



**Istituto Istruzione Secondaria Superiore "A.Pacinotti"**

74121 Taranto - Via Lago Trasimeno s.n.c. - C.F: 90214310733  
Centralino: 099 7369731 - Fax: 099 7361582 - portale: [www.pacinottitaranto.gov.it](http://www.pacinottitaranto.gov.it)  
e-mail: [tais029008@istruzione.it](mailto:tais029008@istruzione.it) - pec: [tais029008@pec.istruzione.it](mailto:tais029008@pec.istruzione.it)

prot. N. 4379/c45

Taranto, 29 aprile 2017

**Ai Dirigenti Scolastici delle scuole  
Dell' Ambito TA21 – Puglia**

**Allo Staff regionale di supporto**

**All'USR – PUGLIA**

**All'Ufficio VII - Taranto**

## **AVVISO**

**DI SELEZIONE PUBBLICA MEDIANTE PROCEDURA COMPARATIVA PER TITOLI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI, FINALIZZATA ALLA CREAZIONE DI UNA GRADUATORIA DI TUTOR DA CUI ATTINGERE, PER LA REALIZZAZIONE DELLE AZIONI FORMATIVE PROGRAMMATE NEL PIANO DI FORMAZIONE DELL'AMBITO 21 DI TARANTO.**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO DELLA SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE**

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n.44, "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTO** il D.M. 797 del 19 ottobre 2016 riguardante il Piano Nazionale per la Formazione dei docenti;
- PRESO ATTO** della Nota del MIUR prot. 3373 del 01 dicembre 2016 che fornisce indicazioni per lo sviluppo dei piani formativi delle istituzioni scolastiche negli ambiti territoriali;
- VISTO** il D.D.G. USR per la Puglia prot. n. 19033 del 4.11.2016, con il quale sono state individuate le n. 23 Scuole Polo per la formazione, nel numero di una per ciascuno degli ambiti territoriali della regione Puglia;
- VISTA** la Nota ministeriale del 13 gennaio 2017, Prot n. AOODGPER.1522, che assegna le risorse finanziarie per la gestione del Piano di Formazione;
- VISTO** il Piano di Formazione triennale dell'ambito n. 21 deliberato in data 12/04/2017;
- VISTA** la nota MIUR - DGPUR prot. n. 1522 del 13.01.17, con la quale venivano assegnate

risorse finanziarie totali pari ad €108.505,00 all'ISS "A. Pacinotti" di Taranto, in qualità di Scuola Polo per la formazione dei docenti dell'Ambito territoriale n. 21;

- RILEVATA** la necessità all'interno del progetto di individuare figure professionali che possano condurre attività di formazione del personale della scuola sulle aree tematiche di seguito riportate;
- DATO ATTO** che, all'esito della presente selezione, si intende stilare una graduatoria di Tutor da impiegare nel progetto volto alla formazione del personale docente dell'Ambito 21 di Taranto;
- ACQUISITI** i criteri adottati dal Comitato Operativo dell'Ambito 21 di Taranto il 19/04/2017 per la comparazione dei curricula dei tutor per le attività di formazione del Piano;
- CONSIDERATA** la necessità e l'urgenza di creare, a livello di ambito, gli elenchi di tutor di formazione di comprovata esperienza per la conduzione delle sotto elencate attività previste dal Piano di Formazione di Ambito, elaborato sulla base della rilevazione dei Piani di Scuola appartenenti all'Ambito 21 di Taranto;

<b>AZIONE FORMATIVA 1: AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA</b>		
<b>Percorso 1: Progettazione nell'ambito dell'autonomia, flessibilità organizzativa, leadership educativa, governance territoriale e utilizzo e gestione delle risorse umane e strumentali.</b>		
<b>Destinatari: Referenti di istituto, funzioni strumentali e figure di coordinamento, docenti di scuole di ogni ordine e grado</b>		
<b>MODULO 1</b>		
<b>Settori di sviluppo: Lavorare in gruppo; team teaching; peer review e tutoraggio - Progettare nell'ambito dell'autonomia - Gestione della classe.</b>		
SIGLA UFC	ATTIVITA'	CONTENUTI
<b>A.D.O. 1</b> 25 ore Destinatari di scuole dell'infanzia e primaria	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Progettare e attuare l'autonomia organizzativa alla luce della L. 107/2015 e del PNSD. Flessibilità organizzativa, governance territoriale, utilizzo e gestione delle risorse umane e strumentali. Le varie forme di autonomia didattica. Progettazione partecipata, gestione e valutazione dell'offerta formativa. Arricchimento, differenziazione e individualizzazione dei curricula, associati a processi di innovazione delle metodologie e delle didattiche. Leadership educativa. Le buone pratiche didattico-organizzative nella scuola dell'autonomia: sperimentare e implementare modelli organizzativi e di gestione degli spazi innovativi anche finalizzati a nuove modalità di lavoro d'equipe (aule laboratorio, spazi alternativi all'aula, diversi moduli orari, diversa scomposizione del gruppo classe)
<b>A.D.O. 2</b> 25 ore Destinatari di scuole secondarie di 1° e 2° grado	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Progettare e attuare l'autonomia organizzativa alla luce della L. 107/2015 e del PNSD. Flessibilità organizzativa, governance territoriale, utilizzo e gestione delle risorse umane e strumentali. Le varie forme di autonomia didattica. Progettazione partecipata, gestione e valutazione dell'offerta formativa. Competenze cross-curricolari: problem solving, comunicare, imparare a imparare. Leadership educativa. Le buone pratiche didattico-organizzative nella scuola dell'autonomia: sperimentare e implementare modelli organizzativi e di gestione degli spazi innovativi anche finalizzati a nuove modalità di lavoro d'equipe (aule laboratorio, spazi alternativi all'aula, diversi moduli orari, diversa scomposizione del gruppo classe)
<b>A.D.O. 3</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Elaborazione, realizzazione e verifica della progettazione curricolare. Gestione e valutazione dell'offerta formativa attraverso figure di riferimento (referenti, tutor, responsabili di aree di lavoro). Organico potenziato, PTOF, flessibilità organizzativa, figure di coordinamento, fondi di incentivazione, formazione di istituto. Pratiche efficaci per la gestione della classe, costruzione di ambienti di apprendimento innovativi, vita dell'aula e coinvolgimento degli allievi. Processi di innovazione delle metodologie didattiche. Lavorare in gruppo; team teaching; peer review e tutoraggio. Esempi di buone pratiche.
<b>AZIONE FORMATIVA 2 VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO</b>		

<b>Percorso 1: La valutazione didattica</b> <b>Destinatari: Docenti di scuole di ogni ordine e grado</b>		
<b>MODULO 1</b> <b>Settori di sviluppo: Valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, verifica e valutazione, certificazione delle competenze, dossier e portfolio.</b>		
SIGLA UFC	ATTIVITA'	CONTENUTI
<b>VAL 1</b> 25 ore Destinatari: Docenti del primo ciclo	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Valutazione formativa e sommativa. Elementi di docimologia. Funzione formativa della valutazione e sostegno ai processi di apprendimento degli allievi. Valutazione degli apprendimenti, connessione con le pratiche didattiche, azioni di individualizzazione e differenziazione didattica. Compiti di realtà e valutazione autentica. Costruzione di repertori di prove di verifica, prove strutturate, compiti di realtà. Verifica e valutazione, certificazione delle competenze, dossier e portfolio. Costruzione di strumenti per la valutazione.
<b>VAL 2</b> 25 ore Destinatari: Docenti del secondo ciclo	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Valutazione formativa e sommativa. Elementi di docimologia. Funzione formativa della valutazione e sostegno ai processi di apprendimento degli allievi. Valutazione degli apprendimenti, connessione con le pratiche didattiche, azioni di individualizzazione e differenziazione didattica. Compiti di realtà e valutazione autentica. Costruzione di repertori di prove di verifica, prove strutturate, compiti di realtà. Verifica e valutazione, certificazione delle competenze, dossier e portfolio. Costruzione di strumenti per la valutazione.
<b>VAL 3</b> 25 ore Destinatari: Docenti del I e II ciclo	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	La valutazione finalizzata al miglioramento degli apprendimenti e delle competenze degli studenti. Didattica e valutazione per competenze. I luoghi di apprendimento formale e procedure di riconoscimento, validazione e certificazione delle competenze I luoghi di apprendimento informale e procedure di riconoscimento, validazione e certificazione delle competenze.
<b>Percorso 2: La valutazione di sistema</b> <b>Destinatari: NIV, referenti di istituto, funzioni strumentali, figure di coordinamento, docenti di scuole di ogni ordine e grado</b>		
<b>MODULO 1</b> <b>Settori di sviluppo: Valutazione della scuola, autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, rendicontazione sociale e bilancio sociale.</b>		
SIGLA UFC	ATTIVITA'	CONTENUTI
<b>VAL 4</b> 25 ore Destinatari: Docenti del primo ciclo	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Il Sistema Nazionale di Valutazione dell'Istruzione. Metodi e strumenti per la ricerca educativa. Elementi di statistica. La raccolta e l'analisi dei dati nella scuola. L'individuazione e la definizione delle priorità di miglioramento e la pianificazione, metodi di controllo e sviluppo. RAV, PdM, Valutazione dell'Istituzione Scolastica, PTOF. Gli strumenti di rendicontazione della scuola. Il Bilancio Sociale. Tecniche per la rendicontazione con valore sociale.
<b>VAL 5</b> 25 ore Destinatari: Docenti del secondo ciclo	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Il Sistema Nazionale di Valutazione dell'Istruzione. Metodi e strumenti per la ricerca educativa. Elementi di statistica. La raccolta e l'analisi dei dati nella scuola. L'individuazione e la definizione delle priorità di miglioramento e la pianificazione, metodi di controllo e sviluppo. RAV, PdM, Valutazione dell'Istituzione Scolastica, PTOF. Gli strumenti di rendicontazione della scuola. Il Bilancio Sociale. Tecniche per la rendicontazione con valore sociale.
<b>AZIONE FORMATIVA 3: DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA</b> <b>(Azione di ambito)</b>		
<b>Percorso 1: Didattica per competenze: quadro teorico, modelli, valutazione e certificazione degli apprendimenti.</b> <b>Destinatari: 60 Docenti di scuole del primo ciclo +30 docenti di scuole del secondo ciclo</b>		
<b>MODULO 1</b> <b>Settori di sviluppo: Compiti di realtà e apprendimento efficace. Rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze. Metodologie: project based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva. Rafforzamento delle competenze di base. Rubriche valutative.</b>		

SIGLA UFC	ATTIVITA'	CONTENUTI
<b>COMP 1</b> 25 ore Destinatari: Docenti del primo ciclo	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Dall'apprendimento per discipline all'apprendimento per competenze. Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie cooperative. Il profilo delle competenze CM3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi.
<b>COMP 2</b> 25 ore Destinatari: Docenti del primo ciclo	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Dall'apprendimento per discipline all'apprendimento per competenze. Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie cooperative. Il profilo delle competenze CM3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi.
<b>COMP 3</b> 25 ore Destinatari: Docenti del secondo ciclo	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Dall'apprendimento per discipline all'apprendimento per competenze. Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie cooperative. Il profilo delle competenze CM3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi.
<b>Percorso 2: Didattica per competenze: quadro teorico, modelli, valutazione e certificazione degli apprendimenti. Destinatari: 60 docenti tra Funzioni Strumentali, figure di coordinamento di scuole di ogni ordine e grado.</b>		
<b>MODULO 1</b>		
<b>Settori di sviluppo: Compiti di realtà e apprendimento efficace. Rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze. Metodologie: project based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva. Rafforzamento delle competenze di base. Rubriche valutative.</b>		
<b>COMP 4</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Dall'apprendimento per discipline all'apprendimento per competenze. Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie cooperative. Il profilo delle competenze CM3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi.
<b>COMP 5</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Dall'apprendimento per discipline all'apprendimento per competenze. Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie cooperative. Il profilo delle competenze CM3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi.
<b>Azione formativa 3: DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA (1ª azione di rete)</b>		
<b>Percorso 1: progetti di formazione in rete. "Rete CARTESIO" Destinatari: 144 docenti delle scuole della rete - Capofila IC VIOLA</b>		
<b>COMP 6</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Il metodo analogico; come iniziare nella scuola dell'infanzia e primaria; la linea del 20 e del 100; le tabelline; comprendere il testo dei problemi; i problemi per immagine; l'armonia in classe. Il metodo analogico nella prassi didattica: dalla riproduzione degli strumenti (linea del 20 - 100 - tabelline) all'utilizzo del software. Il metodo analogico di C. Bortolato.
<b>COMP 7</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Coding e computer – Cenni di robotica – Codyroby kit – Primi passi con Scratch – Le istruzioni e gli operatori logici – le variabili, le stringhe, le liste e gli algoritmi. Misurare il tempo, tracce sonore; Laboratori in presenza. – Familiarizzazione con la piattaforma Code.org e con il software Scratch. Conoscere il kit Codyroby e utilizzare il robotino DOC. Il pensiero computazionale nella prassi didattica: Scratch, Code.org e cenni di robotica. Coding nelle comunità di apprendimento online.
<b>Percorso 2: progetti di formazione in rete "Rete CPIA" Destinatari: 60 docenti delle scuole della rete - Capofila CPIA1</b>		
<b>COMP 8</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Progettare unità formative/apprendimento per il recupero delle abilità di base. Progettare strategie per migliorare l'insegnamento/apprendimento di italiano L2. Costruire significativi ambienti di apprendimento. Acquisire e sperimentare metodologie e strategie didattiche per gli adulti, studi di caso, metodologie attive, lavori di gruppo, apprendimento tra pari, didattica laboratoriale. Produrre modelli innovativi per la realizzazione di corsi integrati, flessibili e personalizzati con riconoscimento di crediti per il conseguimento della qualifica/diploma

<b>COMP 9</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Elaborare strategie e modelli per il riconoscimento delle competenze acquisite in contesti formali, non formali e informali. Il riconoscimento dei crediti nel quadro comune europeo. Normativa di riferimento. Le politiche e gli strumenti per lo sviluppo della formazione continua. "Oltre l'aula": metodologie formative e orientative innovative per la formazione continua. Produzione sperimentale di modelli/format di certificazione competenze. Intervista, dossier, attestato, patto. Capacity Building – imprenditorialità e occupabilità. L'educazione non formale come strumento di inclusione sociale per individuare e valorizzare capacità individuali.
<b>Percorso 3: progetti di formazione in rete – "Rete Processi Cognitivi Complessi" - Capofila I.C. MORO</b> <b>Destinatari: 35 docenti dei gruppi meta appartenenti alle 7 scuole della rete.</b>		
<b>COMP 10</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Processi cognitivi dialettici nella progettazione e sviluppo delle competenze. Processi cognitivi correlati: dialettici. Restituzione di processi e prodotti della sperimentazione.
<b>COMP 11</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Processi cognitivi dialettici nella progettazione e sviluppo delle competenze. Processi cognitivi correlati: induzione e deduzione. Restituzione dei processi e prodotti della sperimentazione.
<b>Percorso 4: progetti di formazione in rete: "Rete Processi Cognitivi Complessi" - Capofila I.C. MORO</b> <b>Destinatari: 35 docenti gruppi meta +70 docenti appartenenti alle 7 scuole della rete.</b>		
<b>COMP 12</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Processi cognitivi dialettici nella progettazione e sviluppo delle competenze. Processi cognitivi correlati: dialettici. Restituzione dei processi e prodotti della sperimentazione.
<b>COMP 13</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Processi cognitivi dialettici nella progettazione e sviluppo delle competenze. Processi cognitivi correlati: dialettici. Restituzione dei processi e prodotti della sperimentazione.
<b>COMP 14</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Processi cognitivi dialettici nella progettazione e sviluppo delle competenze. Processi cognitivi correlati: dialettici. Restituzione dei processi e prodotti della sperimentazione.
<b>Azione formativa 3: DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA (2^ azione di rete)</b>		
<b>Percorso 1: progetti di formazione in rete - "Rete SENZA ZAINO PER UNA SCUOLA COMUNITÀ"</b> <b>Capofila I.C. MORO</b> <b>Destinatari: 223 docenti appartenenti alle 6 scuole della rete.</b>		
<b>MODULO 1</b>		
<b>COMP 15</b> 25 ore 1° livello	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi. Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso. Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
<b>COMP 16</b> 25 ore 1° livello	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi. Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso. Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
<b>COMP 17</b> 25 ore 1° livello	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi. Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso. Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
<b>COMP 18</b> 25 ore 1° livello	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi. Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso. Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
<b>MODULO 2</b>		
<b>COMP 19</b> 25 ore 1° livello	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi. Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso. Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
<b>COMP 20</b> 25 ore 2° livello	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi. Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso. Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.



<b>COMP21</b> 25 ore 2° livello	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi. Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso. Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
<b>COMP 22</b> 25 ore 2° livello	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi. Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso. Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
<b>MODULO 3</b>		
<b>COMP 23</b> 25 ore 2° livello	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi. Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso. Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
<b>COMP 24</b> 25 ore 3° livello	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi. Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso. Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
<b>COMP 25</b> 25 ore 3° livello	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi. Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso. Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
<b>COMP 26</b> 25 ore 3° livello	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi. Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l'uso. Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l'uso delle tecnologie.
<b>Azione formativa 4: LINGUE STRANIERE</b>		
<b>Percorso 1: Percorsi di formazione linguistica con elementi di metodologia didattica innovativa per il raggiungimento del livello B1</b> <b>Destinatari: 60 docenti di DNL di scuola secondaria di I e II grado</b>		
<b>MODULO 1</b>		
<b>Settori di sviluppo: Lingue straniere - Competenze linguistico-comunicative</b>		
<b>SIGLA UFC</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>LIN1</b> 25 ore propedeutica alla LIN2	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: aspetto fisico e informazioni personali; houses and homes; abbigliamento, shopping; routines e abitudini; eventi legati al passato; tempo libero, vacanze, hobbies; paragoni; abilità; quantità. Strutture grammaticali: simple present and present continuous; adverbs of frequency; countable and uncountable nouns; prepositions; can; quantities; past simple/past continuous; espressioni di tempo al passato; verbi seguiti da to o -ing; comparativi. Abilità di listening, writing, reading, speaking in diverse situazioni. Attività di pair-work, role-play, ecc. in continua esposizione alla L2. Arricchimento lessicale; integrazione delle quattro abilità linguistiche. Riflessione sulla lingua. Pronuncia e intonazione. Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: sentimenti, opinioni ed esperienze. Strutture grammaticali: modal verbs (ability, possibility, obligation, necessity); adjectives with ed/ing. Abilità di listening, writing, reading, speaking in diverse situazioni. Attività di pair-work, role-play, ecc. in continua esposizione alla L2. Arricchimento lessicale; integrazione delle quattro abilità linguistiche. Riflessione sulla lingua. Pronuncia e intonazione. Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: intrattenimento; programmi televisivi; azioni recenti. Strutture grammaticali: present perfect; yet, just, already; since, for.

<b>LIN2</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	<p>Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: tempo meteorologico; mezzi di trasporto; programmi, progetti ed eventi futuri; salute e attività fisica; sport, cibi e bevande.</p> <p>Strutture grammaticali: future tenses; zero, first and second conditionals; defining and non-defining relative clauses; past perfect simple; commands; have something done.</p> <p>Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: natura e ambiente.</p> <p>Strutture grammaticali: the passive; comparative and superlative adverbs.</p> <p>Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: tecnologia; media.</p> <p>Strutture grammaticali: reported speech; reported commands; reported questions; indirect questions.</p>
-----------------------	--	--

**Percorso 2: Percorsi di formazione linguistica in rete**  
**Destinatari: 60 Docenti della Rete "Persefone" per la formazione CLIL - Capofila I.C. COLOMBO**

**MODULO 1**

**Settori di sviluppo: Metodologia CLIL**

<b>LIN3</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	<p>Introduzione ai principi teorici di base all'approccio CLIL; i diversi tipi di organizzazione di un percorso CLIL; profilo del docente di metodologia CLIL; efficacia della metodologia CLIL nella nuova didattica.</p> <p>Software tools: Storyboard, Powtoon, Emaze, Prezi.</p> <p>Creazione di ambienti di apprendimento attivi e stimolanti; elaborazione di UdA con metodologia CLIL e nuove tecnologie: aspetto contenutistico, comunicativo, cognitivo, culturale.</p>
<b>LIN4</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	<p>Aspetti teorici della metodologia CLIL; ambito linguistico: i concetti disciplinari in lingua straniera; ambito disciplinare: i saperi disciplinari integrando lingua e contenuti.</p> <p>Ambito metodologico-didattico: progettare e realizzare autonomamente percorsi CLIL.</p> <p>Gli strumenti di valutazione condivisi e integrati coerenti con la metodologia CLIL.</p>

**Azione formativa 5: COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO**

**Percorso 1: Ambienti di apprendimento: innovazione didattica, pensiero computazionale e creatività, contenuti digitali**  
**Destinatari: Docenti di scuola di ogni ordine e grado**

**MODULO 1 –**

**Settori di sviluppo: Cultura digitale e cultura dell'innovazione - Tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica. Pensiero computazionale. BYOD. Cittadinanza digitale.**

<b>SIGLA UFC</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>DIG1</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	<p>Didattica digitale, diverse tipologie di contenuti digitali, cloud computing, condivisione di materiali e scrittura collaborativa.</p> <p>Ruolo del pensiero computazionale nell'apprendimento, concetto di algoritmo e principi di programmazione, coding.</p> <p>E-learning e risorse educative aperte, ambienti per l'apprendimento digitale.</p>
<b>DIG2</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	<p>I video nella didattica, analisi dei software per la creazione di video digitali, personalizzazione didattica di video pubblicati in rete.</p> <p>Panoramica sulle versioni digitali e sui contenuti integrativi relativi ai libri di testo in adozione, creazione di e-book, software dedicati (Sigil, Calibre, ePUBeditor).</p> <p>Piattaforme di e-learning (Fidenia, Edmodo, Easyclass), strumenti integrati per la creazione e la fruizione di oggetti didattici digitali (libri digitali, questionari, repository).</p>
<b>DIG3</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	<p>Cultura digitale e cultura dell'innovazione. Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione.</p> <p>Scenari per la didattica, BYOD, sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.</p> <p>Cittadinanza digitale. Educazione ai media. Comunicazione in rete. Social network.</p>

**Percorso 2: Ambienti di apprendimento: innovazione didattica, pensiero computazionale e creatività, contenuti digitali**  
**Destinatari: Docenti di scuola di ogni ordine e grado**

**MODULO 1**

**Settori di sviluppo: Valorizzazione delle pratiche innovative. Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione.**

<b>DIG4</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Metodologie didattiche innovative. Flipped classroom. Uso di strumenti didattici applicativi web-based. Le classi virtuali, piattaforme social learning, scrittura e produzioni collaborative mediante app in cloud. Uso di strumenti e piattaforme online per la produzione di materiali didattici digitali e per la creazione di test interattivi.
<b>DIG5</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Organizzazione del lavoro, uso di modelli di lavoro in team, valorizzazione di pratiche innovative, caratteristiche e gestione di una infrastruttura digitale didattica. BYOD, documentazione digitale e biblioteche scolastiche, risorse educative aperte (OER), costruzione di contenuti digitali, collaborazione e comunicazione in rete. Sviluppo del pensiero computazionale, coding, scratch.

### Azione formativa 6: SCUOLA E LAVORO

**Percorso 1: Protocolli dell'alternanza, normativa di riferimento, adempimenti (modulistica, copertura assicurativa, sorveglianza sanitaria, risorse finanziarie, disabilità, ecc.), best practices, imprenditorialità e spirito d'iniziativa.**  
**Destinatari: Dirigenti scolastici, docenti tutor, figure di coordinamento, docenti di scuola secondaria di secondo grado**

#### MODULO 1

**Settori di sviluppo: Competenze per la gestione dell'alternanza scuola lavoro - Imprenditorialità - Impresa formativa simulata - Orientamento - Conoscenze tecnico giuridiche abilitanti per l'alternanza scuola lavoro.**

SIGLA UFC	ATTIVITA'	CONTENUTI
<b>ASL1</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Normativa vigente. Integrazione scuola-lavoro. Progettazione del percorso di alternanza (fase propedeutica, coprogettazione, realizzazione, valutazione) sviluppando le collaborazioni tra istituzioni formative ed Enti/Soggetti del Mercato del lavoro, esperti esterni ed esperti in materia di sicurezza e salute negli ambienti di lavoro. Elaborazione del Progetto formativo individualizzato. Convenzioni. Il ruolo del tutor aziendale e del tutor didattico. Ruolo dell'azienda. Ruolo della scuola. Attività laboratoriali. Valutazione della performance, valutazione del percorso e degli enti con cui si intraprende il progetto, valutazione e certificazione dello studente.
<b>ASL2</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Quadro normativo vigente. Conoscenze giuridiche, economico-finanziarie, didattiche. L'analisi dei fabbisogni del territorio. Il mercato del lavoro. Sinergie tra reti di imprese e reti di scuole. Integrazione dei percorsi di ASL con le attività didattiche. Impresa Formativa Simulata (IFS) – SIMUCENTER. L'ambiente simulato per lo sviluppo di competenze. Costituzione e gestione di una IFS. Fasi dell'Impresa Formativa Simulata. Associazioni Cooperative Studentesche (ACS). Cooperativa studentesca e autoimprenditorialità. Costituzione e gestione di una ACS. Le migliori pratiche nel contesto nazionale ed europeo. Analisi di casi.
<b>ASL3</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	Quadro normativo vigente. Evoluzione del concetto di "competenza". La progettazione per competenze. Il D.M. 9/2010 (certificazione dei saperi e delle competenze). La progettazione del profilo in uscita in funzione del curriculum di Istituto e delle esigenze del territorio. Integrazione dei percorsi di ASL con le attività didattiche. Rapporto tra saperi formali, informali e non formali. La progettazione per competenze condivisa tra scuola e azienda. Individuazione del percorso formativo in alternanza. Valutazione di processo e di risultato nei percorsi di ASL. Valutazione dei percorsi ASL per gli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES). La descrizione delle competenze attese al termine del percorso ASL. L'accertamento delle competenze in ingresso e in uscita. Modello di certificazione finale. La valutazione degli esiti delle attività di alternanza e loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta agli scrutini. Il modello europeo di certificazione delle competenze (EQF)

### Azione formativa 7: INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE

**Percorso 1: Percorso su Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.**  
**Destinatari: docenti di scuole di ogni ordine e grado.**



<b>MODULO 1</b> <b>Settori di sviluppo: Cittadinanza attiva e diritti del cittadino - Cittadinanza globale - Globalizzazione e interdipendenza - Spazio culturale europeo - Italiano L2</b>		
SIGLA UFC	ATTIVITA'	CONTENUTI
<b>ICG1</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	<p>Competenze chiave per la cittadinanza; competenze chiave per l'apprendimento permanente (competenze europee); formazione di una cittadinanza attiva attraverso l'acquisizione e la rielaborazione di conoscenze e motivazioni di tipo etico, sociale, progettuale. Diritti e principi. Necessità del rispetto delle regole. Necessità della condivisione delle regole.</p> <p>Percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione. Benessere degli studenti. Competenze di cittadinanza attiva, integrazione di allievi di origine straniera o non ancora italofofoni. Abilità interculturali di comunicazione e predisposizione di ambienti di apprendimento basati sul dialogo, sull'ascolto partecipativo, sul rispetto delle opinioni e assertività. Analisi delle dinamiche di gruppo mediante opportuni software e metodologie didattiche finalizzate all'inclusione degli allievi stranieri e non. Realizzazione di Piano Didattici Personalizzati in team rivolti ad allievi con svantaggio culturale e/o linguistico.</p> <p>Delineare un percorso d'inserimento scolastico centrato sull'apprendimento dell'italiano seconda lingua, che consenta all'alunno/a neo-arrivato di comunicare e di entrare in relazione con la scuola. Sillabo e curriculum. Esempio di percorso modulare per il laboratorio L2.</p>
<b>ICG2</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	<p>Modalità per consentire alla classe di essere contesto per la partecipazione e per il coinvolgimento di tutti. Lavorare per l'integrazione e per la comunicazione. Sviluppare significati condivisi. Atteggiamenti educativi. Educare alla consapevolezza. Coesione del gruppo.</p> <p>Aspetti giuridici e sociali della cittadinanza europea. Educare alla cittadinanza europea. Unione Europea e dialogo interculturale: condividere valori universali per progettare e realizzare insieme. Perché Europa: il significato dell'integrazione europea nel mondo dell'interdipendenza e della globalizzazione. Comprendere la diversità culturale dell'altro per aprire il dialogo.</p> <p>Progettare percorsi di educazione all'intercultura. Comprendere la diversità culturale dell'altro per aprire il dialogo.</p>
<p><b>Percorso 2: Percorsi di rete</b></p> <p><b>1. Rete "EDUCARSI AL FUTURO", Campagna SUSTAIN-SACSA - Capofila IISS A. RIGHI</b> <b>Destinatari: 100 docenti delle scuole appartenenti alla rete</b></p> <p><b>2. Rete "Ecodidattica" - Capofila IISS A. RIGHI</b> <b>Destinatari: 100 docenti delle scuole appartenenti alla rete</b></p>		
<b>ICG3</b> 25 ore SUSTAIN SACSA	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	<p>Cosa è l'Intercultura? Formarsi all'intercultura. Didattiche disciplinari.</p> <p>Partnership con le scuole in rete finalizzato alla conoscenza del mondo giovanile del Burkina Faso, tramite contatti Skype e altri social Network e diffusione attraverso pagine web e giornali on-line.</p> <p>L'artigianato e la sua evoluzione in Europa e in Africa e il legame con i flussi migratori.</p> <p>Uso della stampante 3D.</p>
<b>ICG4</b> 25 ore ECODIDATTICA	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	<p>Educazione ambientale; ecologia della vita quotidiana; gli inquinanti, le sorgenti, la tossicità, gli impatti sulla salute.</p> <p>Stili di vita; prevenzione; educazione alla salute; ecologia della vita quotidiana.</p> <p>Cibo e salute; inquinamento della catena alimentare; diossine, IPA, metalli pesanti; IARC e ricerche sugli alimenti; linee guida per la prevenzione.</p>
<b>ICG5</b> 25 ore ECODIDATTICA	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	<p>L'educazione ambientale nella scuola; l'Ecopedagogia e i fondatori del pensiero ecologico; i concetti di base dello sviluppo sostenibile; la green economy e le eco-competenze per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e il ruolo della scuola.</p> <p>Ecologia, geopolitica e conflitti; strategie e tecnologie di green economy in funzione della pace e della sostenibilità.</p>
<b>Azione formativa 8: INCLUSIONE E DISABILITÀ</b>		
<p><b>Percorso 1: Didattica inclusiva, anche con l'uso delle tecnologie digitali</b> <b>Destinatari: docenti di scuole di ogni ordine e grado.</b></p>		

<b>MODULO 1</b>		
<b>Settori di sviluppo: La scuola inclusiva, ambienti, relazioni, flessibilità - Tecnologie digitali per l'inclusione - Didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative - Progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie</b>		
<b>SIGLA UFC</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>IDIS1</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	<p>Normativa inerente l'inclusione e il successo scolastico-sociale degli alunni con DSA/BES. Le principali novità introdotte dall'ICF. Riconoscere il ruolo della scuola come attore delegato all'accoglienza dello studente con bisogni educativi speciali (la segreteria, il docente, il dirigente scolastico). Metodologie e didattiche inclusive. Classi inclusive e loro gestione. Ricerca sulle didattiche inclusive, anche di carattere disciplinare e nelle sue connessioni interdisciplinari, per produrre risorse didattiche per gli insegnanti. Interconnessione tra difficoltà di apprendimento e problematiche di origine emotiva-familiare-relazionale. La motivazione e il metodo di studio personalizzato. Rilevazione, monitoraggio e valutazione dell'inclusività. Le diversità culturali e socio economiche: la valorizzazione delle diversità. Costruzione di percorsi inclusivi, esercizi per la creazione di mentalità aperte alle diversità. Corresponsabilità scuola-famiglia.</p> <p>Tecnologia al servizio della didattica inclusiva. Progettazione di ambienti inclusivi mediante l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi. BES e digitale. Utilizzo delle tecnologie informatiche e metodologie innovative per gli alunni con BES. L'apprendimento cooperativo. Approcci didattici efficaci per classi eterogenee. Comprendere e gestire le diversità culturali e socio economiche (valorizzazione delle diversità; gestione didattica delle classi con BES). Costruzione di percorsi inclusivi (esercizi per la creazione di mentalità aperte alle diversità). Modelli progettuali di attività cooperative.</p>
<b>IDIS2</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	<p>Normativa relativa a DSA/BES. Informazioni sulle caratteristiche ed evoluzioni dei disturbi specifici di apprendimento. Rilevazione di prestazioni apprenditive atipiche. Orientare la capacità osservativa dei docenti per il riconoscimento di possibili o accertati disturbi specifici dell'apprendimento. Individuazione di strumenti compensativi e/o dispensativi adatti al singolo studente con DSA/BES. Misure dispensative e compensative a sostegno dell'apprendimento e loro applicabilità. Uso dei mediatori didattici (immagini, schemi, mappe concettuali, parole chiave) di supporto alla concentrazione e per selezionare, categorizzare, ricordare, applicare. Misure dispensative e strumenti compensativi di ogni singola disciplina. Attuazione di una didattica adeguata per il raggiungimento del successo formativo. Proposte didattiche adeguate ai bisogni educativi speciali.</p> <p>PEI/PdP e loro redazione. Lettura della diagnosi per la predisposizione del PEI/PdP. La predisposizione del PEI/PdP con riferimento alle varie discipline. Modalità di valutazione di ogni disciplina. Esempi di contenzioso in relazione al PdP.</p> <p>Progettazione e costruzione di percorsi educativo-didattici in relazione ai bisogni educativi speciali e ai diversi stili di apprendimento nelle diverse discipline (individualizzazione e personalizzazione).</p>
<b>IDIS3</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	<p>Normativa inerente l'inclusione e il successo scolastico-sociale degli alunni con DSA/BES. Riconoscere il ruolo della scuola come attore delegato all'accoglienza dello studente con bisogni educativi speciali (la segreteria, il docente, il dirigente scolastico). Metodologie e didattiche inclusive. Classi inclusive e loro gestione. Ricerca sulle didattiche inclusive, anche di carattere disciplinare e nelle sue connessioni interdisciplinari, per produrre risorse didattiche per gli insegnanti. Interconnessione tra difficoltà di apprendimento e problematiche di origine emotiva-familiare-relazionale. La motivazione e il metodo di studio personalizzato. Rilevazione, monitoraggio e valutazione dell'inclusività. Le diversità culturali e socio economiche: la valorizzazione delle diversità. Costruzione di percorsi inclusivi, esercizi per la creazione di mentalità aperte alle diversità. Corresponsabilità scuola-famiglia.</p> <p>Tecnologia al servizio della didattica inclusiva. Progettazione di ambienti inclusivi mediante l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi. BES e digitale. Utilizzo delle tecnologie informatiche e metodologie innovative per gli alunni con BES. L'apprendimento cooperativo. Approcci didattici efficaci per classi eterogenee. Comprendere e gestire le diversità culturali e socio economiche (valorizzazione delle diversità; gestione didattica delle classi con BES). Costruzione di percorsi inclusivi (esercizi per la creazione di mentalità aperte alle diversità). Modelli progettuali di attività cooperative.</p>

<b>IDIS4</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	<p>Normativa relativa a DSA/BES. Informazioni sulle caratteristiche ed evoluzioni dei disturbi specifici di apprendimento. Rilevazione di prestazioni apprenditive atipiche. Orientare la capacità osservativa dei docenti per il riconoscimento di possibili o accertati disturbi specifici dell'apprendimento. Individuazione di strumenti compensativi e/o dispensativi adatti al singolo studente con DSA/BES. Misure dispensative e compensative a sostegno dell'apprendimento e loro applicabilità. Uso dei mediatori didattici (immagini, schemi, mappe concettuali, parole chiave) di supporto alla concentrazione e per selezionare, categorizzare, ricordare, applicare. Misure dispensative e strumenti compensativi di ogni singola disciplina. Attuazione di una didattica adeguata per il raggiungimento del successo formativo. Proposte didattiche adeguate ai bisogni educativi speciali.</p> <p>PEI/PdP e loro redazione. Lettura della diagnosi per la predisposizione del PEI/PdP. La predisposizione del PEI/PdP con riferimento alle varie discipline. Modalità di valutazione di ogni disciplina. Esempi di contenzioso in relazione al PdP.</p> <p>Progettazione e costruzione di percorsi educativo-didattici in relazione ai bisogni educativi speciali e ai diversi stili di apprendimento nelle diverse discipline (individualizzazione e personalizzazione).</p>
------------------------	--	---

**Azione formativa 9: COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE**

**Percorso 1: Percorso di tipo specialistico legato al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo e al Welfare dello studente.  
Destinatari: docenti di scuole di ogni ordine e grado.**

**MODULO 1**

**Settori di sviluppo: Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo - Gestione della classe -  
L'educazione al rispetto dell'altro.**

SIGLA UFC	ATTIVITA'	CONTENUTI
<b>COES1</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	<p>La differenza tra bullismo e cyberbullismo. Le implicazioni legali, la responsabilità educativa. Tipologie di bullismo e vari ruoli. Radici culturali e strutturali del bullismo e cyberbullismo nella scuola. Come intervenire sul fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. Bulli e vittime: strategie didattico-educative.</p> <p>I meccanismi della rete, diffusione e indicizzazione dei contenuti. Come verificare la reputazione digitale. Indicazioni per l'impostazione della privacy sui principali social network e buone abitudini. Guida al web 2.0, ai principali social network e alle loro modalità di funzionamento e grado di penetrazione tra gli adolescenti. Istruzioni pratiche su come segnalare contenuti offensivi. Educare ai social network.</p> <p>La violenza a scuola: conoscerla, comprenderla, riconoscerla. Conoscenze specifiche sul tema dell'aggressività. Le strategie di prevenzione e intervento più efficaci. La scuola come luogo culturale e relazionale di consapevolezza, competenze e partecipazione.</p>
<b>COES2</b> 25 ore	12 ore lavori di gruppo con tutoraggio	<p>Il contesto classe "oggi" tra disagio e bisogni educativi speciali. La classe come luogo significativo di integrazione, inclusione e partecipazione. La mediazione. La gestione dei conflitti. Strategie educative efficaci per la gestione delle classi "difficili".</p> <p>L'educazione al rispetto dell'altro. Il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza. Lotta alle discriminazioni. La tolleranza, l'accoglienza dell'altro. L'approccio dialogico.</p> <p>Strategie di ascolto ed empatia all'interno del gruppo. Strategie di coinvolgimento attivo degli studenti (metodologie peer to peer). Educare alla consapevolezza e alla coesione del gruppo.</p>

**INDICE**

una selezione pubblica, mediante procedura comparativa su titoli e specifiche esperienze professionali, disciplinata come segue.

### **Art.1 – Finalità della selezione**

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di tutor di formazione da cui attingere, per la realizzazione delle azioni formative programmate nel Piano di Formazione dell'Ambito 21 di Taranto.

### **Art.2 – Requisiti di ammissione**

Per l'ammissione alla selezione è richiesto il possesso del seguente requisito, pena la inammissibilità della candidatura:

- L'appartenenza, in qualità di docente a tempo indeterminato, a una delle trentatré scuole dell'ambito 21 della Regione Puglia.

Si precisa che i candidati, al momento della presentazione della domanda dovranno dichiarare la piena disponibilità e la compatibilità oraria a raggiungere la sede formativa e accettare le condizioni previste dal presente avviso.

L'accertamento della mancanza del suddetto requisito comporta in qualunque momento **l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o la decadenza dalla graduatoria o la revoca dell'incarico.**

### **Art.3 – Modalità di partecipazione**

Per partecipare alla selezione, i candidati dovranno presentare i seguenti elementi che saranno oggetto di valutazione da parte della Commissione:

- Domanda di partecipazione (All. 1) relativa alla U.F.C. per la quale si candida;
- I titoli culturali di cui alla tab. A) art.4;
- Le eventuali pubblicazioni di cui alla tab.B) art.4;
- La descrizione delle esperienze professionali coerenti con l'UFC per la quale si candida di cui alla tab. C) art.4;
- La Tabella dei titoli valutabili e griglia di valutazione debitamente compilata (All. 2)

**Il candidato potrà presentare la propria candidatura per un massimo di cinque UFC, pena l'esclusione dalla procedura di selezione; dovrà essere presentata una domanda di partecipazione per ciascuna UFC richiesta.**

### **Art.4 – Criteri di valutazione**

La Commissione, nominata dal Dirigente Scolastico della scuola capofila, IISS "A. Pacinotti" di Taranto attribuirà un punteggio globale massimo di **100 (cento) punti** così suddivisi: **(All.2)**

**Tabella A) Valutazione dei titoli culturali(max. 35 punti):**

A.1) Voto laurea (/110) triennale inerente il profilo richiesto (*fino a 10 punti*):

fino a 89.....	6 punti
da 91 a 100 .....	7 punti
da 101 a 104 .....	8 punti
da 105 a 110.....	9 punti
lode.....	10 punti

A.2) Voto laurea (/110) specialistica/vecchio ordinamento inerente il profilo richiesto (*fino a 15 punti*):

fino a 89 .....	11 punti
da 91 a 99 .....	12 punti

da 100 a 104 .....	13 punti
da 105 a 110 .....	14 punti
lode.....	15 punti

**N.B. I titoli di studio in A1 e A2 non sono cumulabili: in ogni caso sarà valutato un solo titolo. Punteggio massimo attribuibile: 15 punti**

A.3) Corso di perfezionamento/master inerente al ruolo del tutor o a tematiche relative alla UFC: punti 4 per 60 CFU - punti 2 per 30 CFU (*fino a 8 punti*).

A.4) Corsi di formazione organizzati da Enti accreditati dal MIUR, attinenti al ruolo del tutor o a tematiche relative alla UFC, seguiti nei cinque anni precedenti il bando in qualità di discente: 1 punto ogni 8 ore di corso (*fino a 12 punti*).

**Tabella B) Valutazione delle eventuali pubblicazioni (*max. 5 punti*):**

B.1) Pubblicazioni inerenti il corso (1 p.to per ogni pubbl.);

**Tabella C) Valutazione delle esperienze professionali (*max. 60 punti*):**

C.1) Esperienze documentate in progetti nazionali e/o internazionali su tematiche inerenti il corso: 2 punti per ogni esperienza (*fino a 10 punti*);

C.2) Attività di formazione e/o ricerca nell'ambito della formazione e/o dell'innovazione didattica in tematiche inerenti il corso: 2 punti per incarico (*fino a 10 punti*);

C.3) Incarichi di docenza in attività formative in presenza e online dirette al personale scolastico: 2 punti per incarico (*fino a 10 punti*);

C.4) Incarichi di tutoraggio in attività formative in presenza e online dirette al personale scolastico: 3 punti per incarico (*fino a 18 punti*);

C.5) Incarichi di coordinamento e conduzione di gruppi di lavoro: 2 punti per incarico (*fino a 12 punti*).

Verranno valutate solo le esperienze di cui siano dichiarati gli estremi dei contratti o della nomina, l'Ente committente, l'oggetto e la durata (date di inizio e di fine), e comunque tutti i dati e le informazioni necessarie e sufficienti per permettere alla Commissione di effettuare in modo agevole e immediato la valutazione. In caso di informazioni generiche e indefinite non sarà attribuito alcun punteggio.

Al fine di valutare l'esperienza del candidato saranno presi in considerazione solo gli incarichi inerenti l'oggetto del bando.

## **Art.5 – Svolgimento delle attività**

Ai soggetti individuati dall'esito della presente selezione, sulla base della posizione in graduatoria e delle esigenze formative, potranno essere conferite attività di tutoraggio nei corsi di formazione per un monte ore coerente con quanto indicato, nel presente bando, per ciascuna UFC.

L'incarico definirà il numero degli interventi, gli orari, oltre alle scadenze per la predisposizione dei materiali.

Le attività, in presenza, si svolgeranno presso le sedi indicate dalla scuola polo e, comunque, facenti parte dell'Ambito 21 di Taranto.

Le attività oggetto degli incarichi, che verranno conferiti dall'IISS "A Pacinotti" di Taranto, dovranno essere svolte tra **maggio e giugno 2017** e **dal 1° al 30 settembre 2017**, salvo eventuali proroghe autorizzate.

## **Art. 6 – Obblighi per il tutor di formazione**

Il tutor di formazione, nell'espletamento delle attività, è tenuto a:



- Partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e finalizzati alla definizione dei programmi e alla predisposizione di materiali e di report sulle attività svolte;
- Collaborare con il direttore del corso e l'esperto alla predisposizione del piano delle attività, concordando con essi obiettivi specifici, contenuti, attività, strumenti, metodologie e tecniche didattiche, modalità e criteri di valutazione in ingresso, in itinere e finale, secondo le indicazioni già definite per le diverse UU.FF.CC.;
- Collaborare alla gestione del registro di presenza;
- Collaborare alla produzione dell'attestazione finale delle competenze acquisite da ciascun corsista sulla base di apposite verifiche predisposte e definite con il docente esperto;
- Concordare con il docente esperto del progetto l'utilizzo del materiale didattico che dovrà essere utilizzato durante l'erogazione del servizio;
- Rispettare il calendario e gli orari programmati, presentando regolare certificazione medica in caso di assenza;
- Rispettare quanto previsto dal D. Lgs. n. 196/03 in materia di privacy;
- Curare la documentazione delle attività del percorso e seguire i corsisti nella corretta gestione di repository/cloud dei prodotti realizzati durante l'attività formativa, per la trasferibilità e la disseminazione delle esperienze;
- Produrre obbligatoriamente la relazione finale sull'intervento svolto documentando in modo chiaro e preciso l'attività svolta, anche ai fini di controlli successivi.

#### **Art. 7 – Proprietà intellettuale dei materiali prodotti**

La proprietà intellettuale dei materiali didattici prodotti nei percorsi formativi è della Scuola Polo per la formazione, che si impegna a renderli disponibili con ogni mezzo alla comunità scolastica territoriale, regionale e nazionale e a programmarne la rielaborazione e modellizzazione scientifica, coordinandosi con le altre Scuole polo del territorio regionale e con lo Staff regionale per la Formazione attivo presso l'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia.

#### **Art. 8 – Compensi**

Per lo svolgimento delle attività sopra descritte sarà riconosciuto, ai sensi del **Decreto Interministeriale 12 ottobre 1995 n. 326**, un compenso onnicomprensivo di **€ 25,82**.

Si precisa che la liquidazione del compenso previsto, debitamente documentato, avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione del budget assegnato a questa Istituzione Scolastica.

#### **Art. 9 – Domanda di ammissione**

La domanda di partecipazione dovrà essere inviata, preferibilmente, in formato elettronico, insieme a tutta la documentazione necessaria alla valutazione prevista dall'art.4. Successivamente, ai soli candidati selezionati, sarà richiesta la documentazione in originale.

Nella domanda il candidato deve dichiarare, sotto la propria responsabilità, ai sensi dell'art. 46 del Decreto del Presidente della Repubblica 28 dicembre 2000, n. 445 e successive modificazioni e integrazioni (modello Allegato 1):

- a) nome e cognome (le donne coniugate devono indicare il cognome da nubile);
- b) luogo e data di nascita;
- c) di essere cittadino italiano o di uno degli stati membri dell'UE;
- d) la residenza;

- e) il titolo di studio posseduto con l'indicazione dell'Istituzione che lo ha rilasciato, dell'anno in cui esso è stato conseguito e della votazione riportata;
- f) gli estremi del provvedimento di riconoscimento dell'equipollenza o di equiparazione del titolo di studio posseduto qualora detto titolo sia stato conseguito presso una Istituzione straniera;
- g) il godimento dei diritti politici;
- h) di non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- i) di essere idoneo al servizio al quale la selezione si riferisce;
- j) **l'indirizzo di posta elettronica, che sarà l'unico canale di comunicazione utilizzato dal candidato e dall'IISS "tais029008@pec.istruzione.it".**

Ai sensi del predetto DPR n. 445/2000 le dichiarazioni rese dai candidati hanno valore di autocertificazione.

L'IISS "A. Pacinotti" si riserva di effettuare controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati ai fini della partecipazione alla presente selezione pubblica.

Nel caso di falsità in atti e di dichiarazioni mendaci troveranno applicazione le sanzioni penali di cui all'art. 76 del sopra citato DPR 445/2000.

Alla domanda (**Allegato 1**), debitamente firmata (o digitalmente o scansionata con firma autografa), dovranno essere obbligatoriamente allegati i seguenti documenti, pena l'inammissibilità della candidatura:

1. Copia curriculum vitae, in formato europeo, anch'esso debitamente firmato;
2. Elenco di ogni altro titolo valutabile previsto dalle tab. A), B) e C), art.4, del presente avviso pubblico;
3. Allegato 2: Griglia di valutazione debitamente compilata e firmata.

La domanda dovrà essere inviata per posta elettronica certificata all'indirizzo "**tais029008@pec.istruzione.it**" o per posta raccomandata con ricevuta di ritorno o consegnata a mano in busta chiusa al Protocollo della Segreteria dell'IISS "A. Pacinotti" in via Lago di Trasimeno s.n.c., con l'Allegato 1 (predisposto per il presente avviso), corredato della documentazione suindicata, **entro le ore 12:00 del giorno 11 maggio 2017.**

La busta chiusa, così come l'oggetto in caso di trasmissione per PEC, dovrà recare la seguente dicitura: "**Selezione Tutor di formazione azioni formative Ambito 21 di TARANTO, sigla dell'Unità Formativa e NOME e COGNOME del candidato**".

Non si terrà conto delle istanze pervenute oltre il termine fissato o in altro modo pervenute e non farà fede il timbro postale.

Le domande che risultassero incomplete non verranno prese in considerazione.

#### **Art. 10 – Commissione giudicatrice e valutazione comparativa dei candidati**

La Commissione giudicatrice è presieduta dal Dirigente Scolastico della scuola polo, prof. LEOPARDO Vito Giuseppe.

La Commissione di valutazione si riunirà presso l'IISS "A. Pacinotti" di Taranto.

A seguito della valutazione dei titoli e delle esperienze pregresse svolta dalla Commissione di cui sopra, secondo le modalità di cui all'art. 4 del presente avviso, saranno pubblicate sul sito dell'IISS "A. Pacinotti" di Taranto ([www.pacinotti.gov.it](http://www.pacinotti.gov.it)) presumibilmente entro il giorno 18 maggio 2017, le graduatorie provvisorie.

Trascorsi dieci giorni dalla pubblicazione delle suddette graduatorie, esaminati eventuali reclami, si procederà alla pubblicazione delle graduatorie definitive avverso le quali saranno esperibili gli ordinari rimedi amministrativi e giurisdizionali.

#### **Art. 11 – Validità della graduatoria**

Le graduatorie definitive avranno validità sino alla conclusione delle azioni formative del piano triennale di ambito, potranno essere estese a eventuali progetti formativi aventi il medesimo oggetto e potranno essere integrate attraverso nuova procedura ad evidenza pubblica.

In caso di proseguimento nell'affidamento del Piano di Formazione di Ambito 21 di TARANTO da parte dell'Autorità competente, la graduatoria si intenderà automaticamente prorogata.

I candidati che risulteranno in posizione utile nella suddetta graduatoria potranno essere incaricati dall'IISS "A. Pacinotti" di Taranto per la realizzazione delle attività descritte in premessa secondo il criterio di scorrimento della graduatoria.

**Per ragioni di efficienza ed economia procedimentale, nonché per assicurare il miglior perseguimento dell'interesse dell'amministrazione ad ottenere un risultato di elevato livello, potranno essere conferiti più incarichi allo stesso prestatore d'opera, compatibilmente con le esigenze organizzative.**

#### **Art. 12 - Affidamento degli incarichi**

Il conferimento degli incarichi è subordinato alle disposizioni di cui all'art. 53 del D.Lgs n. 165/2001 e a una richiesta di disponibilità al tutor, che potrà avvenire tramite posta elettronica. La definizione delle condizioni contrattuali specifiche che, in ogni caso, saranno commisurate all'impegno richiesto, avverrà al momento del conferimento dell'incarico.

I tutor a cui verranno conferiti incarichi saranno tenuti al rispetto degli obblighi stabiliti dal D.P.R. n. 62 del 16 aprile 2013, "Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici, a norma dell'articolo 54 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165", pena la risoluzione dell'incarico stesso.

#### **Art. 13 – Rescissione del contratto**

Cause di immediata rescissione contrattuale con esclusione da tutte le successive e future attività sono:

- l'assenza dalle attività programmate;
- il ritardo alle lezioni;
- la negligenza.

#### **Art. 14 – Responsabile del procedimento**

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico, prof. LEOPARDO Vito Giuseppe, in qualità di responsabile con potere di gestione del personale, dipendente e non, ivi compresa la stipula dei contratti di lavoro, di prestazione d'opera e di ricerca.

### **Art. 15 – Trattamento dei dati personali**

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del D.Lgs. 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

### **Art. 16– Pubblicità**

Il presente avviso è pubblicato sul sito internet di questa Scuola Polo [www.pacinotti.gov.it](http://www.pacinotti.gov.it), sul sito Internet dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia, sul sito dell'Ufficio VII di Taranto, sul sito delle scuole dell'Ambito 21di TARANTO e inviato per posta elettronica a tutte le Scuole della provincia, con richiesta di pubblicazione sul proprio sito web.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof. Vito Giuseppe LEOPARDO  
Firma autografa sostituita a mezzo stampa,  
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.lgs. n. 39/1993