

| Obiettivo di processo   | Risultati attesi  | Indicatori di monitoraggio   |
|---|---|--|
| Progettazione per competenze e definizione delle rubriche di valutazione per aree disciplinari  | Programmazioni annuali strutturate per U.d.A. in accordo alle indicazioni dei dipartimenti disciplinari<br>Svolgimento di prove comuni per classi parallele | Programmazioni di dipartimento e individuali strutturate per UdA<br>Rubriche di valutazione delle competenze adottate<br>Esiti delle prove parallele |
| Sperimentare in una classe prima metodologie didattiche che prevedono l'utilizzo di una piattaforma digitale (classe virtuale)                    | Creazione di classi virtuali di supporto alle attività didattiche   | Lezioni e materiali distribuiti tramite la piattaforma di classe virtuale  |
| Organizzazione di attività di orientamento (mini-stage) rivolte agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado           | Attivazione di mini-stage di orientamento nelle discipline caratterizzanti dei vari indirizzi di studio   | Numero di mini-stage attivati e numero di studenti partecipanti  |
| Stipula di protocolli di intesa con università e politecnico per la progettazione di attività di orientamento finalizzate al conseguimento di CFU | Miglioramento dei rapporti con le università del territorio   | Numero di protocolli di intesa stipulati e attività svolte sulla base degli accordi  |
| Definizione di strumenti di monitoraggio e valutazione delle pratiche educativo-didattiche e organizzativo-gestionali dell'istituto               | Somministrazione di questionari di monitoraggio a docenti, studenti, genitori e personale ATA   | N. di soggetti che partecipano alla compilazione dei questionari.<br>Analisi delle risposte ai questionari   |
| Organizzazione di attività di sostegno a favore di studenti che presentano carenze  | Riduzione delle insufficienze nel profitto degli studenti   | Frequenza degli studenti partecipanti agli sportelli didattici ed efficacia della pausa didattica  |
| Formazione dei docenti sulla didattica per competenze   | Acquisizione di strumenti metodologici sulla didattica per competenze   | N. docenti partecipanti ai corsi di formazione attivati dall'istituto o dalla rete di ambito   |
| Formazione del personale ATA sulla dematerializzazione dei servizi amministrativi   | Miglioramento delle competenze del personale ATA sul tema della dematerializzazione dei servizi amministrativi  | N. assistenti amministrativi formati   |
| Costituzione di un comitato dei genitori per rafforzare l'alleanza educativa scuola-famiglia  | Costituzione di un comitato genitori opportunamente sensibilizzati collaborare con la scuola  | N. genitori coinvolti e iniziative intraprese dal comitato   |

## AZIONI CONNESSE AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

| Area di processo   | Obiettivo processo   | Azioni di miglioramento  |
|--|--|--|
| <p>A- Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>Carola, Porsia, Panarelli</p>      | <p>Progettazione per competenze e definizione delle rubriche di valutazione per aree disciplinari</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strutturazione dei curricoli disciplinari per Unità di Apprendimento</li> <li>2. Elaborazione di rubriche di valutazione per aree disciplinari</li> <li>3. Prove comuni per classi parallele nelle classi prime e terze (Dicembre, Aprile) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientifico (Mat., Scienze) (Mat., Fisica)</li> <li>• Classico (Latino, Scienze) (Greco, Fisica)</li> <li>• Sc. Umane (Sc. Umane, Diritto) (Sc. Umane, Scienze)</li> <li>• Econ.Soc. (Diritto, Sc. Umane) (Diritto, Francese)</li> <li>• Musicale (TAC, St. Musica) (TAC, Tecn. Mus.)</li> </ul> </li> </ol> |
| <p>B - Ambiente di apprendimento</p> <p>Nicol, Panarelli</p>                           | <p>Sperimentare in una classe prima metodologie didattiche che prevedono l'utilizzo di una piattaforma digitale (classe virtuale)</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuazione delle due classi prime</li> <li>2. Attivazione delle piattaforme di e-learning/ classe virtuale (Fidenia e Google Classroom)</li> <li>3. Mini corso di formazione per i docenti del Consiglio di Classe sull'uso della piattaforma</li> <li>4. Sperimentazione della classe virtuale durante l'intero corso dell'a.s.</li> </ol>  |
| <p>C - Inclusione e differenziazione</p>   | <p>Realizzazione di percorsi formativi per l'inclusione sociale e la prevenzione del disagio giovanile</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizzazione PON Inclusione e Lotta al disagio</li> <li>2. Proposte G.L.I. (Cliccando s'impara, I suoni nelle grotte)</li> <li>3. Questionario genitori attività inclusione svolte scorso anno</li> </ol>   |
| <p>D - Continuità Orientamento</p> <p>Nicol, Rago</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione di attività di orientamento (mini-stage) rivolte agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado</li> <li>• Stipula di protocolli di intesa con università e politecnico per la progettazione di attività di orientamento finalizzate al conseguimento di CFU</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Questionario studenti prime</li> <li>2. Mini stage orientamento</li> <li>3. Stipula protocolli intesa con università per la progettazione di attività di orientamento finalizzate al conseguimento di CFU</li> </ol>   |
| <p>E -Orientamento strategico e organizzazione della scuola</p> <p>Rinaldi, Porsia</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di strumenti di monitoraggio e valutazione delle pratiche educativo-didattiche e organizzativo-gestionali dell'istituto</li> <li>• Organizzazione di attività di sostegno a favore di studenti che presentano carenze</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pausa didattica (gennaio)</li> <li>2. Potenziamento Matematica classi seconde</li> <li>3. Sportello didattico</li> <li>4. Questionari di monitoraggio pratiche educativo-didattiche e organizzativo-gestionali dell'istituto</li> </ol>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>F - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p>Carola, Lanzo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione dei docenti sulla didattica per competenze</li> <li>• Formazione del personale ATA sulla dematerializzazione dei servizi amministrativi</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corso di formazione sulla didattica dell'Italiano e della Matematica in rete con Istituto Pitagora</li> <li>2. Formazione ATA sulla dematerializzazione servizi amministrativi in rete con Istituto Pitagora</li> </ol> |
| <p>H -Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione di un comitato dei genitori per rafforzare l'alleanza educativa scuola-famiglia</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Costituzione comitato genitori</li> </ol>   |

