



CATALOGO OFFERTA FORMATIVA

PIANO DI FORMAZIONE - AMBITO 21

Anni Scolastici 2016/2017 - 2017/2018 - 2018/2019

Azione formativa 1: AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

Percorso 1: Progettazione nell'ambito dell'autonomia, flessibilità organizzativa, leadership educativa, governance territoriale e utilizzo e gestione delle risorse umane e strumentali.

Destinatari: Referenti di istituto, funzioni strumentali e figure di coordinamento, docenti di scuole di ogni ordine e grado

Modulo 1 - A.S. 2016/2017

Settori di sviluppo: Lavorare in gruppo; team teaching; peer review e tutoraggio - Progettare nell'ambito dell'autonomia - Gestione della classe

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore Destinatari di scuole dell'infanzia e primaria	UdA 1 - 10 ore: Autonomia organizzativa nell'infanzia e nella primaria.	Progettare e attuare l'autonomia organizzativa alla luce della L. 107/2015 e del PNSD. Flessibilità organizzativa, governance territoriale, utilizzo e gestione delle risorse umane e strumentali.
	UdA 2 -9 ore: Autonomia didattica nell'infanzia e nella primaria	Le varie forme di autonomia didattica. Progettazione partecipata, gestione e valutazione dell'offerta formativa. Arricchimento, differenziazione e individualizzazione dei curricoli, associati a processi di innovazione delle metodologie e delle didattiche. Leadership educativa.
	UdA 3 -6 ore: Best Practices	Le buone pratiche didattico-organizzative nella scuola dell'autonomia: sperimentare e implementare modelli organizzativi e di gestione degli spazi innovativi anche finalizzati a nuove modalità di lavoro d'equipe (aule laboratorio, spazi alternativi all'aula, diversi moduli orari, diversa scomposizione del gruppo classe)
UFC 2 25 ore Destinatari di scuole secondarie di 1° e 2° grado	UdA 1 - 10 ore: Autonomia organizzativa nelle scuole secondarie di 1° e 2° grado.	Progettare e attuare l'autonomia organizzativa alla luce della L. 107/2015 e del PNSD. Flessibilità organizzativa, governance territoriale, utilizzo e gestione delle risorse umane e strumentali.
	UdA 2 -9 ore: Autonomia didattica nelle scuole secondarie di 1° e 2° grado.	Le varie forme di autonomia didattica. Progettazione partecipata, gestione e valutazione dell'offerta formativa. Competenze cross-curricolari: problem solving, comunicare, imparare a imparare. Leadership educativa.
	UdA 3 -6 ore: Best Practices	Le buone pratiche didattico-organizzative nella scuola dell'autonomia: sperimentare e implementare modelli organizzativi e di gestione degli spazi innovativi anche finalizzati a nuove modalità di lavoro d'equipe (aule laboratorio, spazi alternativi all'aula, diversi moduli orari, diversa scomposizione del gruppo classe).
UFC 3 25 ore	UdA 1 - 10 ore: La gestione efficace della scuola	Elaborazione, realizzazione e verifica della progettazione curricolare. Gestione e valutazione dell'offerta formativa attraverso figure di riferimento (referenti, tutor, responsabili di aree di lavoro). Organico potenziato, PTOF, flessibilità organizzativa, figure di coordinamento, fondi di incentivazione, formazione di istituto
	UdA 2 -9 ore: La gestione della classe	Pratiche efficaci per la gestione della classe, costruzione di ambienti di apprendimento innovativi, vita dell'aula e coinvolgimento degli allievi. Processi di innovazione delle metodologie didattiche.
	UdA 3 -6 ore: Dal <i>lavorare</i> in gruppo all' <i>essere</i> gruppo: buone pratiche.	Lavorare in gruppo; team teaching; peer review e tutoraggio. Esempi di buone pratiche.

Modulo 2 - A.S. 2017/2018Settori di sviluppo: **Lavorare in gruppo; team teaching; peer review e tutoraggio - Progettare nell'ambito dell'autonomia - Gestione della classe**

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore Destinatari di scuole dell'infanzia e primaria	UdA 1 - 10 ore: Autonomia organizzativa nell'infanzia e nella primaria.	Progettare e attuare l'autonomia organizzativa alla luce della L. 107/2015 e del PNSD. Flessibilità organizzativa, governance territoriale, utilizzo e gestione delle risorse umane e strumentali.
	UdA 2 -9 ore: Autonomia didattica nell'infanzia e nella primaria	Le varie forme di autonomia didattica. Progettazione partecipata, gestione e valutazione dell'offerta formativa. Arricchimento, differenziazione e individualizzazione dei curricula, associati a processi di innovazione delle metodologie e delle didattiche. Leadership educativa.
	UdA 3 -6 ore: Best Practices	Le buone pratiche didattico-organizzative nella scuola dell'autonomia: sperimentare e implementare modelli organizzativi e di gestione degli spazi innovativi anche finalizzati a nuove modalità di lavoro d'equipe (aule laboratorio, spazi alternativi all'aula, diversi moduli orari, diversa scomposizione del gruppo classe)
UFC 2 25 ore Destinatari di scuole secondarie di 1° e 2° grado	UdA 1 - 10 ore: Autonomia organizzativa nelle scuole secondarie di 1° e 2° grado.	Progettare e attuare l'autonomia organizzativa alla luce della L. 107/2015 e del PNSD. Flessibilità organizzativa, governance territoriale, utilizzo e gestione delle risorse umane e strumentali.
	UdA 2 -9 ore: Autonomia didattica nelle scuole secondarie di 1° e 2° grado.	Le varie forme di autonomia didattica. Progettazione partecipata, gestione e valutazione dell'offerta formativa. Competenze cross-curricolari: problem solving, comunicare, imparare a imparare. Leadership educativa.
	UdA 3 -6 ore: Best Practices	Le buone pratiche didattico-organizzative nella scuola dell'autonomia: sperimentare e implementare modelli organizzativi e di gestione degli spazi innovativi anche finalizzati a nuove modalità di lavoro d'equipe (aule laboratorio, spazi alternativi all'aula, diversi moduli orari, diversa scomposizione del gruppo classe).
UFC 3 25 ore	UdA 1 - 10 ore: La gestione efficace della scuola	Elaborazione, realizzazione e verifica della progettazione curricolare. Gestione e valutazione dell'offerta formativa attraverso figure di riferimento (referenti, tutor, responsabili di aree di lavoro). Organico potenziato, PTOF, flessibilità organizzativa, figure di coordinamento, fondi di incentivazione, formazione di istituto
	UdA 2 -9 ore: La gestione della classe	Pratiche efficaci per la gestione della classe, costruzione di ambienti di apprendimento innovativi, vita dell'aula e coinvolgimento degli allievi. Processi di innovazione delle metodologie didattiche.
	UdA 3 -6 ore: Dal <i>lavorare</i> in gruppo all' <i>essere</i> gruppo: buone pratiche.	Lavorare in gruppo; team teaching; peer review e tutoraggio. Esempi di buone pratiche.

Modulo 3 - A.S. 2018/2019

Settori di sviluppo: **Lavorare in gruppo; team teaching; peer review e tutoraggio - Progettare nell'ambito dell'autonomia - Gestione della classe**

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore Destinatari di scuole dell'infanzia e primaria	UdA 1 - 10 ore: Autonomia organizzativa nell'infanzia e nella primaria.	Progettare e attuare l'autonomia organizzativa alla luce della L. 107/2015 e del PNSD. Flessibilità organizzativa, governance territoriale, utilizzo e gestione delle risorse umane e strumentali.
	UdA 2 -9 ore: Autonomia didattica nell'infanzia e nella primaria	Le varie forme di autonomia didattica. Progettazione partecipata, gestione e valutazione dell'offerta formativa. Arricchimento, differenziazione e individualizzazione dei curricoli, associati a processi di innovazione delle metodologie e delle didattiche. Leadership educativa.
	UdA 3 -6 ore: Best Practices	Le buone pratiche didattico-organizzative nella scuola dell'autonomia: sperimentare e implementare modelli organizzativi e di gestione degli spazi innovativi anche finalizzati a nuove modalità di lavoro d'equipe (aule laboratorio, spazi alternativi all'aula, diversi moduli orari, diversa scomposizione del gruppo classe)
UFC 2 25 ore Destinatari di scuole secondarie di 1° e 2° grado	UdA 1 - 10 ore: Autonomia organizzativa nelle scuole secondarie di 1° e 2° grado.	Progettare e attuare l'autonomia organizzativa alla luce della L. 107/2015 e del PNSD. Flessibilità organizzativa, governance territoriale, utilizzo e gestione delle risorse umane e strumentali.
	UdA 2 -9 ore: Autonomia didattica nelle scuole secondarie di 1° e 2° grado.	Le varie forme di autonomia didattica. Progettazione partecipata, gestione e valutazione dell'offerta formativa. Competenze cross-curricolari: problem solving, comunicare, imparare a imparare. Leadership educativa.
	UdA 3 -6 ore: Best Practices	Le buone pratiche didattico-organizzative nella scuola dell'autonomia: sperimentare e implementare modelli organizzativi e di gestione degli spazi innovativi anche finalizzati a nuove modalità di lavoro d'equipe (aule laboratorio, spazi alternativi all'aula, diversi moduli orari, diversa scomposizione del gruppo classe).
UFC 3 25 ore	UdA 1 - 10 ore: La gestione efficace della scuola	Elaborazione, realizzazione e verifica della progettazione curricolare. Gestione e valutazione dell'offerta formativa attraverso figure di riferimento (referenti, tutor, responsabili di aree di lavoro). Organico potenziato, PTOF, flessibilità organizzativa, figure di coordinamento, fondi di incentivazione, formazione di istituto
	UdA 2 -9 ore: La gestione della classe	Pratiche efficaci per la gestione della classe, costruzione di ambienti di apprendimento innovativi, vita dell'aula e coinvolgimento degli allievi. Processi di innovazione delle metodologie didattiche.
	UdA 3 -6 ore: Dal <i>lavorare</i> in gruppo all' <i>essere</i> gruppo: buone pratiche.	Lavorare in gruppo; team teaching; peer review e tutoraggio. Esempi di buone pratiche.

Indicatori di qualità	Qualità metodologica	Indicatore 1: L'attività formativa prevede momenti di esercitazione/simulazione/laboratorio tra docenti Valori Target: Il 70% dei partecipanti soddisfa l'indicatore.
------------------------------	-----------------------------	--

Azione formativa 2: VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

Percorso 1: La valutazione didattica
Destinatari: Docenti di scuole di ogni ordine e grado

Modulo 1 - A.S. 2016/2017

Settori di sviluppo: Valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore Destinatari: docenti del I ciclo	UdA 1 - 13 ore: Valutazione formativa e sommativa	Valutazione formativa e sommativa. Elementi di docimologia. Funzione formativa della valutazione e sostegno ai processi di apprendimento degli allievi. Valutazione degli apprendimenti, connessione con le pratiche didattiche, azioni di individualizzazione e differenziazione didattica.
	UdA 2 - 6 ore: Valutazione autentica	Compiti di realtà e valutazione autentica. Costruzione di repertori di prove di verifica, prove strutturate, compiti di realtà.
	UdA 3 - 6 ore: Valutazione e certificazione delle competenze	Verifica e valutazione, certificazione delle competenze, dossier e portfolio. Costruzione di strumenti per la valutazione.
UFC 2 25 ore Destinatari: docenti del II ciclo	UdA 1 - 13 ore: Valutazione formativa e sommativa	Valutazione formativa e sommativa. Elementi di docimologia. Funzione formativa della valutazione e sostegno ai processi di apprendimento degli allievi. Valutazione degli apprendimenti, connessione con le pratiche didattiche, azioni di individualizzazione e differenziazione didattica.
	UdA 2 - 6 ore: Valutazione autentica	Compiti di realtà e valutazione autentica. Costruzione di repertori di prove di verifica, prove strutturate, compiti di realtà.
	UdA 3 - 6 ore: Valutazione e certificazione delle competenze	Verifica e valutazione, certificazione delle competenze, dossier e portfolio. Costruzione di strumenti per la valutazione.
UFC 3 25 ore Destinatari: docenti del I e del II ciclo	UdA 1 - 13 ore: Le competenze e la valutazione per competenze nel I e II ciclo	La valutazione finalizzata al miglioramento degli apprendimenti e delle competenze degli studenti. Didattica e valutazione per competenze.
	UdA 2 - 6 ore: Contesti di apprendimento formale.	I luoghi di apprendimento formale e procedure di riconoscimento, validazione e certificazione delle competenze
	UdA 3 - 6 ore: Contesti di apprendimento informale.	I luoghi di apprendimento informale e procedure di riconoscimento, validazione e certificazione delle competenze.

Modulo 2 - A.S. 2017/2018**Settori di sviluppo: Valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio**

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore Destinatari: docenti del I ciclo	UdA 1 - 13 ore: Valutazione formativa e sommativa	Valutazione formativa e sommativa. Elementi di docimologia. Funzione formativa della valutazione e sostegno ai processi di apprendimento degli allievi. Valutazione degli apprendimenti, connessione con le pratiche didattiche, azioni di individualizzazione e differenziazione didattica.
	UdA 2 -6 ore: Valutazione autentica	Compiti di realtà e valutazione autentica. Costruzione di repertori di prove di verifica, prove strutturate, compiti di realtà.
	UdA 3 -6 ore: Valutazione e certificazione delle competenze	Verifica e valutazione, certificazione delle competenze, dossier e portfolio. Costruzione di strumenti per la valutazione.
UFC 2 25 ore Destinatari: docenti del II ciclo	UdA 1 - 13 ore: Valutazione formativa e sommativa	Valutazione formativa e sommativa. Elementi di docimologia. Funzione formativa della valutazione e sostegno ai processi di apprendimento degli allievi. Valutazione degli apprendimenti, connessione con le pratiche didattiche, azioni di individualizzazione e differenziazione didattica.
	UdA 2 -6 ore: Valutazione autentica	Compiti di realtà e valutazione autentica. Costruzione di repertori di prove di verifica, prove strutturate, compiti di realtà.
	UdA 3 -6 ore: Valutazione e certificazione delle competenze	Verifica e valutazione, certificazione delle competenze, dossier e portfolio. Costruzione di strumenti per la valutazione.
UFC 3 25 ore Destinatari: docenti del I e del II ciclo	UdA 1 - 13 ore: Le competenze e la valutazione per competenze nel I e II ciclo	La valutazione finalizzata al miglioramento degli apprendimenti e delle competenze degli studenti. Didattica e valutazione per competenze.
	UdA 2 -6 ore: Contesti di apprendimento formale.	I luoghi di apprendimento formale e procedure di riconoscimento, validazione e certificazione delle competenze
	UdA 3 -6 ore: Contesti di apprendimento informale.	I luoghi di apprendimento informale e procedure di riconoscimento, validazione e certificazione delle competenze.

Modulo 3 - A.S. 2018/2019

Settori di sviluppo: Valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore Destinatari: docenti del I ciclo	UdA 1 - 13 ore: Valutazione formativa e sommativa	Valutazione formativa e sommativa. Elementi di docimologia. Funzione formativa della valutazione e sostegno ai processi di apprendimento degli allievi. Valutazione degli apprendimenti, connessione con le pratiche didattiche, azioni di individualizzazione e differenziazione didattica.
	UdA 2 -6 ore: Valutazione autentica	Compiti di realtà e valutazione autentica. Costruzione di repertori di prove di verifica, prove strutturate, compiti di realtà.
	UdA 3 -6 ore: Valutazione e certificazione delle competenze	Verifica e valutazione, certificazione delle competenze, dossier e portfolio. Costruzione di strumenti per la valutazione.
UFC 2 25 ore Destinatari: docenti del II ciclo	UdA 1 - 13 ore: Valutazione formativa e sommativa	Valutazione formativa e sommativa. Elementi di docimologia. Funzione formativa della valutazione e sostegno ai processi di apprendimento degli allievi. Valutazione degli apprendimenti, connessione con le pratiche didattiche, azioni di individualizzazione e differenziazione didattica.
	UdA 2 -6 ore: Valutazione autentica	Compiti di realtà e valutazione autentica. Costruzione di repertori di prove di verifica, prove strutturate, compiti di realtà.
	UdA 3 -6 ore: Valutazione e certificazione delle competenze	Verifica e valutazione, certificazione delle competenze, dossier e portfolio. Costruzione di strumenti per la valutazione.
UFC 3 25 ore Destinatari: docenti del I e del II ciclo	UdA 1 - 13 ore: Le competenze e la valutazione per competenze nel I e II ciclo	La valutazione finalizzata al miglioramento degli apprendimenti e delle competenze degli studenti. Didattica e valutazione per competenze.
	UdA 2 -6 ore: Contesti di apprendimento formale.	I luoghi di apprendimento formale e procedure di riconoscimento, validazione e certificazione delle competenze
	UdA 3 -6 ore: Contesti di apprendimento informale.	I luoghi di apprendimento informale e procedure di riconoscimento, validazione e certificazione delle competenze.
Indicatori di qualità	Qualità dell'impatto	Indicatore 1: L'attività formativa impegna i partecipanti nella mappatura e valutazione dell'effettiva acquisizione di nuove competenze. Valori Target: Il 70% dei partecipanti soddisfa l'indicatore. Indicatore 2: L'attività formativa consente di valutare la ricaduta dei temi trattati nella pratica quotidiana in classe. Valori Target: Sì se il 70%/No altrimenti.

Percorso 2: La valutazione di sistema

Destinatari: NIV, referenti di istituto, funzioni strumentali, figure di coordinamento, docenti di scuole di ogni ordine e grado

Modulo 1 - A.S. 2016/2017

Settori di sviluppo: Valutazione della scuola: autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, rendicontazione sociale e bilancio sociale

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore Destinatari: I ciclo	UdA 1 - 13 ore: Il Sistema Nazionale di Valutazione nel 1° ciclo	Il Sistema Nazionale di Valutazione dell'Istruzione. Metodi e strumenti per la ricerca educativa. Elementi di statistica. La raccolta e l'analisi dei dati nella scuola. L'individuazione e la definizione delle priorità di miglioramento e la pianificazione, metodi di controllo e sviluppo.
	UdA 2 -6 ore: Il procedimento di valutazione dell'Istituzione Scolastica e di armonizzazione con il PTOF	RAV, PdM, Valutazione dell'Istituzione Scolastica, PTOF
	UdA 3 -6 ore: Rendicontazione e Bilancio Sociale	Gli strumenti di rendicontazione della scuola. Il Bilancio Sociale. Tecniche per la rendicontazione con valore sociale.
UFC 2 25 ore Destinatari: II ciclo	UdA 1 - 13 ore: Il Sistema Nazionale di Valutazione nel 2° ciclo	Il Sistema Nazionale di Valutazione dell'Istruzione. Metodi e strumenti per la ricerca educativa. Elementi di statistica. La raccolta e l'analisi dei dati nella scuola. L'individuazione e la definizione delle priorità di miglioramento e la pianificazione, metodi di controllo e sviluppo.
	UdA 2 -6 ore: Il procedimento di valutazione dell'Istituzione Scolastica e di armonizzazione con il PTOF	RAV, PdM, Valutazione dell'Istituzione Scolastica, PTOF
	UdA 3 -6 ore: Rendicontazione e Bilancio Sociale	Gli strumenti di rendicontazione della scuola. Il Bilancio Sociale. Tecniche per la rendicontazione con valore sociale.

Modulo 2 - A.S. 2017/2018**Settori di sviluppo: Valutazione della scuola: autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, rendicontazione sociale e bilancio sociale**

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore Destinatari: I ciclo	UdA 1 - 13 ore: Il Sistema Nazionale di Valutazione nel 1° ciclo	Il Sistema Nazionale di Valutazione dell'Istruzione. Metodi e strumenti per la ricerca educativa. Elementi di statistica. La raccolta e l'analisi dei dati nella scuola. L'individuazione e la definizione delle priorità di miglioramento e la pianificazione, metodi di controllo e sviluppo.
	UdA 2 -6 ore: Il procedimento di valutazione dell'Istituzione Scolastica e di armonizzazione con il PTOF	RAV, PdM, Valutazione dell'Istituzione Scolastica, PTOF
	UdA 3 -6 ore: Rendicontazione e Bilancio Sociale	Gli strumenti di rendicontazione della scuola. Il Bilancio Sociale. Tecniche per la rendicontazione con valore sociale.
UFC 2 25 ore Destinatari: II ciclo	UdA 1 - 13 ore: Il Sistema Nazionale di Valutazione nel 2° ciclo	Il Sistema Nazionale di Valutazione dell'Istruzione. Metodi e strumenti per la ricerca educativa. Elementi di statistica. La raccolta e l'analisi dei dati nella scuola. L'individuazione e la definizione delle priorità di miglioramento e la pianificazione, metodi di controllo e sviluppo.
	UdA 2 -6 ore: Il procedimento di valutazione dell'Istituzione Scolastica e di armonizzazione con il PTOF	RAV, PdM, Valutazione dell'Istituzione Scolastica, PTOF
	UdA 3 -6 ore: Rendicontazione e Bilancio Sociale	Gli strumenti di rendicontazione della scuola. Il Bilancio Sociale. Tecniche per la rendicontazione con valore sociale.

Modulo 3 - A.S. 2018/2019**Settori di sviluppo: Valutazione della scuola: autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, rendicontazione sociale e bilancio sociale**

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore Destinatari: I ciclo	UdA 1 - 13 ore: Il Sistema Nazionale di Valutazione nel 1° ciclo	Il Sistema Nazionale di Valutazione dell'Istruzione. Metodi e strumenti per la ricerca educativa. Elementi di statistica. La raccolta e l'analisi dei dati nella scuola. L'individuazione e la definizione delle priorità di miglioramento e la pianificazione, metodi di controllo e sviluppo.
	UdA 2 -6 ore: Il procedimento di valutazione dell'Istituzione Scolastica e di armonizzazione con il PTOF	RAV, PdM, Valutazione dell'Istituzione Scolastica, PTOF
	UdA 3 -6 ore: Rendicontazione e Bilancio Sociale	Gli strumenti di rendicontazione della scuola. Il Bilancio Sociale. Tecniche per la rendicontazione con valore sociale.
UFC 2 25 ore Destinatari: II ciclo	UdA 1 - 13 ore: Il Sistema Nazionale di Valutazione nel 2° ciclo	Il Sistema Nazionale di Valutazione dell'Istruzione. Metodi e strumenti per la ricerca educativa. Elementi di statistica. La raccolta e l'analisi dei dati nella scuola. L'individuazione e la definizione delle priorità di miglioramento e la pianificazione, metodi di controllo e sviluppo.
	UdA 2 -6 ore: Il procedimento di valutazione dell'Istituzione Scolastica e di armonizzazione con il PTOF	RAV, PdM, Valutazione dell'Istituzione Scolastica, PTOF
	UdA 3 -6 ore: Rendicontazione e Bilancio Sociale	Gli strumenti di rendicontazione della scuola. Il Bilancio Sociale. Tecniche per la rendicontazione con valore sociale.
Indicatori di qualità	Qualità del coinvolgimento	Indicatore 1: La scelta dell'attività formativa è stata oggetto di approfondimento collegiale. Valori target: Sì se 70%/No altrimenti Indicatore 2: L'attività formativa è coerente con le priorità individuate nel RAV. Valori target: Sì se 70%/No altrimenti Indicatore 3: Prima dell'inizio dell'attività vengono resi noti ai partecipanti obiettivi, programma, bibliografia/sitografia. Valori Target: Sì / No.

Azione formativa 3: DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA (Azione di ambito)

Percorso 1: Didattica per competenze: quadro teorico, modelli , valutazione e certificazione degli apprendimenti.

Destinatari: 60 Docenti di scuole del primo ciclo +30 docenti di scuole del secondo ciclo (per a.s.)

Modulo 1 - A.S. 2016/2017

Settori di sviluppo: Compiti di realtà e apprendimento efficace. Rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze.

Metodologie: project based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva. Rafforzamento delle competenze di base. Rubriche valutative.

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore Destinatari 1° ciclo	UdA 1 - 12 ore: Progettare per sviluppare e valutare competenze	Dall'apprendimento per discipline all'apprendimento per competenze.
	UdA 2 -6 ore: Lo statuto epistemologico delle discipline	Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie cooperative
	UdA 3 -7 ore: I compiti di realtà come bussola della progettazione didattica.	Il profilo delle competenze CM3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi.
UFC 2 25 ore Destinatari 1° ciclo	UdA 1 - 12 ore: Progettare per sviluppare e valutare competenze	Dall'apprendimento per discipline all'apprendimento per competenze.
	UdA 2 -6 ore: Lo statuto epistemologico delle discipline	Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie cooperative
	UdA 3 -7 ore: I compiti di realtà come bussola della progettazione didattica.	Il profilo delle competenze CM3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi.
UFC 3 25 ore Destinatari 2° ciclo	UdA 1 - 12 ore: Progettare per sviluppare e valutare competenze	Dall'apprendimento per discipline all'apprendimento per competenze.
	UdA 2 -6 ore: Lo statuto epistemologico delle discipline	Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie cooperative
	UdA 3 -7 ore: I compiti di realtà come bussola della progettazione didattica.	Il profilo delle competenze CM3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi.

Modulo 2 - A.S. 2017/2018**Settori di sviluppo: Compiti di realtà e apprendimento efficace. Rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze.****Metodologie: project based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva. Rafforzamento delle competenze di base. Rubriche valutative**

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore Destinatari 1° ciclo	UdA 1 - 12 ore: Progettare per sviluppare e valutare competenze	Dall'apprendimento per discipline all'apprendimento per competenze.
	UdA 2 -6 ore: Lo statuto epistemologico delle discipline	Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie cooperative
	UdA 3 -7 ore: I compiti di realtà come bussola della progettazione didattica.	Il profilo delle competenze CM3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi.
UFC 2 25 ore Destinatari 1° ciclo	UdA 1 - 12 ore: Progettare per sviluppare e valutare competenze	Dall'apprendimento per discipline all'apprendimento per competenze.
	UdA 2 -6 ore: Lo statuto epistemologico delle discipline	Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie cooperative
	UdA 3 -7 ore: I compiti di realtà come bussola della progettazione didattica.	Il profilo delle competenze CM3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi.
UFC 3 25 ore Destinatari 2° ciclo	UdA 1 - 12 ore: Progettare per sviluppare e valutare competenze	Dall'apprendimento per discipline all'apprendimento per competenze.
	UdA 2 -6 ore: Lo statuto epistemologico delle discipline	Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie cooperative
	UdA 3 -7 ore: I compiti di realtà come bussola della progettazione didattica.	Il profilo delle competenze CM3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi.

Modulo 3 - A.S. 2018/2019

Settori di sviluppo: Compiti di realtà e apprendimento efficace. Rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze.

Metodologie: project based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva. Rafforzamento delle competenze di base. Rubriche valutative.

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore Destinatari 1° ciclo	UdA 1 - 12 ore: Progettare per sviluppare e valutare competenze	Dall'apprendimento per discipline all'apprendimento per competenze.
	UdA 2 -6 ore: Lo statuto epistemologico delle discipline	Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie cooperative
	UdA 3 -7 ore: I compiti di realtà come bussola della progettazione didattica.	Il profilo delle competenze CM3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi.
UFC 2 25 ore Destinatari 1° ciclo	UdA 1 - 12 ore: Progettare per sviluppare e valutare competenze	Dall'apprendimento per discipline all'apprendimento per competenze.
	UdA 2 -6 ore: Lo statuto epistemologico delle discipline	Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie cooperative
	UdA 3 -7 ore: I compiti di realtà come bussola della progettazione didattica.	Il profilo delle competenze CM3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi.
UFC 3 25 ore Destinatari 2° ciclo	UdA 1 - 12 ore: Progettare per sviluppare e valutare competenze	Dall'apprendimento per discipline all'apprendimento per competenze.
	UdA 2 -6 ore: Lo statuto epistemologico delle discipline	Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie cooperative
	UdA 3 -7 ore: I compiti di realtà come bussola della progettazione didattica.	Il profilo delle competenze CM3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi.

Indicatori di qualità	Qualità metodologica	Indicatore 1: l'attività formativa prevede momenti di esercitazione/simulazione/laboratorio tra docenti; Valori target: il 70% dei destinatari soddisfa l'indicatore. Indicatore 2: l'attività formativa prevede, su base volontaria, la sperimentazione in classe. Valori target: almeno il 25% dei partecipanti soddisfa l'indicatore.
	Qualità della trasferibilità e della diffusione	Indicatore 1: l'attività formativa prevede la diffusione dei contenuti approfonditi e delle esperienze realizzate in appositi spazi cloud. Valori target: Sì se 60%) / No altrimenti

Percorso 2: Didattica per competenze: quadro teorico, modelli , valutazione e certificazione degli apprendimenti.

Destinatari: 60 Docenti tra Funzioni Strumentali, figure di coordinamento di scuole di ogni ordine e grado (per a.s.).

Modulo 1 - A.S. 2016/2017

Settori di sviluppo: Compiti di realtà e apprendimento efficace. Rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze.

Metodologie: project based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva. Rafforzamento delle competenze di base. Rubriche valutative.

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Progettare per sviluppare e valutare competenze	Dall'apprendimento per discipline all'apprendimento per competenze.
	UdA 2 -6 ore: Lo statuto epistemologico delle discipline	Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie cooperative
	UdA 3 -7 ore: I compiti di realtà come bussola della progettazione didattica.	Il profilo delle competenze CM3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi.
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Progettare per sviluppare e valutare competenze	Dall'apprendimento per discipline all'apprendimento per competenze.
	UdA 2 -6 ore: Lo statuto epistemologico delle discipline	Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie cooperative
	UdA 3 -7 ore: I compiti di realtà come bussola della progettazione didattica.	Il profilo delle competenze CM3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi.

Modulo 2 - A.S. 2017/2018**Settori di sviluppo: Compiti di realtà e apprendimento efficace. Rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze.****Metodologie: project based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva. Rafforzamento delle competenze di base. Rubriche valutative.**

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Progettare per sviluppare e valutare competenze	Dall'apprendimento per discipline all'apprendimento per competenze.
	UdA 2 -6 ore: Lo statuto epistemologico delle discipline	Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie cooperative
	UdA 3 -7 ore: I compiti di realtà come bussola della progettazione didattica.	Il profilo delle competenze CM3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi.
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Progettare per sviluppare e valutare competenze	Dall'apprendimento per discipline all'apprendimento per competenze.
	UdA 2 -6 ore: Lo statuto epistemologico delle discipline	Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie cooperative
	UdA 3 -7 ore: I compiti di realtà come bussola della progettazione didattica.	Il profilo delle competenze CM3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi.

Modulo 3 - A.S. 2018/2019**Settori di sviluppo: Compiti di realtà e apprendimento efficace. Rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze.****Metodologie: project based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva. Rafforzamento delle competenze di base. Rubriche valutative**

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Progettare per sviluppare e valutare competenze	Dall'apprendimento per discipline all'apprendimento per competenze.
	UdA 2 -6 ore: Lo statuto epistemologico delle discipline	Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie cooperative
	UdA 3 -7 ore: I compiti di realtà come bussola della progettazione didattica.	Il profilo delle competenze CM3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi.
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Progettare per sviluppare e valutare competenze	Dall'apprendimento per discipline all'apprendimento per competenze.
	UdA 2 -6 ore: Lo statuto epistemologico delle discipline	Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie cooperative
	UdA 3 -7 ore: I compiti di realtà come bussola della progettazione didattica.	Il profilo delle competenze CM3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi.

Indicatori di qualità	Qualità metodologica	Indicatore 1: l'attività formativa prevede momenti di esercitazione/simulazione/laboratorio tra docenti; Valori target: il 70% dei destinatari soddisfa l'indicatore. Indicatore 2: l'attività formativa prevede, su base volontaria, la sperimentazione in classe. Valori target: almeno il 25% dei partecipanti soddisfa l'indicatore.
	Qualità della trasferibilità e della diffusione	Indicatore 1: l'attività formativa prevede la diffusione dei contenuti approfonditi e delle esperienze realizzate in appositi spazi cloud. Valori target: Sì se 60% / No altrimenti

Azione formativa 3: DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA (1^ azione di rete)

Percorso 1: progetti di formazione in rete.

“Rete CARTESIO” Destinatari: 144 docenti delle scuole della rete - Capofila IC Viola

Modulo 1 a.s. 2016/2017

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Metodo analogico e matematica	Il metodo analogico; come iniziare nella scuola dell'infanzia e primaria; la linea del 20 e del 100; le tabelline; comprendere il testo dei problemi; i problemi per immagine; l'armonia in classe.
	UdA 2 - 7 ore: Il metodo analogico in...pratica	Il metodo analogico nella prassi didattica: dalla riproduzione degli strumenti(linea del 20 – 100 - tabelline) all'utilizzo del software.
	UdA 3 - 6 ore: Il metodo analogico...online	Il metodo analogico di C. Bortolato
UFC 2 25 ore	UdA 1 – 12 ore: Coding con Scratch	Coding e computer – Cenni di robotica – Codyroby kit – Primi passi con Scratch – Le istruzioni e gli operatori logici – le variabili, le stringhe, le liste e gli algoritmi. Misurare il tempo, tracce sonore; Laboratori in presenza. – Familiarizzazione con la piattaforma Code.org e con il software Scratch. Conoscere il kit Codyroby e utilizzare il robottino DOC.
	UdA 2 - 7 ore: Pensiero computazionale	Il pensiero computazionale nella prassi didattica: Scratch, Code.org e cenni di robotica.
	UdA 3 - 6 ore: I webinar sul coding	Coding nelle comunità di apprendimento online.

Modulo 2 a.s. 2017/2018		
Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Metodo analogico e matematica	Il metodo analogico; come iniziare nella scuola dell'infanzia e primaria; la linea del 20 e del 100; le tabelline; comprendere il testo dei problemi; i problemi per immagine; l'armonia in classe.
	UdA 2 - 7 ore: Il metodo analogico in...pratica	Il metodo analogico nella prassi didattica: dalla riproduzione degli strumenti(linea del 20 – 100 - tabelline) all'utilizzo del software.
	UdA 3 - 6 ore: Il metodo analogico...online	Il metodo analogico di C. Bortolato
UFC 2 25 ore	UdA 1 – 12 ore: Coding con Scratch	Coding e computer – Cenni di robotica – Codyroby kit – Primi passi con Scratch – Le istruzioni e gli operatori logici – le variabili, le stringhe, le liste e gli algoritmi. Misurare il tempo, tracce sonore; Laboratori in presenza. – Familiarizzazione con la piattaforma Code.org e con il software Scratch. Conoscere il kit Codyroby e utilizzare il robottino DOC.
	UdA 2 - 7 ore: Pensiero computazionale	Il pensiero computazionale nella prassi didattica: Scratch, Code.org e cenni di robotica.
	UdA 3 - 6 ore: I webinar sul coding	Coding nelle comunità di apprendimento online.

Modulo 3 a.s. 2018/2019		
Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Metodo analogico e matematica	Il metodo analogico; come iniziare nella scuola dell'infanzia e primaria; la linea del 20 e del 100; le tabelline; comprendere il testo dei problemi; i problemi per immagine; l'armonia in classe.
	UdA 2 - 7 ore: Il metodo analogico in...pratica	Il metodo analogico nella prassi didattica: dalla riproduzione degli strumenti(linea del 20 – 100 - tabelline) all'utilizzo del software.
	UdA 3 - 6 ore: Il metodo analogico...online	Il metodo analogico di C. Bortolato
UFC 2 25 ore	UdA 1 – 12 ore: Coding con Scratch	Coding e computer – Cenni di robotica – Codyroby kit – Primi passi con Scratch – Le istruzioni e gli operatori logici – le variabili, le stringhe, le liste e gli algoritmi. Misurare il tempo, tracce sonore; Laboratori in presenza. – Familiarizzazione con la piattaforma Code.org e con il software Scratch. Conoscere il kit Codyroby e utilizzare il robottino DOC.
	UdA 2 - 7 ore: Pensiero computazionale	Il pensiero computazionale nella prassi didattica: Scratch, Code.org e cenni di robotica.
	UdA 3 - 6 ore: I webinar sul coding	Coding nelle comunità di apprendimento online.

Percorso 2: progetti di formazione in rete
“Rete CPIA” Destinatari: 60 docenti delle scuole della rete - Capofila CPIA1

Modulo 1 a.s. 2016/2017

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Ambienti di apprendimento per adulti	Progettare unità formative/apprendimento per il recupero delle abilità di base. Progettare strategie per migliorare l'insegnamento/apprendimento di italiano L 2. Costruire significativi ambienti di apprendimento.
	UdA 2 -6 ore: Metodologie didattiche per adulti	Acquisire e sperimentare metodologie e strategie didattiche per gli adulti, studi di caso, metodologie attive, lavori di gruppo, apprendimento tra pari, didattica laboratoriale.
	UdA 3 -7 ore: Modelli Innovativi	Produrre modelli innovativi per la realizzazione di corsi integrati, flessibili e personalizzati con riconoscimento di crediti per il conseguimento della qualifica/ diploma
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Riconoscimento dei crediti e accoglienza per la realizzazione di percorsi modulari per adulti	Elaborare strategie e modelli per il riconoscimento delle competenze acquisite in contesti formali, non formali e informali. Il riconoscimento dei crediti nel quadro comune europeo.
	UdA 2 -6 ore: L'Educazione degli Adulti nel sistema di istruzione: nuovi scenari e nuovi strumenti.	Normativa di riferimento. Le politiche e gli strumenti per lo sviluppo della formazione continua. “Oltre l’aula”: metodologie formative e orientative innovative per la formazione continua.
	UdA 3 -7 ore: La certificazione delle competenze	Produzione sperimentale di modelli/format di certificazione competenze. Intervista, dossier, attestato, patto. Capacity Building – imprenditorialità e occupabilità. L'educazione non formale come strumento di inclusione sociale per individuare e valorizzare capacità individuali.

Modulo 2 a.s. 2017/2018

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Ambienti di apprendimento per adulti	Progettare unità formative/apprendimento per il recupero delle abilità di base. Progettare strategie per migliorare l'insegnamento/apprendimento di italiano L 2. Costruire significativi ambienti di apprendimento.
	UdA 2 -6 ore: Metodologie didattiche per adulti	Acquisire e sperimentare metodologie e strategie didattiche per gli adulti, studi di caso, metodologie attive, lavori di gruppo, apprendimento tra pari, didattica laboratoriale.
	UdA 3 -7 ore: Modelli Innovativi	Produrre modelli innovativi per la realizzazione di corsi integrati, flessibili e personalizzati con riconoscimento di crediti per il conseguimento della qualifica/ diploma
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Riconoscimento dei crediti e accoglienza per la realizzazione di percorsi modulari per adulti	Elaborare strategie e modelli per il riconoscimento delle competenze acquisite in contesti formali, non formali e informali. Il riconoscimento dei crediti nel quadro comune europeo.
	UdA 2 -6 ore: L'Educazione degli Adulti nel sistema di istruzione: nuovi scenari e nuovi strumenti.	Normativa di riferimento. Le politiche e gli strumenti per lo sviluppo della formazione continua. "Oltre l'aula": metodologie formative e orientative innovative per la formazione continua.
	UdA 3 -7 ore: La certificazione delle competenze	Produzione sperimentale di modelli/format di certificazione competenze. Intervista, dossier, attestato, patto. Capacity Building – imprenditorialità e occupabilità. L'educazione non formale come strumento di inclusione sociale per individuare e valorizzare capacità individuali.

Modulo 3 a.s. 2018/2019

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Ambienti di apprendimento per adulti	Progettare unità formative/apprendimento per il recupero delle abilità di base. Progettare strategie per migliorare l'insegnamento/apprendimento di italiano L 2. Costruire significativi ambienti di apprendimento.
	UdA 2 -6 ore: Metodologie didattiche per adulti	Acquisire e sperimentare metodologie e strategie didattiche per gli adulti, studi di caso, metodologie attive, lavori di gruppo, apprendimento tra pari, didattica laboratoriale.
	UdA 3 -7 ore: Modelli Innovativi	Produrre modelli innovativi per la realizzazione di corsi integrati, flessibili e personalizzati con riconoscimento di crediti per il conseguimento della qualifica/ diploma
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Riconoscimento dei crediti e accoglienza per la realizzazione di percorsi modulari per adulti	Elaborare strategie e modelli per il riconoscimento delle competenze acquisite in contesti formali, non formali e informali. Il riconoscimento dei crediti nel quadro comune europeo.
	UdA 2 -6 ore: L'Educazione degli Adulti nel sistema di istruzione: nuovi scenari e nuovi strumenti.	Normativa di riferimento. Le politiche e gli strumenti per lo sviluppo della formazione continua. "Oltre l'aula": metodologie formative e orientative innovative per la formazione continua.
	UdA 3 -7 ore: La certificazione delle competenze	Produzione sperimentale di modelli/format di certificazione competenze. Intervista, dossier, attestato, patto. Capacity Building – imprenditorialità e occupabilità. L'educazione non formale come strumento di inclusione sociale per individuare e valorizzare capacità individuali.

Percorso 3: progetti di formazione in rete - Rete Processi Cognitivi Complessi” - Capofila I.C. MORO

Destinatari: 35 docenti dei gruppi meta appartenenti alle 7 scuole della rete.

Modulo 1 - A.S. 2016/2017

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 12 ore: I processi cognitivi dialettici	Processi cognitivi dialettici nella progettazione e sviluppo delle competenze.
	UdA 2 -6 ore: I processi cognitivi dialettici	Processi cognitivi correlati: dialettici.
	UdA 3 -7 ore: Processi cognitivi dialettici	Restituzione di processi e prodotti della sperimentazione.
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 9 ore: I Processi dialettici....in azione	Processi cognitivi dialettici nella progettazione e sviluppo delle competenze
	UdA 2 -8 ore: I Processi dialettici....in azione	Processi cognitivi correlati: induzione e deduzione
	UdA 3 -8 ore: Processi dialettici....in azione	Restituzione di processi e prodotti della sperimentazione

Modulo 2 - A.S. 2017/2018

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 12 ore: I processi cognitivi creativi	Processi cognitivi creativi nella progettazione e sviluppo delle competenze
	UdA 2 -6 ore: I processi cognitivi creativi	Processi cognitivi correlati: organizzare e creare per una “conoscenza originale”
	UdA 3 -7 ore: I processi cognitivi creativi	Restituzione di processi e prodotti della sperimentazione
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 9 ore: I Processi creativi...in evoluzione	Processi cognitivi creativi nella progettazione e sviluppo delle competenze
	UdA 2 -8 ore: I Processi creativi...in evoluzione	Processi cognitivi correlati: organizzare e creare per una “conoscenza originale”
	UdA 3 -8 ore: Processi creativi...in evoluzione	Restituzione di processi e prodotti della sperimentazione

Modulo 3 - A.S. 2018/2019

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 12 ore: I processi deduttivi	Processi cognitivi deduttivi nella progettazione e sviluppo delle competenze
	UdA 2 -6 ore: I processi deduttivi	Processi cognitivi correlati: induzione e deduzione
	UdA 3 -7 ore: I processi deduttivi	Restituzione di processi e prodotti della sperimentazione
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 12 ore: I processi deduttivi tra le discipline: confronto in rete	Processi cognitivi deduttivi nella progettazione e sviluppo delle competenze
	UdA 2 -6 ore: I processi deduttivi tra le discipline: confronto in rete	Processi cognitivi correlati: induzione e deduzione
	UdA 3 -7 ore: I processi deduttivi tra le discipline: confronto in rete	Restituzione di processi e prodotti della sperimentazione

Percorso 4: progetti di formazione in rete: "Rete Processi Cognitivi Complessi" - Capofila I.C. MORO

Destinatari: 35 docenti gruppi meta +70 docenti appartenenti alle 7 scuole della rete.

Modulo 1 - A.S. 2016/2017

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Processi dialettici allo specchio: confronto fra le scuole in rete	Processi cognitivi dialettici nella progettazione e sviluppo delle competenze
	UdA 2 -6 ore: Processi dialettici allo specchio: confronto fra le scuole in rete	Processi cognitivi correlati: dialettici
	UdA 3 -7 ore: Processi dialettici allo specchio: confronto fra le scuole in rete	Restituzione di processi e prodotti della sperimentazione
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Processi dialettici allo specchio: confronto fra le scuole in rete	Processi cognitivi dialettici nella progettazione e sviluppo delle competenze
	UdA 2 -6 ore: Processi dialettici allo specchio: confronto fra le scuole in rete	Processi cognitivi correlati: dialettici
	UdA 3 -7 ore: Processi dialettici allo specchio: confronto fra le scuole in rete	Restituzione di processi e prodotti della sperimentazione
UFC 3 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Processi dialettici allo specchio: confronto fra le scuole in rete	Processi cognitivi dialettici nella progettazione e sviluppo delle competenze
	UdA 2 -6 ore: Processi dialettici allo specchio: confronto fra le scuole in rete	Processi cognitivi correlati: dialettici
	UdA 3 -7 ore: Processi dialettici allo specchio: confronto fra le scuole in rete	Restituzione di processi e prodotti della sperimentazione

Modulo 2 - A.S. 2017/2018

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Processi creativi ...in soffitta	Processi cognitivi creativi nella progettazione e sviluppo delle competenze
	UdA 2 -6 ore: Processi creativi ...in soffitta	Processi cognitivi correlati: organizzare e creare per una “conoscenza originale”
	UdA 3 -7 ore: Processi creativi ...in soffitta	Restituzione di processi e prodotti della sperimentazione
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Processi creativi ...in soffitta	Processi cognitivi creativi nella progettazione e sviluppo delle competenze
	UdA 2 -6 ore: Processi creativi ...in soffitta	Processi cognitivi correlati: organizzare e creare per una “conoscenza originale”
	UdA 3 -7 ore: Processi creativi ...in soffitta	Restituzione di processi e prodotti della sperimentazione
UFC 3 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Processi creativi ...in soffitta	Processi cognitivi creativi nella progettazione e sviluppo delle competenze
	UdA 2 -6 ore: Processi creativi ...in soffitta	Processi cognitivi correlati: organizzare e creare per una “conoscenza originale”
	UdA 3 -7 ore: Processi creativi ...in soffitta	Restituzione di processi e prodotti della sperimentazione

Modulo 3- A.S. 2018/2019

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 12 ore: I processi deduttivi tra le discipline: confronto in rete	Processi cognitivi deduttivi nella progettazione e sviluppo delle competenze
	UdA 2 -6 ore: I processi deduttivi tra le discipline: confronto in rete	Processi cognitivi correlati: induzione e deduzione
	UdA 3 -7 ore: I processi deduttivi tra le discipline: confronto in rete	Restituzione di processi e prodotti della sperimentazione
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 12 ore: I processi deduttivi tra le discipline: confronto in rete	Processi cognitivi deduttivi nella progettazione e sviluppo delle competenze
	UdA 2 -6 ore: I processi deduttivi tra le discipline: confronto in rete	Processi cognitivi correlati: induzione e deduzione
	UdA 3 -7 ore: I processi deduttivi tra le discipline: confronto in rete	Restituzione di processi e prodotti della sperimentazione
UFC 3 25 ore	UdA 1 - 12 ore: I processi deduttivi tra le discipline: confronto in rete	Processi cognitivi deduttivi nella progettazione e sviluppo delle competenze
	UdA 2 -6 ore: I processi deduttivi tra le discipline: confronto in rete	Processi cognitivi correlati: induzione e deduzione
	UdA 3 -7 ore: I processi deduttivi tra le discipline: confronto in rete	Restituzione di processi e prodotti della sperimentazione

Azione formativa 3: DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA - 2^a azione di Rete

Percorso 1: progetti di formazione in rete - "Rete SENZA ZAINO PER UNA SCUOLA COMUNITÀ" - Capofila I.C. MORO

A.S. 2016/2017

Destinatari: 223 docenti appartenenti alle 6 scuole della rete.

Modulo 1 - A.S. 2016/2017

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore 1°livello (iniziale)	UdA 1 - 12 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -6 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -7 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
UFC 2 25 ore 1°livello (iniziale)	UdA 1 - 12 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -6 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -7 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
UFC 3 25 ore 1°livello (iniziale)	UdA 1 - 12 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -6 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -7 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
UFC 4 25 ore 1°livello (iniziale)	UdA 1 - 12 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -6 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -7 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.

Modulo 2 - A.S. 2016/2017

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore 1°livello (iniziale)	UdA 1 - 12 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -6 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -7 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
UFC 2 25 ore 2°livello	UdA 1 - 12 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -6 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -7 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
UFC 3 25 ore 2°livello	UdA 1 - 12 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -6 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -7 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
UFC 4 25 ore 2°livello	UdA 1 - 12 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -6 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -7 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.

Modulo 3 - A.S. 2016/2017

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore 2°livello	UdA 1 - 12 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -6 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -7 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
UFC 2 25 ore 3°livello	UdA 1 - 9 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -8 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -8 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
UFC 3 25 ore 3°livello	UdA 1 - 9 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -8 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -8 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
UFC 4 25 ore 3°livello	UdA 1 - 9 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -8 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -8 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.

Percorso 2: progetti di formazione in rete - "Rete SENZA ZAINO PER UNA SCUOLA COMUNITÀ" - Capofila I.C. MORO

A.S. 2017/2018

Destinatari: 223 docenti appartenenti alle 6 scuole della rete.

Modulo 1 - A.S. 2017/2018

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore 1°livello (iniziale)	UdA 1 - 12 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -6 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -7 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
UFC 2 25 ore 1°livello (iniziale)	UdA 1 - 12 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -6 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -7 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
UFC 3 25 ore 1°livello (iniziale)	UdA 1 - 12 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -6 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -7 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
UFC 4 25 ore 1°livello (iniziale)	UdA 1 - 12 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -6 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -7 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.

Modulo 2 - A.S. 2017/2018

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 2 25 ore 2°livello	UdA 1 - 12 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -6 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -7 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
UFC 2 25 ore 2°livello	UdA 1 - 12 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -6 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -7 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
UFC 3 25 ore 2°livello	UdA 1 - 12 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -6 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -7 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
UFC 4 25 ore 2°livello	UdA 1 - 12 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -6 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -7 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.

Modulo 3 - A.S. 2017/2018

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore 2°livello	UdA 1 - 10 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -8 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -7 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
UFC 2 25 ore 3°livello	UdA 1 - 9 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -8 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -8 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
UFC 3 25 ore 3°livello	UdA 1 - 9 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -8 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -8 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
UFC 4 25 ore 3°livello	UdA 1 - 9 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -8 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -8 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.

Percorso 3 progetti di formazione in rete: “Rete SENZA ZAINO PER UNA SCUOLA COMUNITÀ” - Capofila I.C. MORO

A.S. 2018/2019

Destinatari: 223 docenti appartenenti alle 6 scuole della rete.

Modulo 1 - A.S. 2018/2019

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore 1°livello (iniziale)	UdA 1 - 12 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -6 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l’uso
	UdA 3 -7 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l’uso delle tecnologie.
UFC 2 25 ore 1°livello (iniziale)	UdA 1 - 12 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -6 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l’uso
	UdA 3 -7 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l’uso delle tecnologie.
UFC 3 25 ore 1°livello (iniziale)	UdA 1 - 12 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -6 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l’uso
	UdA 3 -7 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l’uso delle tecnologie.
UFC 4 25 ore 2°livello	UdA 1 - 12 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -6 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l’uso
	UdA 3 -7 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l’uso delle tecnologie.

Modulo 2 - A.S. 2018/2019

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 2 25 ore 2°livello	UdA 1 - 12 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -6 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -7 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
UFC 2 25 ore 2°livello	UdA 1 - 12 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -6 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -7 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
UFC 3 25 ore 2°livello	UdA 1 - 12 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -6 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -7 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
UFC 4 25 ore 3°livello	UdA 1 - 9 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -8 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -8 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.

Modulo 3 - A.S. 2018/2019

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore 3°livello	UdA 1 - 9 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -8 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -8 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
UFC 2 25 ore 3°livello	UdA 1 - 9 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -8 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -8 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
UFC 3 25 ore 3°livello	UdA 1 - 9 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -8 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -8 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
UFC 4 25 ore 3°livello	UdA 1 - 9 ore: Senza zaino per una scuola – comunità	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi
	UdA 2 -8 ore: Gestire la classe in modo efficace.	Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso
	UdA 3 -8 ore: Aspetti educativo/ didattici dello spazio	Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.

Azione formativa 4: LINGUE STRANIERE

Percorso 1: Percorsi di formazione linguistica con elementi di metodologia didattica innovativa per il raggiungimento del livello B1

Destinatari: 60 Docenti di DNL di scuola secondaria di I e di II grado (per a.s.)

Modulo 1 - A.S. 2016/2017

Settori di sviluppo: Lingue straniere - Competenze linguistico-comunicative

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore Propedeutica alla UFC 2	UdA 1 - 12 ore: Let's start !	Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: aspetto fisico e informazioni personali; houses and homes; abbigliamento, shopping; routines e abitudini; eventi legati al passato; tempo libero, vacanze, hobbies; paragoni; abilità; quantità. Strutture grammaticali: simple present and present continuous; adverbs of frequency; countable and uncountable nouns; prepositions; can; quantities; past simple/past continuous; espressioni di tempo al passato; verbi seguiti da to o -ing; comparativi. Abilità di listening, writing, reading, speaking in diverse situazioni. Attività di pair-work, role-play, ecc. in continua esposizione alla L2. Arricchimento lessicale; integrazione delle quattro abilità linguistiche. Riflessione sulla lingua. Pronuncia e intonazione.
	UdA 2 - 6 ore: Improving your skills	Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: sentimenti, opinioni ed esperienze. Strutture grammaticali: modal verbs (ability, possibility, obligation, necessity); adjectives with ed/ing. Abilità di listening, writing, reading, speaking in diverse situazioni. Attività di pair-work, role-play, ecc. in continua esposizione alla L2. Arricchimento lessicale; integrazione delle quattro abilità linguistiche. Riflessione sulla lingua. Pronuncia e intonazione
	UdA 3 - 7 ore: An important step forward	Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: intrattenimento; programmi televisivi; azioni recenti. Strutture grammaticali: present perfect; yet, just, already; since, for.
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Consolidate B1	Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: tempo meteorologico; mezzi di trasporto; programmi, progetti ed eventi futuri; salute e attività fisica; sport, cibi e bevande. Strutture grammaticali: future tenses; zero, first and second conditionals; defining and non-defining relative clauses; past perfect simple; commands; have something done.
	UdA 2 - 6 ore: Objective PET	Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: natura e ambiente Strutture grammaticali: the passive; comparative and superlative adverbs.
	UdA 3 - 7 ore: Ready for PET	Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: tecnologia; media. Strutture grammaticali: reported speech; reported commands; reported questions; indirect questions.

Modulo 2 - A.S. 2017/2018**Settori di sviluppo: Lingue straniere - Competenze linguistico-comunicative.**

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore Propedeutica alla UFC 2	UdA 1 - 12 ore: Let's start !	Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: aspetto fisico e informazioni personali; houses and homes; abbigliamento, shopping; routines e abitudini; eventi legati al passato; tempo libero, vacanze, hobbies; paragoni; abilità; quantità. Strutture grammaticali: simple present and present continuous; adverbs of frequency; countable and uncountable nouns; prepositions; can; quantities; past simple/past continuous; espressioni di tempo al passato; verbi seguiti da to o -ing; comparativi. Abilità di listening, writing, reading, speaking in diverse situazioni. Attività di pair-work, role-play, ecc. in continua esposizione alla L2. Arricchimento lessicale; integrazione delle quattro abilità linguistiche. Riflessione sulla lingua. Pronuncia e intonazione.
	UdA 2 -6 ore: Improving your skills	Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: sentimenti, opinioni ed esperienze. Strutture grammaticali: modal verbs (ability, possibility, obligation, necessity); adjectives with ed/ing. Abilità di listening, writing, reading, speaking in diverse situazioni. Attività di pair-work, role-play, ecc. in continua esposizione alla L2. Arricchimento lessicale; integrazione delle quattro abilità linguistiche. Riflessione sulla lingua. Pronuncia e intonazione
	UdA 3 -7 ore: An important step forward	Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: intrattenimento; programmi televisivi; azioni recenti. Strutture grammaticali: present perfect; yet, just, already; since, for.
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Consolidate B1	Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: tempo meteorologico; mezzi di trasporto; programmi, progetti ed eventi futuri; salute e attività fisica; sport, cibi e bevande. Strutture grammaticali: future tenses; zero, first and second conditionals; defining and non-defining relative clauses; past perfect simple; commands; have something done.
	UdA 2 -6 ore: Objective PET	Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: natura e ambiente Strutture grammaticali: the passive; comparative and superlative adverbs.
	UdA 3 -7 ore: Ready for PET	Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: tecnologia; media. Strutture grammaticali: reported speech; reported commands; reported questions; indirect questions.

Modulo 3 - A.S. 2018/2019

Settori di sviluppo: Lingue straniere - Competenze linguistico-comunicative.

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore Propedeutica alla UFC 2	UdA 1 - 12 ore: Let's start !	Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: aspetto fisico e informazioni personali; houses and homes; abbigliamento, shopping; routines e abitudini; eventi legati al passato; tempo libero, vacanze, hobbies; paragoni; abilità; quantità. Strutture grammaticali: simple present and present continuous; adverbs of frequency; countable and uncountable nouns; prepositions; can; quantities; past simple/past continuous; espressioni di tempo al passato; verbi seguiti da to o -ing; comparativi. Abilità di listening, writing, reading, speaking in diverse situazioni. Attività di pair-work, role-play, ecc. in continua esposizione alla L2. Arricchimento lessicale; integrazione delle quattro abilità linguistiche. Riflessione sulla lingua. Pronuncia e intonazione.
	UdA 2 -6 ore: Improving your skills	Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: sentimenti, opinioni ed esperienze. Strutture grammaticali: modal verbs (ability, possibility, obligation, necessity); adjectives with ed/ing. Abilità di listening, writing, reading, speaking in diverse situazioni. Attività di pair-work, role-play, ecc. in continua esposizione alla L2. Arricchimento lessicale; integrazione delle quattro abilità linguistiche. Riflessione sulla lingua. Pronuncia e intonazione
	UdA 3 -7 ore: An important step forward	Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: intrattenimento; programmi televisivi; azioni recenti. Strutture grammaticali: present perfect; yet, just, already; since, for.
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Consolidate B1	Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: tempo meteorologico; mezzi di trasporto; programmi, progetti ed eventi futuri; salute e attività fisica; sport, cibi e bevande. Strutture grammaticali: future tenses; zero, first and second conditionals; defining and non-defining relative clauses; past perfect simple; commands; have something done.
	UdA 2 -6 ore: Objective PET	Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: natura e ambiente Strutture grammaticali: the passive; comparative and superlative adverbs.
	UdA 3 -7 ore: Ready for PET	Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: tecnologia; media. Strutture grammaticali: reported speech; reported commands; reported questions; indirect questions.
Indicatori di qualità	Qualità del coinvolgimento	Indicatore 1: La scelta dell'attività formativa è stata oggetto di approfondimento collegiale. Valori target: Sì se 70%/No altrimenti Indicatore 2: Prima dell'inizio dell'attività vengono resi noti ai partecipanti obiettivi, programma, bibliografia/sitografia. Valori Target: Sì / No.

Percorso 2: Percorsi di formazione linguistica in rete

Destinatari: 60 Docenti della Rete "Persefone" per la formazione CLIL - Capofila COLOMBO

Modulo 1 - A.S. 2016/2017

Settori di sviluppo: Metodologia CLIL

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 8 ore: Metodologia CLIL	Introduzione ai principi teorici di base all'approccio CLIL; i diversi tipi di organizzazione di un percorso CLIL; profilo del docente di metodologia CLIL; efficacia della metodologia CLIL nella nuova didattica.
	UdA 2 -8 ore: Primi approcci alla metodologia CLIL	Software tools: Storyboard, Powtoon, Emaze, Prezi
	UdA 3 -9 ore: Applica la metodologia CLIL	Creazione di ambienti di apprendimento attivi e stimolanti; elaborazione di UdA con metodologia CLIL e nuove tecnologie: aspetto contenutistico, comunicativo, cognitivo, culturale.
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 8 ore: Perfeziona la metodologia CLIL	Aspetti teorici della metodologia CLIL; ambito linguistico: i concetti disciplinare in lingua straniera; ambito disciplinare: i saperi disciplinare integrando lingua e contenuti.
	UdA 2 -8 ore: Progetta con la metodologia CLIL	Ambito metodologico-didattico: progettare e realizzare autonomamente percorsi CLIL.
	UdA 3 -9 ore: Applica la metodologia CLIL	Gli strumenti di valutazione condivisi e integrati coerenti con la metodologia CLIL.

Modulo 2 - A.S. 2017/2018**Settori di sviluppo: Metodologia CLIL**

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 8 ore: Metodologia CLIL	Introduzione ai principi teorici di base all'approccio CLIL; i diversi tipi di organizzazione di un percorso CLIL; profilo del docente di metodologia CLIL; efficacia della metodologia CLIL nella nuova didattica.
	UdA 2 -8 ore: Primi approcci alla metodologia CLIL	Software tools: Storyboard, Powtoon, Emaze, Prezi
	UdA 3 -9 ore: Applica la metodologia CLIL	Creazione di ambienti di apprendimento attivi e stimolanti; elaborazione di UdA con metodologia CLIL e nuove tecnologie: aspetto contenutistico, comunicativo, cognitivo, culturale.
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 8 ore: Perfeziona la metodologia CLIL	Aspetti teorici della metodologia CLIL; ambito linguistico: i concetti disciplinare in lingua straniera; ambito disciplinare: i saperi disciplinare integrando lingua e contenuti.
	UdA 2 -8 ore: Progetta con la metodologia CLIL	Ambito metodologico-didattico: progettare e realizzare autonomamente percorsi CLIL.
	UdA 3 -9 ore: Applica la metodologia CLIL	Gli strumenti di valutazione condivisi e integrati coerenti con la metodologia CLIL.

Modulo 3 - A.S. 2018/2019**Settori di sviluppo: Metodologia CLIL**

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 8 ore: Metodologia CLIL	Introduzione ai principi teorici di base all'approccio CLIL; i diversi tipi di organizzazione di un percorso CLIL; profilo del docente di metodologia CLIL; efficacia della metodologia CLIL nella nuova didattica.
	UdA 2 -8 ore: Primi approcci alla metodologia CLIL	Software tools: Storyboard, Powtoon, Emaze, Prezi
	UdA 3 -9 ore: Applica la metodologia CLIL	Creazione di ambienti di apprendimento attivi e stimolanti; elaborazione di UdA con metodologia CLIL e nuove tecnologie: aspetto contenutistico, comunicativo, cognitivo, culturale.
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 8 ore: Perfeziona la metodologia CLIL	Aspetti teorici della metodologia CLIL; ambito linguistico: i concetti disciplinare in lingua straniera; ambito disciplinare: i saperi disciplinare integrando lingua e contenuti.
	UdA 2 -8 ore: Progetta con la metodologia CLIL	Ambito metodologico-didattico: progettare e realizzare autonomamente percorsi CLIL.
	UdA 3 -9 ore: Applica la metodologia CLIL	Gli strumenti di valutazione condivisi e integrati coerenti con la metodologia CLIL.

Azione formativa 5: COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Percorso 1: Ambienti di apprendimento: innovazione didattica, pensiero computazionale e creatività, contenuti digitali

Destinatari: Docenti di scuola di ogni ordine e grado

Modulo 1 - A.S. 2016/2017

Settori di sviluppo: Cultura digitale e cultura dell'innovazione - Tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica.

Pensiero computazionale. BYOD. Cittadinanza digitale.

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 8 ore: Cultura digitale	Didattica digitale, diverse tipologie di contenuti digitali, cloud computing, condivisione di materiali e scrittura collaborativa
	UdA 2 -9 ore: Pensiero computazionale, coding	Ruolo del pensiero computazionale nell'apprendimento, concetto di algoritmo e principi di programmazione, coding
	UdA 3 -8 ore: Creatività-ICT	E-learning e risorse educative aperte, ambienti per l'apprendimento digitale.
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 9 ore: Video digitale	I video nella didattica, analisi dei software per la creazione di video digitali, personalizzazione didattica di video pubblicati in rete
	UdA 2 -9 ore: Libri digitali	Panoramica sulle versioni digitali e sui contenuti integrativi relativi ai libri di testo in adozione, creazione di e-book, software dedicati (Sigil, Calibre, ePUBeditor)
	UdA 3 -7 ore: Social-learning e contenuti digitali	Piattaforme di e-learning (Fidenia, Edmodo, Easyclass), strumenti integrati per la creazione e la fruizione di oggetti didattici digitali (libri digitali, questionari, repository)
UFC 3 25 ore	UdA 1 - 7 ore: @pprendere digitale	Cultura digitale e cultura dell'innovazione. Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione
	UdA 2 -9 ore: Digitale & Innovazione	Scenari per la didattica, BYOD, sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa
	UdA 3 -9 ore: Cittadinanza digitale	Cittadinanza digitale. Educazione ai media. Comunicazione in rete. Social network.

Modulo 2 - A.S. 2017/2018**Settori di sviluppo: Cultura digitale e cultura dell'innovazione - Tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica.****Pensiero computazionale. BYOD. Cittadinanza digitale.**

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 8 ore: Cultura digitale	Didattica digitale, diverse tipologie di contenuti digitali, cloud computing, condivisione di materiali e scrittura collaborativa
	UdA 2 -9 ore: Pensiero computazionale, coding	Ruolo del pensiero computazionale nell'apprendimento, concetto di algoritmo e principi di programmazione, coding
	UdA 3 -8 ore: Creatività-ICT	E-learning e risorse educative aperte, ambienti per l'apprendimento digitale.
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 9 ore: Video digitale	I video nella didattica, analisi dei software per la creazione di video digitali, personalizzazione didattica di video pubblicati in rete
	UdA 2 -9 ore: Libri digitali	Panoramica sulle versioni digitali e sui contenuti integrativi relativi ai libri di testo in adozione, creazione di e-book, software dedicati (Sigil, Calibre, ePUBeditor)
	UdA 3 -7 ore: Social-learning e contenuti digitali	Piattaforme di e-learning (Fidenia, Edmodo, Easyclass), strumenti integrati per la creazione e la fruizione di oggetti didattici digitali (libri digitali, questionari, repository)
UFC 3 25 ore	UdA 1 - 7 ore: @pprendere digitale	Cultura digitale e cultura dell'innovazione. Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione
	UdA 2 -9 ore: Digitale & innovazione	Scenari per la didattica, BYOD, sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa
	UdA 3 -9 ore: Cittadinanza digitale	Cittadinanza digitale. Educazione ai media. Comunicazione in rete. Social network.

Modulo 3 - A.S. 2018/2019

Settori di sviluppo: Cultura digitale e cultura dell'innovazione - Tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica.

Pensiero computazionale. BYOD. Cittadinanza digitale.

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 8 ore: Cultura digitale	Didattica digitale, diverse tipologie di contenuti digitali, cloud computing, condivisione di materiali e scrittura collaborativa
	UdA 2 -9 ore: Pensiero computazionale, coding	Ruolo del pensiero computazionale nell'apprendimento, concetto di algoritmo e principi di programmazione, coding
	UdA 3 -8 ore: Creatività-ICT	E-learning e risorse educative aperte, ambienti per l'apprendimento digitale.
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 9 ore: Video digitale	I video nella didattica, analisi dei software per la creazione di video digitali, personalizzazione didattica di video pubblicati in rete
	UdA 2 -9 ore: Libri digitali	Panoramica sulle versioni digitali e sui contenuti integrativi relativi ai libri di testo in adozione, creazione di e-book, software dedicati (Sigil, Calibre, ePUBeditor)
	UdA 3 -7 ore: Social-learning e contenuti digitali	Piattaforme di e-learning (Fidenia, Edmodo, Easyclass), strumenti integrati per la creazione e la fruizione di oggetti didattici digitali (libri digitali, questionari, repository)
UFC 3 25 ore	UdA 1 - 7 ore: @pprendere digitale	Cultura digitale e cultura dell'innovazione. Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione
	UdA 2 -9 ore: Digitale & innovazione	Scenari per la didattica, BYOD, sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa
	UdA 3 -9 ore: Cittadinanza digitale	Cittadinanza digitale. Educazione ai media. Comunicazione in rete. Social network.

Indicatori di qualità	Qualità metodologica	<p>Indicatore 1: l'attività formativa prevede momenti di esercitazione/simulazione/laboratorio tra docenti; Valori target: il 70% dei destinatari soddisfa l'indicatore.</p> <p>Indicatore 2: l'attività formativa prevede confronti, scambi di esperienze e interazione tra partecipanti e vengono forniti esempi di buone pratiche. Valori target: Sì se 70%, No altrimenti.</p>
	Qualità della trasferibilità e della diffusione	<p>Indicatore 1: l'attività formativa prevede la diffusione dei contenuti approfonditi e delle esperienze realizzate in appositi spazi cloud. Valori target: 70% dei partecipanti (Docenti di scuole di ogni ordine e grado) soddisfa l'indicatore</p> <p>Indicatore 2: l'attività formativa prevede la condivisione dei materiali prodotti attraverso social learning (es. Fidenia, Edmodo) o LMS (es. Moodle). Valori target: Sì se 60%, NO altrimenti</p>

Percorso 2: Ambienti di apprendimento: innovazione didattica, pensiero computazionale e creatività, contenuti digitali

Destinatari: Docenti di scuola di ogni ordine e grado

Modulo 1 - A.S. 2016/2017

Settori di sviluppo: Valorizzazione delle pratiche innovative. Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione.

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 10 ore: La competenza professionale attraverso la didattica digitale	Metodologie didattiche innovative. Flipped classroom. Uso di strumenti didattici applicativi web-based.
	UdA 2 -9 ore: Gestione della cl@sse	Le classi virtuali, piattaforme social learning, scrittura e produzioni collaborative mediante app in cloud.
	UdA 3 -6 ore: Virtual classroom	Uso di strumenti e piattaforme online per la produzione di materiali didattici digitali e per la creazione di test interattivi
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 9 ore: Soluzioni per una didattica digitale integrata	Organizzazione del lavoro, uso di modelli di lavoro in team, valorizzazione di pratiche innovative, caratteristiche e gestione di una infrastruttura digitale didattica.
	UdA 2 -9 ore: Ambienti e strategie per la didattica digitale	BYOD, documentazione digitale e biblioteche scolastiche, risorse educative aperte (OER), costruzione di contenuti digitali, collaborazione e comunicazione in rete
	UdA 3 -7 ore: Pensiero computazionale	Sviluppo del pensiero computazionale, coding, Scratch

Modulo 2 - A.S. 2017/2018**Settori di sviluppo: Valorizzazione delle pratiche innovative. Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione.**

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 10 ore: La competenza professionale attraverso la didattica digitale	Metodologie didattiche innovative. Flipped classroom. Uso di strumenti didattici applicativi web-based.
	UdA 2 -9 ore: Gestione della cl@sse	Le classi virtuali, piattaforme social learning, scrittura e produzioni collaborative mediante app in cloud.
	UdA 3 -6 ore: Virtual classroom	Uso di strumenti e piattaforme online per la produzione di materiali didattici digitali e per la creazione di test interattivi
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 9 ore: Soluzioni per una didattica digitale integrata	Organizzazione del lavoro, uso di modelli di lavoro in team, valorizzazione di pratiche innovative, caratteristiche e gestione di una infrastruttura digitale didattica.
	UdA 2 -9 ore: Ambienti e strategie per la didattica digitale	BYOD, documentazione digitale e biblioteche scolastiche, risorse educative aperte (OER), costruzione di contenuti digitali, collaborazione e comunicazione in rete
	UdA 3 -7 ore: Pensiero computazionale	Sviluppo del pensiero computazionale, coding, Scratch

Modulo 3 - A.S. 2018/2019

Settori di sviluppo: Valorizzazione delle pratiche innovative. Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione.

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 10 ore: La competenza professionale attraverso la didattica digitale	Metodologie didattiche innovative. Flipped classroom. Uso di strumenti didattici applicativi web-based.
	UdA 2 -9 ore: Gestione della cl@sse	Le classi virtuali, piattaforme social learning, scrittura e produzioni collaborative mediante app in cloud.
	UdA 3 -6 ore: Virtual classroom	Uso di strumenti e piattaforme online per la produzione di materiali didattici digitali e per la creazione di test interattivi
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 9 ore: Soluzioni per una didattica digitale integrata	Organizzazione del lavoro, uso di modelli di lavoro in team, valorizzazione di pratiche innovative, caratteristiche e gestione di una infrastruttura digitale didattica.
	UdA 2 -9 ore: Ambienti e strategie per la didattica digitale	BYOD, documentazione digitale e biblioteche scolastiche, risorse educative aperte (OER), costruzione di contenuti digitali, collaborazione e comunicazione in rete
	UdA 3 -7 ore: Pensiero computazionale	Sviluppo del pensiero computazionale, coding, Scratch

Indicatori di qualità	Qualità metodologica	<p>Indicatore 1: l'attività formativa prevede momenti di esercitazione/simulazione/laboratorio tra docenti; Valori target: il 70% dei destinatari soddisfa l'indicatore.</p> <p>Indicatore 2: l'attività formativa prevede confronti, scambi di esperienze e interazione tra partecipanti e vengono forniti esempi di buone pratiche. Valori target: Sì se 70%, No altrimenti.</p>
	Qualità della trasferibilità e della diffusione	<p>Indicatore 1: l'attività formativa prevede la diffusione dei contenuti approfonditi e delle esperienze realizzate in appositi spazi cloud. Valori target: 70% dei partecipanti (Docenti di scuole di ogni ordine e grado) soddisfa l'indicatore</p> <p>Indicatore 2: l'attività formativa prevede la condivisione dei materiali prodotti attraverso social learning (es. Fidenia, Edmodo) o LMS (es. Moodle). Valori target: Sì se 60%, NO altrimenti</p>

Azione formativa 6: SCUOLA E LAVORO

Percorso 1: Protocolli dell'alternanza, normativa di riferimento, adempimenti (modulistica, copertura assicurativa, sorveglianza sanitaria, risorse finanziarie, disabilità, ecc.), best practice, imprenditorialità e spirito d'iniziativa.

Destinatari: Dirigenti scolastici, docenti tutor, figure di coordinamento, docenti di scuola secondaria di secondo grado

Modulo 1 - A.S. 2016/2017

Settori di sviluppo: Competenze per la gestione dell'alternanza scuola-lavoro - Imprenditorialità - Impresa formativa simulata - Orientamento - Conoscenze tecnico giuridiche abilitanti per l'alternanza scuola lavoro.

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Progettare e realizzare l'alternanza scuola - lavoro	Normativa vigente. Integrazione scuola-lavoro. Progettazione del percorso di alternanza (fase propedeutica, coprogettazione, realizzazione, valutazione) sviluppando le collaborazioni tra istituzioni formative ed Enti/ Soggetti del Mercato del lavoro, esperti esterni e esperti in materia di sicurezza e salute negli ambienti di lavoro. Elaborazione del Progetto formativo individualizzato. Convenzioni
	UdA 2 -7 ore: Le figure di Garanzia, Funzione tutoriale: ruoli e funzioni	Il ruolo del tutor aziendale e del tutor didattico. Ruolo dell'azienda. Ruolo della scuola. Attività laboratoriali.
	UdA 3 -6 ore: Valutazione e monitoraggio	Valutazione della performance, valutazione del percorso e degli enti con cui si intraprende il progetto, Valutazione e certificazione dello studente
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 9 ore: Strumenti legislativi e procedure applicative	Quadro normativo vigente. Conoscenze giuridiche, economico-finanziarie, didattiche. L'analisi dei fabbisogni del territorio. Il mercato del lavoro. Sinergie tra reti di imprese e reti di scuole. Integrazione dei percorsi di ASL con le attività didattiche.
	UdA 2 -10 ore: ASL, IFS e ACS	Impresa Formativa Simulata (IFS) – SIMUCENTER. L'ambiente simulato per lo sviluppo di competenze. Costituzione e gestione di una IFS. Fasi dell'Impresa Formativa Simulata. Associazioni Cooperative Studentesche (ACS). Cooperativa studentesca e autoimprenditorialità. Costituzione e gestione di una ACS.
	UdA 3 -6 ore: Best practices	Le migliori pratiche nel contesto nazionale ed europeo. Analisi di casi.
UFC 3 25 ore	UdA 1 - 10 ore: Lo sviluppo delle competenze e i percorsi di ASL	Quadro normativo vigente. Evoluzione del concetto di "competenza". La progettazione per competenze. Il D.M. 9/2010 (certificazione dei saperi e delle competenze). La progettazione del profilo in uscita in funzione del curriculum di Istituto e delle esigenze del territorio. Integrazione dei percorsi di ASL con le attività didattiche. rapporto tra saperi formali, informali e non formali.
	UdA 2 -9 ore: Progettazione e valutazione delle competenze in ASL	La progettazione per competenze condivisa tra scuola e azienda. Individuazione del percorso formativo in alternanza. Valutazione di processo e di risultato nei percorsi di ASL. Valutazione dei percorsi ASL per gli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES)
	UdA 3 -6 ore: La certificazione delle competenze nei percorsi ASL	La descrizione delle competenze attese al termine del percorso ASL. L'accertamento delle competenze in ingresso e in uscita. Modello di certificazione finale. La valutazione degli esiti delle attività di alternanza e loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta agli scrutini. Il modello europeo di certificazione delle competenze (EQF)

Modulo 2 - A.S. 2017/2018

Settori di sviluppo: Competenze per la gestione dell'alternanza scuola-lavoro - Imprenditorialità - Impresa formativa simulata - Orientamento - Conoscenze tecnico giuridiche abilitanti per l'alternanza scuola lavoro.

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 10 ore: Progettare e realizzare l'alternanza scuola -lavoro	Normativa vigente. Integrazione scuola-lavoro. Progettazione del percorso di alternanza (fase propedeutica, coprogettazione, realizzazione, valutazione) sviluppando le collaborazioni tra istituzioni formative ed Enti/ Soggetti del Mercato del lavoro. Elaborazione del Progetto formativo individualizzato. Convenzioni
	UdA 2 -9 ore: Le figure di Garanzia, Funzione tutoriale: ruoli e funzioni	Il ruolo del tutor aziendale e del tutor didattico. Ruolo dell'azienda. Ruolo della scuola. Attività laboratoriali.
	UdA 3 -6 ore: Valutazione e monitoraggio di un percorso di alternanza scuola lavoro	Valutazione della performance, valutazione del percorso e degli enti con cui si intraprende il progetto, Valutazione e certificazione dello studente
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 9 ore: Strumenti legislativi e procedure applicative	Quadro normativo vigente. Conoscenze giuridiche, economico-finanziarie, didattiche. L'analisi dei fabbisogni del territorio. Il mercato del lavoro. Sinergie tra reti di imprese e reti di scuole. Integrazione dei percorsi di ASL con le attività didattiche.
	UdA 2 -10 ore: ASL, IFS e ACS	Impresa Formativa Simulata (IFS) – SIMUCENTER. L'ambiente simulato per lo sviluppo di competenze. Costituzione e gestione di una IFS. Fasi dell'Impresa Formativa Simulata. Associazioni Cooperative Studentesche (ACS). Cooperativa studentesca e autoimprenditorialità. Costituzione e gestione di una ACS.
	UdA 3 -6 ore: Best practices	Le migliori pratiche nel contesto nazionale ed europeo. Analisi di casi.
UFC 3 25 ore	UdA 1 - 10 ore: Lo sviluppo delle competenze e i percorsi di ASL	Quadro normativo vigente. Evoluzione del concetto di "competenza". La progettazione per competenze. Il D.M. 9/2010 (certificazione dei saperi e delle competenze). La progettazione del profilo in uscita in funzione del curriculum di Istituto e delle esigenze del territorio. Integrazione dei percorsi di ASL con le attività didattiche. rapporto tra saperi formali, informali e non formali.
	UdA 2 -9 ore: Progettazione e valutazione delle competenze in ASL	La progettazione per competenze condivisa tra scuola e azienda. Individuazione del percorso formativo in alternanza. Valutazione di processo e di risultato nei percorsi di ASL. Valutazione dei percorsi ASL per gli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES)
	UdA 3 -6 ore: La certificazione delle competenze nei percorsi ASL	La descrizione delle competenze attese al termine del percorso ASL. L'accertamento delle competenze in ingresso e in uscita. Modello di certificazione finale. La valutazione degli esiti delle attività di alternanza e loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta agli scrutini. Il modello europeo di certificazione delle competenze (EQF)

Modulo 3 - A.S. 2018/2019

Settori di sviluppo: Competenze per la gestione dell'alternanza scuola-lavoro - Imprenditorialità - Impresa formativa simulata - Orientamento - Conoscenze tecnico giuridiche abilitanti per l'alternanza scuola lavoro.

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 10 ore: Progettare e realizzare l'alternanza scuola -lavoro	Normativa vigente. Integrazione scuola-lavoro. Progettazione del percorso di alternanza (fase propedeutica, coprogettazione, realizzazione, valutazione) sviluppando le collaborazioni tra istituzioni formative ed Enti/ Soggetti del Mercato del lavoro. Elaborazione del Progetto formativo individualizzato. Convenzioni
	UdA 2 -9 ore: Le figure di Garanzia, Funzione tutoriale: ruoli e funzioni	Il ruolo del tutor aziendale e del tutor didattico. Ruolo dell'azienda. Ruolo della scuola. Attività laboratoriali.
	UdA 3 -6 ore: Valutazione e monitoraggio di un percorso di alternanza scuola lavoro	Valutazione della performance, valutazione del percorso e degli enti con cui si intraprende il progetto, Valutazione e certificazione dello studente
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 9 ore: Strumenti legislativi e procedure applicative	Quadro normativo vigente. Conoscenze giuridiche, economico-finanziarie, didattiche. L'analisi dei fabbisogni del territorio. Il mercato del lavoro. Sinergie tra reti di imprese e reti di scuole. Integrazione dei percorsi di ASL con le attività didattiche.
	UdA 2 -10 ore: ASL, IFS e ACS	Impresa Formativa Simulata (IFS) – SIMUCENTER. L'ambiente simulato per lo sviluppo di competenze. Costituzione e gestione di una IFS. Fasi dell'Impresa Formativa Simulata. Associazioni Cooperative Studentesche (ACS). Cooperativa studentesca e autoimprenditorialità. Costituzione e gestione di una ACS.
	UdA 3 -6 ore: Best practices	Le migliori pratiche nel contesto nazionale ed europeo. Analisi di casi.
UFC 3 25 ore	UdA 1 - 10 ore: Lo sviluppo delle competenze e i percorsi di ASL	Quadro normativo vigente. Evoluzione del concetto di "competenza". La progettazione per competenze. Il D.M. 9/2010 (certificazione dei saperi e delle competenze). La progettazione del profilo in uscita in funzione del curriculum di Istituto e delle esigenze del territorio. Integrazione dei percorsi di ASL con le attività didattiche. Rapporto tra saperi formali, informali e non formali.
	UdA 2 -9 ore: Progettazione e valutazione delle competenze in ASL	La progettazione per competenze condivisa tra scuola e azienda. Individuazione del percorso formativo in alternanza. Valutazione di processo e di risultato nei percorsi di ASL. Valutazione dei percorsi ASL per gli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES)
	UdA 3 -6 ore: La certificazione delle competenze nei percorsi ASL	La descrizione delle competenze attese al termine del percorso ASL. L'accertamento delle competenze in ingresso e in uscita. Modello di certificazione finale. La valutazione degli esiti delle attività di alternanza e loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta agli scrutini. Il modello europeo di certificazione delle competenze (EQF)
Indicatori di qualità	Qualità dell'impatto	Indicatore 1: L'attività formativa impegna i partecipanti nella mappatura e valutazione dell'effettiva acquisizione di nuove competenze (competenze in ingresso e in uscita) Valori target degli indicatori specificati: il 70% dei partecipanti (Dirigenti scolastici, docenti tutor, figure di coordinamento, docenti di scuola secondaria di secondo grado) soddisfa l'indicatore.

Azione formativa 7: INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE

Percorso 1: Percorso su Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale -Destinatari: docenti di scuole di ogni ordine e grado

Modulo 1 - A.S. 2016/2017

Settori di sviluppo: Cittadinanza attiva e diritti del cittadino - Cittadinanza globale - Globalizzazione e interdipendenza - Spazio culturale europeo - Italiano L2

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 9 ore: Competenze di cittadinanza	Competenze chiave per la cittadinanza; competenze chiave per l'apprendimento permanente (competenze europee); formazione di una cittadinanza attiva; attraverso l'acquisizione e la rielaborazione di conoscenze e motivazioni di tipo etico, sociale, progettuale. Diritti e principi. Necessità del rispetto delle regole. Necessità della condivisione delle regole.
	UdA 2 -9 ore: Cittadinanza e integrazione	Percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione. Benessere degli studenti. Competenze di cittadinanza attiva, integrazione di allievi di origine straniera o non ancora italofofoni. Abilità interculturali di comunicazione e predisposizione di ambienti di apprendimento basati sul dialogo, sull'ascolto partecipativo, sul rispetto delle opinioni e assertività. Analisi delle dinamiche di gruppo mediante opportuni software e metodologie didattiche finalizzate all'inclusione degli allievi stranieri e non. Realizzazione di Piani Didattici Personalizzati in team rivolti ad allievi con svantaggio culturale e/o linguistico.
	UdA 3 -7 ore: Italiano per non sentirsi stranieri	Delineare un percorso d'inserimento scolastico centrato sull'apprendimento dell'italiano seconda lingua, che consenta all'alunno/a neo-arrivato di comunicare e di entrare in relazione con la scuola. Sillabo e curriculum. Esempio di percorso modulare per il laboratorio L2.
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Cittadinanza globale e identità multiple	Modalità per consentire alla classe di essere contesto per la partecipazione e per il coinvolgimento di tutti. Lavorare per l'integrazione e per la comunicazione. Sviluppare significati condivisi. Atteggiamenti educativi. Educare alla consapevolezza. Coesione del gruppo.
	UdA 2 -6 ore: Evoluzione della cittadinanza e prospettiva europea nella realtà globale del nuovo millennio	Aspetti giuridici e sociali della cittadinanza europea. Educare alla cittadinanza europea. Unione Europea e dialogo interculturale: condividere valori universali per progettare e realizzare insieme. Perché Europa: il significato dell'integrazione europea nel mondo dell'interdipendenza e della globalizzazione. Comprendere la diversità culturale dell'altro per aprire il dialogo.
	UdA 3 -7 ore: Intercultura: identità, differenza e cittadinanza globale	Progettare percorsi di educazione all'intercultura. Comprendere la diversità culturale dell'altro per aprire al dialogo.

Modulo 2 - A.S. 2017/2018

Settori di sviluppo: Cittadinanza attiva e diritti del cittadino - Cittadinanza globale - Globalizzazione e interdipendenza - Spazio culturale europeo - Italiano L2

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 9 ore: Competenze di cittadinanza	Competenze chiave per la cittadinanza; competenze chiave per l'apprendimento permanente (competenze europee); formazione di una cittadinanza attiva; attraverso l'acquisizione e la rielaborazione di conoscenze e motivazioni di tipo etico, sociale, progettuale. Diritti e principi. Necessità del rispetto delle regole. Necessità della condivisione delle regole.
	UdA 2 -9 ore: Cittadinanza e integrazione	Percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione. Benessere degli studenti. Competenze di cittadinanza attiva, integrazione di allievi di origine straniera o non ancora italo-foni. Abilità interculturali di comunicazione e predisposizione di ambienti di apprendimento basati sul dialogo, sull'ascolto partecipativo, sul rispetto delle opinioni e assertività. Analisi delle dinamiche di gruppo mediante opportuni software e metodologie didattiche finalizzate all'inclusione degli allievi stranieri e non. Realizzazione di Piani Didattici Personalizzati in team rivolti ad allievi con svantaggio culturale e/o linguistico.
	UdA 3 -7 ore: Italiano per non sentirsi stranieri	Delineare un percorso d'inserimento scolastico centrato sull'apprendimento dell'italiano seconda lingua, che consenta all'alunno/a neo-arrivato di comunicare e di entrare in relazione con la scuola. Sillabo e curriculum. Esempio di percorso modulare per il laboratorio L2.
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Cittadinanza globale e identità multiple	Modalità per consentire alla classe di essere contesto per la partecipazione e per il coinvolgimento di tutti. Lavorare per l'integrazione e per la comunicazione. Sviluppare significati condivisi. Atteggiamenti educativi. Educare alla consapevolezza. Coesione del gruppo.
	UdA 2 -6 ore: Evoluzione della cittadinanza e prospettiva europea nella realtà globale del nuovo millennio	Aspetti giuridici e sociali della cittadinanza europea. Educare alla cittadinanza europea. Unione Europea e dialogo interculturale: condividere valori universali per progettare e realizzare insieme. Perché Europa: il significato dell'integrazione europea nel mondo dell'interdipendenza e della globalizzazione. Comprendere la diversità culturale dell'altro per aprire il dialogo.
	UdA 3 -7 ore: Intercultura: identità, differenza e cittadinanza globale	Progettare percorsi di educazione all'intercultura. Comprendere la diversità culturale dell'altro per aprire al dialogo.

Modulo 3 - A.S. 2018/2019

Settori di sviluppo: Cittadinanza attiva e diritti del cittadino - Cittadinanza globale - Globalizzazione e interdipendenza - Spazio culturale europeo - Italiano L2

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 9 ore: Competenze di cittadinanza	Competenze chiave per la cittadinanza; competenze chiave per l'apprendimento permanente (competenze europee); formazione di una cittadinanza attiva; attraverso l'acquisizione e la rielaborazione di conoscenze e motivazioni di tipo etico, sociale, progettuale. Diritti e principi. Necessità del rispetto delle regole. Necessità della condivisione delle regole.
	UdA 2 - 9 ore: Cittadinanza e integrazione	Percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione. Benessere degli studenti. Competenze di cittadinanza attiva, integrazione di allievi di origine straniera o non ancora italo-foni. Abilità interculturali di comunicazione e predisposizione di ambienti di apprendimento basati sul dialogo, sull'ascolto partecipativo, sul rispetto delle opinioni e assertività. Analisi delle dinamiche di gruppo mediante opportuni software e metodologie didattiche finalizzate all'inclusione degli allievi stranieri e non. Realizzazione di Piani Didattici Personalizzati in team rivolti ad allievi con svantaggio culturale e/o linguistico.
	UdA 3 - 7 ore: Italiano per non sentirsi stranieri	Delineare un percorso d'inserimento scolastico centrato sull'apprendimento dell'italiano seconda lingua, che consenta all'alunno/a neo-arrivato di comunicare e di entrare in relazione con la scuola. Sillabo e curriculum. Esempio di percorso modulare per il laboratorio L2.
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Cittadinanza globale e identità multiple	Modalità per consentire alla classe di essere contesto per la partecipazione e per il coinvolgimento di tutti. Lavorare per l'integrazione e per la comunicazione. Sviluppare significati condivisi. Atteggiamenti educativi. Educare alla consapevolezza. Coesione del gruppo.
	UdA 2 - 6 ore: Evoluzione della cittadinanza e prospettiva europea nella realtà globale del nuovo millennio	Aspetti giuridici e sociali della cittadinanza europea. Educare alla cittadinanza europea. Unione Europea e dialogo interculturale: condividere valori universali per progettare e realizzare insieme. Perché Europa: il significato dell'integrazione europea nel mondo dell'interdipendenza e della globalizzazione. Comprendere la diversità culturale dell'altro per aprire il dialogo.
	UdA 3 - 7 ore: Intercultura: identità, differenza e cittadinanza globale	Progettare percorsi di educazione all'intercultura. Comprendere la diversità culturale dell'altro per aprire al dialogo.

Indicatori di qualità	Qualità metodologica	Indicatore 1: L'attività formativa prevede momenti di esercitazione/simulazione/laboratorio tra docenti Valori Target: Il 70% dei partecipanti (docenti di scuole di ogni ordine e grado) soddisfa l'indicatore.
	Qualità dell'impatto	Indicatore 1: L'attività formativa consente di valutare la ricaduta dei temi trattati nella pratica quotidiana in classe. Valori Target: Il 70% dei partecipanti (docenti di scuole di ogni ordine e grado) soddisfa l'indicatore.

Percorso 2: Percorsi di rete

1. Rete EDUCARSI AL FUTURO, Campagna SUSTAIN-SACSA - Capofila IISS A. RIGHI - Destinatari: 100 docenti delle scuole appartenenti alla rete
2. Rete " Ecodidattica" - Capofila IISS A. RIGHI - Destinatari: 100 docenti delle scuole appartenenti alla rete

Modulo 1 - A.S. 2016/2017

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore SUSTAIN SACSA	UdA 1 - 8 ore: Formarsi all'intercultura	Cosa è l'Intercultura? Formarsi all'intercultura. Didattiche disciplinari.
	UdA 2 -8 ore: La comunicazione interculturale	Partenariato con le scuole in rete finalizzato alla conoscenza del mondo giovanile del Burkina Faso, tramite contatti Skype ed altri social Network e diffusione attraverso pagine web e giornali on-line
	UdA 3 -9 ore: Comunicazione visiva, Artigianato, Costruzioni biocompatibili	L'artigianato e la sua evoluzione in Europa e in Africa e il legame con i flussi migratori. Uso della stampante 3D.
UFC 2 25 ore ECODIDATTICA	UdA 1 - 9 ore: Gli inquinanti	Educazione ambientale; ecologia della vita quotidiana; gli inquinanti, le sorgenti, la tossicità, gli impatti sulla salute
	UdA 2 -8 ore: Prevenzione ed educazione alla salute	Stili di vita; prevenzione; educazione alla salute; ecologia della vita quotidiana
	UdA 3 -8 ore: Educazione alimentare	Cibo e salute; inquinamento della catena alimentare; diossine, IPA, metalli pesanti; IARC e ricerche sugli alimenti; linee guida per la prevenzione
UFC 3 25 ore ECODIDATTICA	UdA 1 - 9 ore: Educazione allo sviluppo sostenibile	L'educazione ambientale nella scuola; l'Eco pedagogia e i fondatori del pensiero ecologico; i concetti di base dello sviluppo sostenibile; la green economy e le eco competenze per lo sviluppo sostenibile
	UdA 2 -8 ore: Obiettivi Agenda ONU 2030	Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e il ruolo della scuola
	UdA 3 -8 ore: Educazione alla pace	Ecologia, geopolitica e conflitti; strategie e tecnologie di green economy in funzione della pace e della sostenibilità.

Modulo 2 - A.S. 2017/2018

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore SUSTAIN SACSA	UdA 1 - 8 ore: L'acqua è vita	L'acqua, fonte di vita e di sviluppo
	UdA 2 -8 ore: Il caso Burkina Faso	Situazione sanitaria in Africa: il caso Burkina Faso
	UdA 3 -9 ore: Sostenibilità	Modelli sostenibili di produzione e consumo.
UFC 2 25 ore ECODIDATTICA	UdA 1 - 9 ore: Gli inquinanti	Educazione ambientale; ecologia della vita quotidiana; gli inquinanti, le sorgenti, la tossicità, gli impatti sulla salute
	UdA 2 -8 ore: Prevenzione ed educazione alla salute	Stili di vita; prevenzione; educazione alla salute; ecologia della vita quotidiana
	UdA 3 -8 ore: Educazione alimentare	Cibo e salute; inquinamento della catena alimentare; diossine, IPA, metalli pesanti; IARC e ricerche sugli alimenti; linee guida per la prevenzione
UFC 3 25 ore ECODIDATTICA	UdA 1 - 9 ore: Educazione allo sviluppo sostenibile	L'educazione ambientale nella scuola; l'Eco pedagogia e i fondatori del pensiero ecologico; i concetti di base dello sviluppo sostenibile; la green economy e le eco competenze per lo sviluppo sostenibile
	UdA 2 -8 ore: Obiettivi Agenda ONU 2030	Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e il ruolo della scuola
	UdA 3 -8 ore: Educazione alla pace	Ecologia, geopolitica e conflitti; strategie e tecnologie di green economy in funzione della pace e della sostenibilità.

Modulo 2 - A.S. 2018/2019

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore SUSTAIN SACSA	UdA 1 - 8 ore: Food Security	La sicurezza alimentare
	UdA 2 -8 ore: Accesso all'energia	Energie rinnovabili e alternative. Il fotovoltaico.
	UdA 3 -9 ore: La microimpresa	La microimpresa: caratteri distintivi e criticità
UFC 2 25 ore ECODIDATTICA	UdA 1 - 9 ore: Gli inquinanti	Educazione ambientale; ecologia della vita quotidiana; gli inquinanti, le sorgenti, la tossicità, gli impatti sulla salute
	UdA 2 -8 ore: Prevenzione ed educazione alla salute	Stili di vita; prevenzione; educazione alla salute; ecologia della vita quotidiana
	UdA 3 -8 ore: Educazione alimentare	Cibo e salute; inquinamento della catena alimentare; diossine, IPA, metalli pesanti; IARC e ricerche sugli alimenti; linee guida per la prevenzione
UFC 3 25 ore ECODIDATTICA	UdA 1 - 9 ore: Educazione allo sviluppo sostenibile	L'educazione ambientale nella scuola; l'Eco pedagogia e i fondatori del pensiero ecologico; i concetti di base dello sviluppo sostenibile; la green economy e le eco competenze per lo sviluppo sostenibile
	UdA 2 -8 ore: Obiettivi Agenda ONU 2030	Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e il ruolo della scuola
	UdA 3 -8 ore: Educazione alla pace	Ecologia, geopolitica e conflitti; strategie e tecnologie di green economy in funzione della pace e della sostenibilità.

Azione formativa 8: INCLUSIONE E DISABILITÀ

Percorso 1: Didattica inclusiva, anche con l'uso delle tecnologie digitali

Destinatari: docenti di scuole di ogni ordine e grado.

Modulo 1 - A.S. 2016/2017

Settori di sviluppo: La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità - Tecnologie digitali per l'inclusione - Didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative - Progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 12 ore: La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità	Normativa inerente l'inclusione e il successo scolastico-sociale degli alunni con DSA/BES. Le principali novità introdotte dall'ICF. Riconoscere il ruolo della scuola come attore delegato all'accoglienza dello studente con bisogni educativi speciali (la segreteria, il docente, il dirigente scolastico). Metodologie e didattiche inclusive. Classi inclusive e loro gestione. Ricerca sulle didattiche inclusive, anche di carattere disciplinare e nelle sue connessioni interdisciplinari, per produrre risorse didattiche per gli insegnanti. Interconnessione tra difficoltà di apprendimento e problematiche di origine emotiva-familiare-relazionale. La motivazione e il metodo di studio personalizzato. Rilevazione, monitoraggio e valutazione dell'inclusività. Le diversità culturali e socio economiche: la valorizzazione delle diversità. Costruzione di percorsi inclusivi, esercizi per la creazione di mentalità aperte alle diversità. Corresponsabilità scuola-famiglia.
	UdA 2 - 6 ore: Tecnologie digitali per l'inclusione.	Tecnologia al servizio della didattica inclusiva. Progettazione di ambienti inclusivi mediante l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi. BES e digitale. Utilizzo delle tecnologie informatiche e metodologie innovative per gli alunni con BES.
	UdA 3 - 7 ore: Didattiche collaborative e differenziazione didattica	L'apprendimento cooperativo. Approcci didattici efficaci per classi eterogenee. Comprendere e gestire le diversità culturali e socio economiche (valorizzazione delle diversità; gestione didattica delle classi con BES). Costruzione di percorsi inclusivi (esercizi per la creazione di mentalità aperte alle diversità). Modelli progettuali di attività cooperative.
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Misure compensative e dispensative	Normativa relativa a DSA/BES. Informazioni sulle caratteristiche ed evoluzioni dei disturbi specifici di apprendimento. Rilevazione di prestazioni apprenditive atipiche. Orientare la capacità osservativa dei docenti per il riconoscimento di possibili o accertati disturbi specifici dell'apprendimento. Individuazione di strumenti compensativi e/o dispensativi adatti al singolo studente con DSA/BES. Misure dispensative e compensative a sostegno dell'apprendimento e loro applicabilità. Uso dei mediatori didattici (immagini, schemi, mappe concettuali, parole chiave) di supporto alla concentrazione e per selezionare, categorizzare, ricordare, applicare. Misure dispensative e strumenti compensativi di ogni singola disciplina. Attuazione di una didattica adeguata per il raggiungimento del successo formativo. Proposte didattiche adeguate ai bisogni educativi speciali.

	UdA 2 -6 ore: Progettazione individualizzata e personalizzata.	PEI/PdP e loro redazione. Lettura della diagnosi per la predisposizione del PEI/PdP. La predisposizione del PEI/PdP con riferimento alle varie discipline. Modalità di valutazione di ogni disciplina. Esempi di contenziioso in relazione al PdP.
	UdA 3 -7 ore: Modelli e metodologie	Progettazione e costruzione di percorsi educativo-didattici in relazione ai bisogni educativi speciali e ai diversi stili di apprendimento nelle diverse discipline (individualizzazione e personalizzazione).
UFC 3 25 ore	UdA 1 - 12 ore: La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità	Normativa inerente l'inclusione e il successo scolastico-sociale degli alunni con DSA/BES. Riconoscere il ruolo della scuola come attore delegato all'accoglienza dello studente con bisogni educativi speciali (la segreteria, il docente, il dirigente scolastico). Metodologie e didattiche inclusive. Classi inclusive e loro gestione. Ricerca sulle didattiche inclusive, anche di carattere disciplinare e nelle sue connessioni interdisciplinari, per produrre risorse didattiche per gli insegnanti. Interconnessione tra difficoltà di apprendimento e problematiche di origine emotiva-familiare-relazionale. La motivazione e il metodo di studio personalizzato. Rilevazione, monitoraggio e valutazione dell'inclusività. Le diversità culturali e socio economiche: la valorizzazione delle diversità. Costruzione di percorsi inclusivi, esercizi per la creazione di mentalità aperte alle diversità. Corresponsabilità scuola-famiglia.
	UdA 2 -6 ore: Tecnologie digitali per l'inclusione.	Tecnologia al servizio della didattica inclusiva. Progettazione di ambienti inclusivi mediante l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi. BES e digitale. Utilizzo delle tecnologie informatiche e metodologie innovative per gli alunni con BES.
	UdA 3 -7 ore: Didattiche collaborative e differenziazione didattica	L'apprendimento cooperativo. Approcci didattici efficaci per classi eterogenee. Comprendere e gestire le diversità culturali e socio economiche (valorizzazione delle diversità; gestione didattica delle classi con BES). Costruzione di percorsi inclusivi (esercizi per la creazione di mentalità aperte alle diversità). Modelli progettuali di attività cooperative.
UFC 4 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Misure compensative e dispensative	Normativa relativa a DSA/BES. Informazioni sulle caratteristiche ed evoluzioni dei disturbi specifici di apprendimento. Rilevazione di prestazioni apprenditive atipiche. Orientare la capacità osservativa dei docenti per il riconoscimento di possibili o accertati disturbi specifici dell'apprendimento. Individuazione di strumenti compensativi e/o dispensativi adatti al singolo studente con DSA/BES. Misure dispensative e compensative a sostegno dell'apprendimento e loro applicabilità. Uso dei mediatori didattici (immagini, schemi, mappe concettuali, parole chiave) di supporto alla concentrazione e per selezionare, categorizzare, ricordare, applicare. Misure dispensative e strumenti compensativi di ogni singola disciplina. Attuazione di una didattica adeguata per il raggiungimento del successo formativo. Proposte didattiche adeguate ai bisogni educativi speciali.
	UdA 2 -6 ore: Progettazione individualizzata e personalizzata.	PEI/PdP e loro redazione. Lettura della diagnosi per la predisposizione del PEI/PdP. La predisposizione del PEI/PdP con riferimento alle varie discipline. Modalità di valutazione di ogni disciplina. Esempi di contenziioso in relazione al PdP.
	UdA 3 -7 ore: Modelli e metodologie	Progettazione e costruzione di percorsi educativo-didattici in relazione ai bisogni educativi speciali e ai diversi stili di apprendimento nelle diverse discipline (individualizzazione e personalizzazione).

Modulo 2 - A.S. 2017/2018**Settori di sviluppo: La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità - Tecnologie digitali per l'inclusione - Didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative - Progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie**

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 12 ore: La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità	Normativa inerente l'inclusione e il successo scolastico-sociale degli alunni con DSA/BES. Le principali novità introdotte dall'ICF. Riconoscere il ruolo della scuola come attore delegato all'accoglienza dello studente con bisogni educativi speciali (la segreteria, il docente, il dirigente scolastico). Metodologie e didattiche inclusive. Classi inclusive e loro gestione. Ricerca sulle didattiche inclusive, anche di carattere disciplinare e nelle sue connessioni interdisciplinari, per produrre risorse didattiche per gli insegnanti. Interconnessione tra difficoltà di apprendimento e problematiche di origine emotiva-familiare-relazionale. La motivazione e il metodo di studio personalizzato. Rilevazione, monitoraggio e valutazione dell'inclusività. Le diversità culturali e socio economiche: la valorizzazione delle diversità. Costruzione di percorsi inclusivi, esercizi per la creazione di mentalità aperte alle diversità. Corresponsabilità scuola-famiglia.
	UdA 2 -6 ore: Tecnologie digitali per l'inclusione.	Tecnologia al servizio della didattica inclusiva. Progettazione di ambienti inclusivi mediante l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi. BES e digitale. Utilizzo delle tecnologie informatiche e metodologie innovative per gli alunni con BES.
	UdA 3 -7 ore: Didattiche collaborative e differenziazione didattica	L'apprendimento cooperativo. Approcci didattici efficaci per classi eterogenee. Comprendere e gestire le diversità culturali e socio economiche (valorizzazione delle diversità; gestione didattica delle classi con BES). Costruzione di percorsi inclusivi (esercizi per la creazione di mentalità aperte alle diversità). Modelli progettuali di attività cooperative.
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Misure compensative e dispensative	Normativa relativa a DSA/BES. Informazioni sulle caratteristiche ed evoluzioni dei disturbi specifici di apprendimento. Rilevazione di prestazioni apprenditive atipiche. Orientare la capacità osservativa dei docenti per il riconoscimento di possibili o accertati disturbi specifici dell'apprendimento. Individuazione di strumenti compensativi e/o dispensativi adatti al singolo studente con DSA/BES. Misure dispensative e compensative a sostegno dell'apprendimento e loro applicabilità. Uso dei mediatori didattici (immagini, schemi, mappe concettuali, parole chiave) di supporto alla concentrazione e per selezionare, categorizzare, ricordare, applicare. Misure dispensative e strumenti compensativi di ogni singola disciplina. Attuazione di una didattica adeguata per il raggiungimento del successo formativo. Proposte didattiche adeguate ai bisogni educativi speciali.
	UdA 2 -6 ore: Progettazione individualizzata e personalizzata.	PEI/PdP e loro redazione. Lettura della diagnosi per la predisposizione del PEI/PdP. La predisposizione del PEI/PdP con riferimento alle varie discipline. Modalità di valutazione di ogni disciplina. Esempi di contenziioso in relazione al PdP.
	UdA 3 -7 ore: Modelli e metodologie	Progettazione e costruzione di percorsi educativo-didattici in relazione ai bisogni educativi speciali e ai diversi stili di apprendimento nelle diverse discipline (individualizzazione e personalizzazione).

UFC 3 25 ore	UdA 1 - 12 ore: La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità	Normativa inerente l'inclusione e il successo scolastico-sociale degli alunni con DSA/BES. Riconoscere il ruolo della scuola come attore delegato all'accoglienza dello studente con bisogni educativi speciali (la segreteria, il docente, il dirigente scolastico). Metodologie e didattiche inclusive. Classi inclusive e loro gestione. Ricerca sulle didattiche inclusive, anche di carattere disciplinare e nelle sue connessioni interdisciplinari, per produrre risorse didattiche per gli insegnanti. Interconnessione tra difficoltà di apprendimento e problematiche di origine emotiva-familiare-relazionale. La motivazione e il metodo di studio personalizzato. Rilevazione, monitoraggio e valutazione dell'inclusività. Le diversità culturali e socio economiche: la valorizzazione delle diversità. Costruzione di percorsi inclusivi, esercizi per la creazione di mentalità aperte alle diversità. Corresponsabilità scuola-famiglia.
	UdA 2 -6 ore: Tecnologie digitali per l'inclusione.	Tecnologia al servizio della didattica inclusiva. Progettazione di ambienti inclusivi mediante l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi. BES e digitale. Utilizzo delle tecnologie informatiche e metodologie innovative per gli alunni con BES.
	UdA 3 -7 ore: Didattiche collaborative e differenziazione didattica	L'apprendimento cooperativo. Approcci didattici efficaci per classi eterogenee. Comprendere e gestire le diversità culturali e socio economiche (valorizzazione delle diversità; gestione didattica delle classi con BES). Costruzione di percorsi inclusivi (esercizi per la creazione di mentalità aperte alle diversità). Modelli progettuali di attività cooperative.
UFC 4 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Misure compensative e dispensative	Normativa relativa a DSA/BES. Informazioni sulle caratteristiche ed evoluzioni dei disturbi specifici di apprendimento. Rilevazione di prestazioni apprenditive atipiche. Orientare la capacità osservativa dei docenti per il riconoscimento di possibili o accertati disturbi specifici dell'apprendimento. Individuazione di strumenti compensativi e/o dispensativi adatti al singolo studente con DSA/BES. Misure dispensative e compensative a sostegno dell'apprendimento e loro applicabilità. Uso dei mediatori didattici (immagini, schemi, mappe concettuali, parole chiave) di supporto alla concentrazione e per selezionare, categorizzare, ricordare, applicare. Misure dispensative e strumenti compensativi di ogni singola disciplina. Attuazione di una didattica adeguata per il raggiungimento del successo formativo. Proposte didattiche adeguate ai bisogni educativi speciali.
	UdA 2 -6 ore: Progettazione individualizzata e personalizzata.	PEI/PdP e loro redazione. Lettura della diagnosi per la predisposizione del PEI/PdP. La predisposizione del PEI/PdP con riferimento alle varie discipline. Modalità di valutazione di ogni disciplina. Esempi di contenzioso in relazione al PdP.
	UdA 3 -7 ore: Modelli e metodologie	Progettazione e costruzione di percorsi educativo-didattici in relazione ai bisogni educativi speciali e ai diversi stili di apprendimento nelle diverse discipline (individualizzazione e personalizzazione).

Modulo 1 - A.S. 2018/2019**Settori di sviluppo: La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità - Tecnologie digitali per l'inclusione - Didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative - Progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie**

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 12 ore: La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità	Normativa inerente l'inclusione e il successo scolastico-sociale degli alunni con DSA/BES. Le principali novità introdotte dall'ICF. Riconoscere il ruolo della scuola come attore delegato all'accoglienza dello studente con bisogni educativi speciali (la segreteria, il docente, il dirigente scolastico). Metodologie e didattiche inclusive. Classi inclusive e loro gestione. Ricerca sulle didattiche inclusive, anche di carattere disciplinare e nelle sue connessioni interdisciplinari, per produrre risorse didattiche per gli insegnanti. Interconnessione tra difficoltà di apprendimento e problematiche di origine emotiva-familiare-relazionale. La motivazione e il metodo di studio personalizzato. Rilevazione, monitoraggio e valutazione dell'inclusività. Le diversità culturali e socio economiche: la valorizzazione delle diversità. Costruzione di percorsi inclusivi, esercizi per la creazione di mentalità aperte alle diversità. Corresponsabilità scuola-famiglia.
	UdA 2 -6 ore: Tecnologie digitali per l'inclusione.	Tecnologia al servizio della didattica inclusiva. Progettazione di ambienti inclusivi mediante l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi. BES e digitale. Utilizzo delle tecnologie informatiche e metodologie innovative per gli alunni con BES.
	UdA 3 -7 ore: Didattiche collaborative e differenziazione didattica	L'apprendimento cooperativo. Approcci didattici efficaci per classi eterogenee. Comprendere e gestire le diversità culturali e socio economiche (valorizzazione delle diversità; gestione didattica delle classi con BES). Costruzione di percorsi inclusivi (esercizi per la creazione di mentalità aperte alle diversità). Modelli progettuali di attività cooperative.
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Misure compensative e dispensative	Normativa relativa a DSA/BES. Informazioni sulle caratteristiche ed evoluzioni dei disturbi specifici di apprendimento. Rilevazione di prestazioni apprenditive atipiche. Orientare la capacità osservativa dei docenti per il riconoscimento di possibili o accertati disturbi specifici dell'apprendimento. Individuazione di strumenti compensativi e/o dispensativi adatti al singolo studente con DSA/BES. Misure dispensative e compensative a sostegno dell'apprendimento e loro applicabilità. Uso dei mediatori didattici (immagini, schemi, mappe concettuali, parole chiave) di supporto alla concentrazione e per selezionare, categorizzare, ricordare, applicare. Misure dispensative e strumenti compensativi di ogni singola disciplina. Attuazione di una didattica adeguata per il raggiungimento del successo formativo. Proposte didattiche adeguate ai bisogni educativi speciali.
	UdA 2 -6 ore: Progettazione individualizzata e personalizzata.	PEI/PdP e loro redazione. Lettura della diagnosi per la predisposizione del PEI/PdP. La predisposizione del PEI/PdP con riferimento alle varie discipline. Modalità di valutazione di ogni disciplina. Esempi di contenziioso in relazione al PdP.
	UdA 3 -7 ore: Modelli e metodologie	Progettazione e costruzione di percorsi educativo-didattici in relazione ai bisogni educativi speciali e ai diversi stili di apprendimento nelle diverse discipline (individualizzazione e personalizzazione).

UFC 3 25 ore	UdA 1 - 12 ore: La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità	Normativa inerente l'inclusione e il successo scolastico-sociale degli alunni con DSA/BES. Riconoscere il ruolo della scuola come attore delegato all'accoglienza dello studente con bisogni educativi speciali (la segreteria, il docente, il dirigente scolastico). Metodologie e didattiche inclusive. Classi inclusive e loro gestione. Ricerca sulle didattiche inclusive, anche di carattere disciplinare e nelle sue connessioni interdisciplinari, per produrre risorse didattiche per gli insegnanti. Interconnessione tra difficoltà di apprendimento e problematiche di origine emotiva-familiare-relazionale. La motivazione e il metodo di studio personalizzato. Rilevazione, monitoraggio e valutazione dell'inclusività. Le diversità culturali e socio economiche: la valorizzazione delle diversità. Costruzione di percorsi inclusivi, esercizi per la creazione di mentalità aperte alle diversità. Corresponsabilità scuola-famiglia.
	UdA 2 -6 ore: Tecnologie digitali per l'inclusione.	Tecnologia al servizio della didattica inclusiva. Progettazione di ambienti inclusivi mediante l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi. BES e digitale. Utilizzo delle tecnologie informatiche e metodologie innovative per gli alunni con BES.
	UdA 3 -7 ore: Didattiche collaborative e differenziazione didattica	L'apprendimento cooperativo. Approcci didattici efficaci per classi eterogenee. Comprendere e gestire le diversità culturali e socio economiche (valorizzazione delle diversità; gestione didattica delle classi con BES). Costruzione di percorsi inclusivi (esercizi per la creazione di mentalità aperte alle diversità). Modelli progettuali di attività cooperative.
UFC 4 25 ore	UdA 1 - 12 ore: Misure compensative e dispensative	Normativa relativa a DSA/BES. Informazioni sulle caratteristiche ed evoluzioni dei disturbi specifici di apprendimento. Rilevazione di prestazioni apprenditive atipiche. Orientare la capacità osservativa dei docenti per il riconoscimento di possibili o accertati disturbi specifici dell'apprendimento. Individuazione di strumenti compensativi e/o dispensativi adatti al singolo studente con DSA/BES. Misure dispensative e compensative a sostegno dell'apprendimento e loro applicabilità. Uso dei mediatori didattici (immagini, schemi, mappe concettuali, parole chiave) di supporto alla concentrazione e per selezionare, categorizzare, ricordare, applicare. Misure dispensative e strumenti compensativi di ogni singola disciplina. Attuazione di una didattica adeguata per il raggiungimento del successo formativo. Proposte didattiche adeguate ai bisogni educativi speciali.
	UdA 2 -6 ore: Progettazione individualizzata e personalizzata.	PEI/PdP e loro redazione. Lettura della diagnosi per la predisposizione del PEI/PdP. La predisposizione del PEI/PdP con riferimento alle varie discipline. Modalità di valutazione di ogni disciplina. Esempi di contenziioso in relazione al PdP.
	UdA 3 -7 ore: Modelli e metodologie	Progettazione e costruzione di percorsi educativo-didattici in relazione ai bisogni educativi speciali e ai diversi stili di apprendimento nelle diverse discipline (individualizzazione e personalizzazione).
Indicatori di qualità	Qualità metodologica	Indicatore 1: l'attività formativa prevede momenti di esercitazione/simulazione/laboratorio tra docenti; Valori target: il 70% dei destinatari soddisfa l'indicatore. Indicatore 2: l'attività formativa prevede confronti, scambi di esperienze e interazione tra partecipanti e vengono forniti esempi di buone pratiche. Valori target: Sì se 70%, No altrimenti.

Azione formativa 9: COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

Percorso 1: Percorso di tipo specialistico legato al fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo e al Welfare dello studente. Destinatari: docenti di scuole di ogni ordine e grado.

Modulo 1 - A.S. 2016/2017

Settori di sviluppo: Prevenzione del bullismo e del cyber bullismo
Gestione della classe
L'educazione al rispetto dell'altro

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 13 ore: Bullismo e cyberbullismo un fenomeno da conoscere	La differenza tra bullismo e cyberbullismo. Le implicazioni legali, la responsabilità educativa. Tipologie di bullismo e vari ruoli. Radici culturali e strutturali del bullismo e cyberbullismo nella scuola. Come intervenire sul fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. Bulli e vittime: strategie didattico-educative.
	UdA 2 -6 ore: Il bullo in rete: uso consapevole delle nuove tecnologie	I meccanismi della rete, diffusione e indicizzazione dei contenuti. Come verificare la reputazione digitale. Indicazioni per l'impostazione della privacy sui principali social network e buone abitudini. Guida al web 2.0, ai principali social network e alle loro modalità di funzionamento e grado di penetrazione tra gli adolescenti. Istruzioni pratiche su come segnalare contenuti offensivi. Educare ai social network.
	UdA 3 -6 ore: La scuola: luogo di crescita e di relazioni positive	La violenza a scuola: conoscerla, comprenderla, riconoscerla. Conoscenze specifiche sul tema dell'aggressività. Le strategie di prevenzione e intervento più efficaci. La scuola come luogo culturale e relazionale di consapevolezza, competenze e partecipazione.
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 13 ore: Gestione della classe e nuove problematiche relazionali	Il contesto classe "oggi" tra disagio e bisogni educativi speciali. La classe come luogo significativo di integrazione, inclusione e partecipazione. La mediazione. La gestione dei conflitti. Strategie educative efficaci per la gestione delle classi "difficili".
	UdA 2 -6 ore: Il sé e l'altro: conoscersi per accettarsi	L'educazione al rispetto dell'altro. Il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza. Lotta alle discriminazioni. La tolleranza, l'accoglienza dell'altro. L'approccio dialogico.
	UdA 3 -6 ore: Una rete di relazioni positive	Strategie di ascolto ed empatia all'interno del gruppo. Strategie di coinvolgimento attivo degli studenti (metodologie peer to peer). Educare alla consapevolezza e alla coesione del gruppo.

Modulo 2 - A.S. 2017/2018

Settori di sviluppo: **Prevenzione del bullismo e del cyber bullismo**
 Gestione della classe
 L'educazione al rispetto dell'altro

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 13 ore: Bullismo e cyberbullismo un fenomeno da conoscere	La differenza tra bullismo e cyberbullismo. Le implicazioni legali, la responsabilità educativa. Tipologie di bullismo e vari ruoli. Radici culturali e strutturali del bullismo e cyberbullismo nella scuola. Come intervenire sul fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. Bulli e vittime: strategie didattico-educative.
	UdA 2 -6 ore: Il bullo in rete: uso consapevole delle nuove tecnologie	I meccanismi della rete, diffusione e indicizzazione dei contenuti. Come verificare la reputazione digitale. Indicazioni per l'impostazione della privacy sui principali social network e buone abitudini. Guida al web 2.0, ai principali social network e alle loro modalità di funzionamento e grado di penetrazione tra gli adolescenti. Istruzioni pratiche su come segnalare contenuti offensivi. Educare ai social network.
	UdA 3 -6 ore: La scuola: luogo di crescita e di relazioni positive	La violenza a scuola: conoscerla, comprenderla, riconoscerla. Conoscenze specifiche sul tema dell'aggressività. Le strategie di prevenzione e intervento più efficaci. La scuola come luogo culturale e relazionale di consapevolezza, competenze e partecipazione.
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 13 ore: Gestione della classe e nuove problematiche relazionali	Il contesto classe "oggi" tra disagio e bisogni educativi speciali. La classe come luogo significativo di integrazione , inclusione e partecipazione. La mediazione. La gestione dei conflitti. Strategie educative efficaci per la gestione delle classi "difficili".
	UdA 2 -6 ore: Il sé e l'altro: conoscersi per accettarsi	L'educazione al rispetto dell'altro. Il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza. Lotta alle discriminazioni. La tolleranza, l'accoglienza dell'altro. L'approccio dialogico.
	UdA 3 -6 ore: Una rete di relazioni positive	Strategie di ascolto ed empatia all'interno del gruppo. Strategie di coinvolgimento attivo degli studenti (metodologie peer to peer). Educare alla consapevolezza e alla coesione del gruppo.

Modulo 3 - A.S. 2018/2019

Settori di sviluppo: Prevenzione del bullismo e del cyber bullismo
 Gestione della classe
 L'educazione al rispetto dell'altro

Unità Formative Capitalizzabili	Unità di Apprendimento	Contenuti
UFC 1 25 ore	UdA 1 - 13 ore: Bullismo e cyberbullismo un fenomeno da conoscere	La differenza tra bullismo e cyberbullismo. Le implicazioni legali, la responsabilità educativa. Tipologie di bullismo e vari ruoli. Radici culturali e strutturali del bullismo e cyberbullismo nella scuola. Come intervenire sul fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. Bulli e vittime: strategie didattico-educative.
	UdA 2 -6 ore: Il bullo in rete: uso consapevole delle nuove tecnologie	I meccanismi della rete, diffusione e indicizzazione dei contenuti. Come verificare la reputazione digitale. Indicazioni per l'impostazione della privacy sui principali social network e buone abitudini. Guida al web 2.0, ai principali social network e alle loro modalità di funzionamento e grado di penetrazione tra gli adolescenti. Istruzioni pratiche su come segnalare contenuti offensivi. Educare ai social network.
	UdA 3 -6 ore: La scuola: luogo di crescita e di relazioni positive	La violenza a scuola: conoscerla, comprenderla, riconoscerla. Conoscenze specifiche sul tema dell'aggressività. Le strategie di prevenzione e intervento più efficaci. La scuola come luogo culturale e relazionale di consapevolezza, competenze e partecipazione.
UFC 2 25 ore	UdA 1 - 13 ore: Gestione della classe e nuove problematiche relazionali	Il contesto classe "oggi" tra disagio e bisogni educativi speciali. La classe come luogo significativo di integrazione, inclusione e partecipazione. La mediazione. La gestione dei conflitti. Strategie educative efficaci per la gestione delle classi "difficili".
	UdA 2 -6 ore: Il sé e l'altro: conoscersi per accettarsi	L'educazione al rispetto dell'altro. Il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza. Lotta alle discriminazioni. La tolleranza, l'accoglienza dell'altro. L'approccio dialogico.
	UdA 3 -6 ore: Una rete di relazioni positive	Strategie di ascolto ed empatia all'interno del gruppo. Strategie di coinvolgimento attivo degli studenti (metodologie peer to peer). Educare alla consapevolezza e alla coesione del gruppo.

Indicatori di qualità	Qualità metodologica	Indicatore 1: L'attività formativa prevede momenti di esercitazione/simulazione/laboratorio tra docenti Valori Target : Il 70% dei partecipanti (docenti di scuole di ogni ordine e grado) soddisfa l'indicatore.
	Qualità dell'impatto	Indicatore 1: L'attività formativa consente di valutare la ricaduta dei temi trattati nella pratica quotidiana in classe. Valori Target : Il 70% dei partecipanti (docenti di scuole di ogni ordine e grado) soddisfa l'indicatore.