**Allegato 1**

OGGETTO: DOMANDA DI PARTECIPAZONE ALLA SELEZIONE PUBBLICA DI ESPERTO FORMATORE PER LA REALIZZAZIONE DELLE AZIONI FORMATIVE PROGRAMMATE NEL PIANO DI FORMAZIONE DELL’AMBITO TA021 - PUGLIA

**(Avviso pubblico di selezione prot. N° 4139/c49 del 21/04/2017**

\_l\_ sottoscritt\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nat\_ a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ via/piazza\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cell. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ C.F. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Scuola o sede di attuale servizio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in qualità di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CHIEDE**

l'ammissione alla selezione per titoli, esperienze professionali e colloquio per l’attribuzione dell’incarico di **ESPERTO** **FORMATORE**, per l’attuazione del progetto in intestazione, relativamente alle seguenti Unità Formative (massimo n°5 ) **contrassegnate con una X nella cella “SIGLA UFC”:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AZIONE FORMATIVA 1: AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA** | | | |
| **Percorso 1: Progettazione nell’ambito dell’autonomia, flessibilità organizzativa, leadership educativa, governance territoriale e utilizzo e gestione delle risorse umane e strumentali.**  **Destinatari: Referenti di istituto, funzioni strumentali e figure di coordinamento, docenti di scuole di ogni ordine e grado** | | | |
| **MODULO 1**  **Settori di sviluppo: Lavorare in gruppo; team teaching; peer review e tutoraggio - Progettare nell’ambito dell’autonomia - Gestione della classe** | | | |
| **SIGLA UFC** | **ATTIVITA’** | | **CONTENUTI** |
| **A.D.O. 1**  25 ore  Destinatari di scuole dell’infanzia e primaria | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Progettare e attuare l’autonomia organizzativa alla luce della L. 107/2015 e del PNSD. Flessibilità organizzativa, governance territoriale, utilizzo e gestione delle risorse umane e strumentali.  Le varie forme di autonomia didattica. Progettazione partecipata, gestione e valutazione dell’offerta formativa. Arricchimento, differenziazione e individualizzazione dei curricoli, associati a processi di innovazione delle metodologie e delle didattiche. Leadership educativa.  Le buone pratiche didattico-organizzative nella scuola dell’autonomia: sperimentare e implementare modelli organizzativi e di gestione degli spazi innovativi anche finalizzati a nuove modalità di lavoro d’equipe (aule laboratorio, spazi alternativi all’aula, diversi moduli orari, diversa scomposizione del gruppo classe) |
| **A.D.O. 2**  25 ore  Destinatari di scuole secondarie di 1° e 2° grado | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Progettare e attuare l’autonomia organizzativa alla luce della L. 107/2015 e del PNSD. Flessibilità organizzativa, governance territoriale, utilizzo e gestione delle risorse umane e strumentali.  Le varie forme di autonomia didattica. Progettazione partecipata, gestione e valutazione dell’offerta formativa. Competenze cross-curricolari: problem solving, comunicare, imparare a imparare. Leadership educativa. Leadership educativa.  Le buone pratiche didattico-organizzative nella scuola dell’autonomia: sperimentare e implementare modelli organizzativi e di gestione degli spazi innovativi anche finalizzati a nuove modalità di lavoro d’equipe (aule laboratorio, spazi alternativi all’aula, diversi moduli orari, diversa scomposizione del gruppo classe) |
| **A.D.O 3**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Elaborazione, realizzazione e verifica della progettazione curricolare. Gestione e valutazione dell’offerta formativa attraverso figure di riferimento (referenti, tutor, responsabili di aree di lavoro). Organico potenziato, PTOF, flessibilità organizzativa, figure di coordinamento, fondi di incentivazione, formazione di istituto.  Pratiche efficaci per la gestione della classe, costruzione di ambienti di apprendimento innovativi, vita dell’aula e coinvolgimento degli allievi. Processi di innovazione delle metodologie didattiche.  Lavorare in gruppo; team teaching; peer review e tutoraggio. Esempi di buone pratiche. |
| **AZIONE FORMATIVA 2 VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO** | | | |
| **Percorso 1: La valutazione didattica**  **Destinatari: Docenti di scuole di ogni ordine e grado** | | | |
| **MODULO 1**  **Settori di sviluppo: Valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio** | | | |
| **SIGLA UFC** | | **ATTIVITA’** | **CONTENUTI** |
| **VAL 1**  25 ore  Destinatari:  Docenti del primo ciclo | | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | Valutazione formativa e sommativa. Elementi di docimologia. Funzione formativa della valutazione e sostegno ai processi di apprendimento degli allievi. Valutazione degli apprendimenti, connessione con le pratiche didattiche, azioni di individualizzazione e differenziazione didattica.  Compiti di realtà e valutazione autentica. Costruzione di repertori di prove di verifica, prove strutturate, compiti di realtà.  Verifica e valutazione, certificazione delle competenze, dossier e portfolio. Costruzione di strumenti per la valutazione. |
| **VAL 2**  25 ore  Destinatari:  Docenti del secondo ciclo | | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | Valutazione formativa e sommativa. Elementi di docimologia. Funzione formativa della valutazione e sostegno ai processi di apprendimento degli allievi. Valutazione degli apprendimenti, connessione con le pratiche didattiche, azioni di individualizzazione e differenziazione didattica.  Compiti di realtà e valutazione autentica. Costruzione di repertori di prove di verifica, prove strutturate, compiti di realtà.  Verifica e valutazione, certificazione delle competenze, dossier e portfolio. Costruzione di strumenti per la valutazione. |
| **VAL 3**  25 ore  Destinatari:  Docenti del I e II ciclo | | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | La valutazione finalizzata al miglioramento degli apprendimenti e delle competenze degli studenti. Didattica e valutazione per competenze.  I luoghi di apprendimento formale e procedure di riconoscimento, validazione e certificazione delle competenze  I luoghi di apprendimento informale e procedure di riconoscimento, validazione e certificazione delle competenze. |
| **Percorso 2: La valutazione di sistema**  **Destinatari: NIV, referenti di istituto, funzioni strumentali, figure di coordinamento, docenti di scuole di ogni ordine e grado** | | | |
| **Modulo 1**  **Settori di sviluppo: Valutazione della scuola: autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, rendicontazione sociale e bilancio sociale** | | | |
| **SIGLA UFC** | | **ATTIVITA’** | **CONTENUTI** |
| **VAL 4**  25 ore  Destinatari:  Docenti del primo ciclo | | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | Il Sistema Nazionale di Valutazione dell’Istruzione. Metodi e strumenti per la ricerca educativa. Elementi di statistica. La raccolta e l’analisi dei dati nella scuola. L’individuazione e la definizione delle priorità di miglioramento e la pianificazione, metodi di controllo e sviluppo.  RAV, PdM, Valutazione dell’Istituzione Scolastica, PTOF  Gli strumenti di rendicontazione della scuola. Il Bilancio Sociale. Tecniche per la rendicontazione con valore sociale. |
| **VAL 5**  25 ore  Destinatari:  Docenti del secondo ciclo | | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | Il Sistema Nazionale di Valutazione dell’Istruzione. Metodi e strumenti per la ricerca educativa. Elementi di statistica. La raccolta e l’analisi dei dati nella scuola. L’individuazione e la definizione delle priorità di miglioramento e la pianificazione, metodi di controllo e sviluppo.  RAV, PdM, Valutazione dell’Istituzione Scolastica, PTOF  Gli strumenti di rendicontazione della scuola. Il Bilancio Sociale. Tecniche per la rendicontazione con valore sociale. |
| **Azione formativa 3: DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA**  **(Azione di ambito)** | | | |
| **Percorso 1: Didattica per competenze: quadro teorico, modelli , valutazione e certificazione degli apprendimenti.**  **Destinatari: 60 Docenti di scuole del primo ciclo +30 docenti di scuole del secondo ciclo** | | | |
| **Modulo 1**  **Settori di sviluppo: Compiti di realtà e apprendimento efficace. Rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze. Metodologie: project based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva. Rafforzamento delle competenze di base. Rubriche valutative** | | | |
| **SIGLA UFC** | | **ATTIVITA’** | **CONTENUTI** |
| **COMP 1**  25 ore  Destinatari:  Docenti del primo ciclo | | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | Dall’apprendimento per discipline all’apprendimento per competenze.  Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie cooperative  Il profilo delle competenze CM3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi. |
| **COMP 2**  25 ore  Destinatari:  Docenti del primo ciclo | | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | Dall’apprendimento per discipline all’apprendimento per competenze.  Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie cooperative  Il profilo delle competenze CM3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi. |
| **COMP 3**  25 ore  Destinatari:  Docenti del secondo ciclo | | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | Dall’apprendimento per discipline all’apprendimento per competenze.  Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie cooperative  Il profilo delle competenze CM3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi. |
| **Percorso 2: Didattica per competenze: quadro teorico, modelli , valutazione e certificazione degli apprendimenti.**  **Destinatari: 60 Docenti tra Funzioni Strumentali, figure di coordinamento di scuole di ogni ordine e grado.** | | | |
| **Modulo 1**  **Settori di sviluppo: Compiti di realtà e apprendimento efficace. Rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze. Metodologie: project based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva. Rafforzamento delle competenze di base. Rubriche valutative** | | | |
| **COMP 4**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Dall’apprendimento per discipline all’apprendimento per competenze.  Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie cooperative  Il profilo delle competenze CM3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi. |
| **COMP 5**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Dall’apprendimento per discipline all’apprendimento per competenze.  Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie cooperative  Il profilo delle competenze CM3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi. |
| **Azione formativa 3: DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA (1^ azione di rete)** | | | |
| **Percorso 1: progetti di formazione in rete.**  **“Rete CARTESIO” Destinatari: 144 docenti delle scuole della rete - Capofila IC Viola** | | | |
| **COMP 6**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Il metodo analogico; come iniziare nella scuola dell’infanzia e primaria; la linea del 20 e del 100; le tabelline; comprendere il testo dei problemi; i problem per immagine; l’armonia in classe.  Il metodo analogico nella prassi didattica: dalla riproduzione degli strumenti(linea del 20 – 100 - tabelline) all’utilizzo del software.  Il metodo analogico di C. Bortolato |
| **COMP 7**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Coding e computer – Cenni di robotica – Codyroby kit – Primi passi con Scratch – Le istruzioni e gli operatori logici – le variabili, le stringhe, le liste e gli algoritmi. Misurare il tempo, tracce sonore; Laboratori in presenza. – Familiarizzazione con la piattaforma Code.org e con il software Scratch. Conoscere il kit Codyroby e utilizzare il robottino DOC.  Il pensiero computazionale nella prassi didattica: Scratch, Code.org e cenni di robotica.  Coding nelle comunità di apprendimento online. |
| **Percorso 2: progetti di formazione in rete “Rete CPIA”**  **Destinatari: 60 docenti delle scuole della rete - Capofila CPIA1** | | | |
| **COMP 8**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Progettare unità formative/apprendimento per il recupero delle abilità di base. Progettare strategie per migliorare l'insegnamento/apprendimento di italiano L 2. Costruire significativi ambienti di apprendimento.  Acquisire e sperimentare metodologie e strategie didattiche per gli adulti, studi di caso, metodologie attive, lavori di gruppo, apprendimento tra pari, didattica laboratoriale.  Produrre modelli innovativi per la realizzazione di corsi integrati, flessibili e personalizzati con riconoscimento di crediti per il conseguimento della qualifica/ diploma |
| **COMP 9**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Elaborare strategie e modelli per il riconoscimento delle competenze acquisite in contesti formali, non formali e informali. Il riconoscimento dei crediti nel quadro comune europeo.  Normativa di riferimento. Le politiche e gli strumenti per lo sviluppo della formazione continua. “Oltre l’aula”: metodologie formative e orientative innovative per la formazione continua.  Produzione sperimentale di modelli/format di certificazione competenze. Intervista, dossier, attestato, patto. Capacity Building – imprenditorialità e occupabilità. L'educazione non formale come strumento di inclusione sociale per individuare e valorizzare capacità individuali. |
| **Percorso 3: progetti di formazione in rete - Rete Processi Cognitivi Complessi” - Capofila I.C. MORO**  **Destinatari: 35 docenti dei gruppi meta appartenenti alle 7 scuole della rete.** | | | |
| **COMP 10**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Processi cognitivi dialettici nella progettazione e sviluppo delle competenze.  Processi cognitivi correlati: dialettici.  Restituzione di processi e prodotti della sperimentazione. |
| **COMP 11**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Processi cognitivi dialettici nella progettazione e sviluppo delle competenze  Processi cognitivi correlati: induzione e deduzione  Restituzione dei processi e prodotti della sperimentazione |
| **Percorso 4: progetti di formazione in rete: “Rete Processi Cognitivi Complessi”Capofila I.C. MORO**  **Destinatari: 35 docenti gruppi meta +70 docenti appartenenti alle 7 scuole della rete.** | | | |
| **COMP 12**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Processi cognitivi dialettici nella progettazione e sviluppo delle competenze  Processi cognitivi correlati: dialettici  Restituzione dei processi e prodotti della sperimentazione |
| **COMP 13**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Processi cognitivi dialettici nella progettazione e sviluppo delle competenze  Processi cognitivi correlati: dialettici  Restituzione dei processi e prodotti della sperimentazione |
| **COMP 14**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Processi cognitivi dialettici nella progettazione e sviluppo delle competenze  Processi cognitivi correlati: dialettici  Restituzione dei processi e prodotti della sperimentazione |
| **Azione formativa 3: DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA - 2^azione di Rete** | | | |
| **Percorso 1: progetti di formazione in rete - “Rete SENZA ZAINO PER UNA SCUOLA COMUNITÀ” - Capofila I.C. MORO**  **Destinatari: 223 docenti appartenenti alle 6 scuole della rete.** | | | |
| **Modulo 1** | | | |
| **COMP 15**  25 ore  1° livello | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi  Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l’uso  Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l’uso delle tecnologie. |
| **COMP 16**  25 ore  1° livello | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi  Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l’uso  Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l’uso delle tecnologie. |
| **COMP 17**  25 ore  **1**° livello | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi  Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l’uso  Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l’uso delle tecnologie. |
| **COMP 18**  25 ore  1° livello | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi  Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l’uso  Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l’uso delle tecnologie. |
| **Modulo 2** | | | |
| **COMP 19**  25 ore  1° livello | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi  Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l’uso  Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l’uso delle tecnologie. |
| **COMP 20**  25 ore  2° livello | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi  Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l’uso  Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l’uso delle tecnologie. |
| **COMP21**  25 ore  2° livello | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi  Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l’uso  Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l’uso delle tecnologie. |
| **COMP 22**  **25** ore  2° livello | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi  Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l’uso  Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l’uso delle tecnologie. |
| **Modulo 3** | | | |
| **COMP 23**  25 ore  2° livello | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi  Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l’uso  Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l’uso delle tecnologie. |
| **COMP 24**  25 ore  3° livello | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi  Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l’uso  Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l’uso delle tecnologie. |
| **COMP 25**  25 ore  3° livello | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi  Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l’uso  Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l’uso delle tecnologie. |
| **COMP 26**  25 ore  3° livello | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Il Global Curriculum Approach – un modello in 5 passi  Metodo di lavoro: sistema della responsabilità, procedure, istruzioni per l’uso  Aree di lavoro e complementi di arredo/strumenti per uso educativo, la comunicazione visuale, l’uso delle tecnologie. |
| **Azione formativa 4: LINGUE STRANIERE** | | | |
| **Percorso 1: Percorsi di formazione linguistica con elementi di metodologia didattica innovativa per il raggiungimento del livello B1**  **Destinatari: 60 Docenti di DNL di scuola secondaria di I e di II grado** | | | |
| **Modulo 1**  **Settori di sviluppo: Lingue straniere - Competenze linguistico-comunicative** | | | |
| **SIGLA UFC** | **ATTIVITA’** | | **CONTENUTI** |
| **LIN1**  25 ore propedeutica alla LIN2 | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: aspetto fisico e informazioni personali; houses and homes; abbigliamento, shopping; routines e abitudini; eventi legati al passato; tempo libero, vacanze, hobbies; paragoni; abilità; quantità. Strutture grammaticali: simple present and present continuous; adverbs of frequency; countable and uncountable nouns; prepositions; can; quantities; past simple/past continuous; espressioni di tempo al passato; verbi seguiti da to o –ing; comparativi.  Abilità di listening, writing, reading, speaking in diverse situazioni. Attività di pair-work, role-play,ecc. in continua esposizione alla L2. Arricchimento lessicale; integrazione delle quattro abilità linguistiche. Riflessione sulla lingua. Pronuncia e intonazione.  Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: sentimenti, opinioni ed esperienze. Strutture grammaticali: modal verbs (ability, possibility, obligation, necessity); adjectives with ed/ing. Abilità di listening, writing, reading, speaking in diverse situazioni. Attività di pair-work, role-play,ecc. in continua esposizione alla L2. Arricchimento lessicale; integrazione delle quattro abilità linguistiche. Riflessione sulla lingua. Pronuncia e intonazione  Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: intrattenimento; programmi televisivi; azioni recenti.  Strutture grammaticali: present perfect; yet, just, already; since, for. |
| **LIN2**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: tempo meteorologico; mezzi di trasporto; programmi, progetti ed eventi futuri; salute e attività fisica; sport, cibi e bevande.  Strutture grammaticali: future tenses; zero, first and second conditionals; defining and non-defining relative clauses; past perfect simple; commands; have something done.  Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: natura e ambiente  Strutture grammaticali: the passive; comparative and superlative adverbs.  Competenze comunicative nei seguenti ambiti e tematiche: tecnologia; media.  Strutture grammaticali: reported speech; reported commands; reported questions; indirect questions. |
| **Percorso 2: Percorsi di formazione linguistica in rete**  **Destinatari: 60 Docenti della Rete “Persefone” per la formazione CLIL - Capofila COLOMBO** | | | |
| **Modulo 1**  **Settori di sviluppo: Metodologia CLIL** | | | |
| **LIN3**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Introduzione ai principi teorici di base all’approccio CLIL; i diversi tipi di organizzazione di un percorso CLIL; profilo del docente di metodologia CLIL; efficacia della metodologia CLIL nella nuova didattica.  Software tools: Storyboard, Powtoon, Emaze, Prezi  Creazione di ambienti di apprendimento attivi e stimolanti; elaborazione di UdA con metodologia CLIL e nuove tecnologie: aspetto contenutistico, comunicativo, cognitivo, culturale. |
| **LIN4**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Aspetti teorici della metodologia CLIL; ambito linguistico: i concetti disciplinare in lingua straniera; ambito disciplinare: i saperi disciplinare integrando lingua e contenuti.  Ambito metodologico-didattico: progettare e realizzare autonomamente percorsi CLIL.  Gli strumenti di valutazione condivisi e integrati coerenti con la metodologia CLIL. |
| **Azione formativa 5: COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO** | | | |
| **Percorso 1: Ambienti di apprendimento: innovazione didattica, pensiero computazionale e creatività, contenuti digitali**  **Destinatari: Docenti di scuola di ogni ordine e grado** | | | |
| **Modulo 1 - Settori di sviluppo: Cultura digitale e cultura dell’innovazione - Tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica. Pensiero computazionale. BYOD. Cittadinanza digitale.** | | | |
| **SIGLA UFC** | **ATTIVITA’** | | **CONTENUTI** |
| **DIG1**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Didattica digitale, diverse tipologie di contenuti digitali, cloud computing, condivisione di materiali e scrittura collaborativa  Ruolo del pensiero computazionale nell’apprendimento, concetto di algoritmo e principi di programmazione, coding  E-learning e risorse educative aperte, ambienti per l’apprendimento digitale. |
| **DIG2**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | I video nella didattica, analisi dei software per la creazione di video digitali, personalizzazione didattica di video pubblicati in rete  Panoramica sulle versioni digitali e sui contenuti integrativi relativi ai libri di testo in adozione, creazione di e-book, software dedicati (Sigil, Calibre, ePUBeditor)  Piattaforme di e-learning (Fidenia, Edmodo, Easyclass), strumenti integrati per la creazione e la fruizione di oggetti didattici digitali (libri digitali, questionari, repository) |
| **DIG3**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Cultura digitale e cultura dell’innovazione. Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione  Scenari per la didattica, BYOD, sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa  Cittadinanza digitale. Educazione ai media. Comunicazione in rete. Social network. |
| **Percorso 2: Ambienti di apprendimento: innovazione didattica, pensiero computazionale e creatività, contenuti digitali**  **Destinatari: Docenti di scuola di ogni ordine e grado** | | | |
| **Modulo 1 -**  **Settori di sviluppo: Valorizzazione delle pratiche innovative. Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione.** | | | |
| **DIG4**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Metodologie didattiche innovative. Flipped classroom. Uso di strumenti didattici applicativi web-based.  Le classi virtuali, piattaforme social learning, scrittura e produzioni collaborative mediante app in cloud.  Uso di strumenti e piattaforme online per la produzione di materiali didattici digitali e per la creazione di test interattivi |
| **DIG5**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Organizzazione del lavoro, uso di modelli di lavoro in team, valorizzazione di pratiche innovative, caratteristiche e gestione di una infrastruttura digitale didattica.  BYOD, documentazione digitale e biblioteche scolastiche, risorse educative aperte (OER), costruzione di contenuti digitali, collaborazione e comunicazione in rete  Sviluppo del pensiero computazionale, coding, scratch |
| **Azione formativa 6: SCUOLA E LAVORO** | | | |
| **Percorso 1: Protocolli dell’alternanza, normativa di riferimento, adempimenti (modulistica, copertura assicurativa, sorveglianza sanitaria, risorse finanziarie, disabilità, ecc.), best practices, imprenditorialità e spirito d’iniziativa.**  **Destinatari: Dirigenti scolastici, docenti tutor, figure di coordinamento, docenti di scuola secondaria di secondo grado** | | | |
| **Modulo 1 - Settori di sviluppo: Competenze per la gestione dell’alternanza scuola-lavoro - Imprenditorialità - Impresa formativa simulata - Orientamento - Conoscenze tecnico giuridiche abilitanti per l’alternanza scuola lavoro.** | | | |
| **SIGLA UFC** | **ATTIVITA’** | | **CONTENUTI** |
| **ASL1**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Normativa vigente. Integrazione scuola-lavoro. Progettazione del percorso di alternanza (fase propedeutica, coprogettazione, realizzazione, valutazione) sviluppando le collaborazioni tra istituzioni formative ed Enti/ Soggetti del Mercato del lavoro, esperti esterni e esperti in materia di sicurezza e salute negli ambienti di lavoro. Elaborazione del Progetto formativo individualizzato. Convenzioni  Il ruolo del tutor aziendale e del tutor didattico. Ruolo dell’azienda. Ruolo della scuola. Attività laboratoriali.  Valutazione della performance, valutazione del percorso e degli enti con cui si intraprende il progetto, Valutazione e certificazione dello studente |
| **ASL2**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Quadro normativo vigente. Conoscenze giuridiche, economico-finanziarie, didattiche. L’analisi dei fabbisogni del territorio. Il mercato del lavoro. Sinergie tra reti di imprese e reti di scuole. Integrazione dei percorsi di ASL con le attività didattiche.  Impresa Formativa Simulata (IFS) – SIMUCENTER. L’ambiente simulato per lo sviluppo di competenze. Costituzione e gestione di una IFS. Fasi dell’Impresa Formativa Simulata. Associazioni Cooperative Studentesche (ACS). Cooperativa studentesca e autoimprenditorialità. Costituzione e gestione di una ACS.  Le migliori pratiche nel contesto nazionale ed europeo. Analisi di casi. |
| **ASL3**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Quadro normativo vigente. Evoluzione del concetto di “competenza”. La progettazione per competenze. Il D.M. 9/2010 (certificazione dei saperi e delle competenze). La progettazione del profilo in uscita in funzione del curricolo di Istituto e delle esigenze del territorio. Integrazione dei percorsi di ASL con le attività didattiche. Rapporto tra saperi formali, informali e non formali.  La progettazione per competenze condivisa tra scuola e azienda. Individuazione del percorso formativo in alternanza. Valutazione di processo e di risultato nei percorsi di ASL. Valutazione dei percorsi ASL per gli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES)  La descrizione delle competenze attese al termine del percorso ASL. L’accertamento delle competenze in ingresso e in uscita. Modello di certificazione finale. La valutazione degli esiti delle attività di alternanza e loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta agli scrutini. Il modello europeo di certificazione delle competenze (EQF) |
| **Azione formativa 7: INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA**  **E CITTADINANZA GLOBALE** | | | |
| **Percorso 1: Percorso su Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.**  **Destinatari: docenti di scuole di ogni ordine e grado.** | | | |
| **Modulo 1 - Settori di sviluppo: Cittadinanza attiva e diritti del cittadino - Cittadinanza globale - Globalizzazione e interdipendenza - Spazio culturale europeo - Italiano L2** | | | |
| **SIGLA UFC** | **ATTIVITA’** | | **CONTENUTI** |
| **ICG1**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Competenze chiave per la cittadinanza; competenze chiave per l’apprendimento permanente (competenze europee); formazione di una cittadinanza attiva; attraverso l’acquisizione e la rielaborazione di conoscenze e motivazioni di tipo etico, sociale, progettuale. Diritti e principi. Necessità del rispetto delle regole. Necessità della condivisione delle regole.  Percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all’inclusione. Benessere degli studenti. Competenze di cittadinanza attiva, integrazione di allievi di origine straniera o non ancora italofoni. Abilità interculturali di comunicazione e predisposizione di ambienti di apprendimento basati sul dialogo, sull’ascolto partecipativo, sul rispetto delle opinioni e assertività. Analisi delle dinamiche di gruppo mediante opportuni software e metodologie didattiche finalizzate all’inclusione degli allievi stranieri e non. Realizzazione di Piano Didattici Personalizzati in team rivolti ad allievi con svantaggio culturale e/o linguistico.  Delineare un percorso d’inserimento scolastico centrato sull’apprendimento dell’italiano seconda lingua, che consenta all’alunno/a neo-arrivato di comunicare e di entrare in relazione con la scuola. Sillabo e curricolo. Esempio di percorso modulare per il laboratorio L2. |
| **ICG2**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Modalità per consentire alla classe di essere contesto per la partecipazione e per il coinvolgimento di tutti. Lavorare per l’integrazione e per la comunicazione. Sviluppare significati condivisi. Atteggiamenti educativi. Educare alla consapevolezza. Coesione del gruppo.  Aspetti giuridici e sociali della cittadinanza europea. Educare alla cittadinanza europea. Unione Europea e dialogo interculturale: condividere valori universali per progettare e realizzare insieme. Perché Europa: il significato dell'integrazione europea nel mondo dell'interdipendenza e della globalizzazione. Comprendere la diversità culturale dell'altro per aprire il dialogo.  Progettare percorsi di educazione all’intercultura. Comprendere la diversità culturale dell'altro per aprire il dialogo. |
| **Percorso 2: Percorsi di rete**  **1. Rete EDUCARSI AL FUTURO, Campagna SUSTAIN-SACSA - Capofila IISS A. RIGHI**  **Destinatari: 100 docenti delle scuole appartenenti alla rete**  **2. Rete “ Ecodidattica” - Capofila IISS A. RIGHI**  **Destinatari: 100 docenti delle scuole appartenenti alla rete** | | | |
| **ICG3**  25 ore  SUSTAIN SACSA | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Cosa è l’Intercultura? Formarsi all’intercultura. Didattiche disciplinari.  Partenariato con le scuole in rete finalizzato alla conoscenza del mondo giovanile del Burkina Faso, tramite contatti Skype ed altri social Network e diffusione attraverso pagine web e giornali on-line  L’artigianato e la sua evoluzione in Europa e in Africa e il legame con i flussi migratori.  Uso della stampante 3D. |
| **ICG4**  25 ore  ECODIDATTICA | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Educazione ambientale; ecologia della vita quotidiana; gli inquinanti, le sorgenti, la tossicità, gli impatti sulla salute  Stili di vita; prevenzione; educazione alla salute; ecologia della vita quotidiana  Cibo e salute; inquinamento della catena alimentare; diossine, IPA, metalli pesanti; IARC e ricerche sugli alimenti; linee guida per la prevenzione |
| **ICG5**  25ore  ECODIDATTICA | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | L'educazione ambientale nella scuola; l'Eco pedagogia e i fondatori del pensiero ecologico; i concetti di base dello sviluppo sostenibile; la green economy e le eco competenze per lo sviluppo sostenibile  Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e il ruolo della scuola  Ecologia, geopolitica e conflitti; strategie e tecnologie di green economy in funzione della pace e della sostenibilità. |
| **Azione formativa 8: INCLUSIONE E DISABILITÀ** | | | |
| **Percorso 1: Didattica inclusiva, anche con l’uso delle tecnologie digitali**  **Destinatari: docenti di scuole di ogni ordine e grado.** | | | |
| **Modulo 1 - Settori di sviluppo: La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità - Tecnologie digitali per l’inclusione - Didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative - Progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie** | | | |
| **SIGLA UFC** | **ATTIVITA’** | | **CONTENUTI** |
| **IDIS1**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Normativa inerente l'inclusione e il successo scolastico-sociale degli alunni con DSA/BES. Le principali novità introdotte dall’ICF. Riconoscere il ruolo della scuola come attore delegato all’accoglienza dello studente con bisogni educativi speciali (la segreteria, il docente, il dirigente scolastico). Metodologie e didattiche inclusive. Classi inclusive e loro gestione. Ricerca sulle didattiche inclusive, anche di carattere disciplinare e nelle sue connessioni interdisciplinari, per produrre risorse didattiche per gli insegnanti. Interconnessione tra difficoltà di apprendimento e problematiche di origine emotiva-familiare-relazionale. La motivazione e il metodo di studio personalizzato. Rilevazione, monitoraggio e valutazione dell’inclusività. Le diversità culturali e socio economiche: la valorizzazione delle diversità. Costruzione di percorsi inclusivi, esercizi per la creazione di mentalità aperte alle diversità. Corresponsabilità scuola-famiglia.  Tecnologia al servizio della didattica inclusiva. Progettazione di ambienti inclusivi mediante l’uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi. BES e digitale. Utilizzo delle tecnologie informatiche e metodologie innovative per gli alunni con BES.  L’apprendimento cooperativo. Approcci didattici efficaci per classi eterogenee. Comprendere e gestire le diversità culturali e socio economiche (valorizzazione delle diversità; gestione didattica delle classi con BES). Costruzione di percorsi inclusivi (esercizi per la creazione di mentalità aperte alle diversità). Modelli progettuali di attività cooperative. |
| **IDIS2**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Normativa relativa a DSA/BES. Informazioni sulle caratteristiche ed evoluzioni dei disturbi specifici di apprendimento. Rilevazione di prestazioni apprenditive atipiche. Orientare la capacità osservativa dei docenti per il riconoscimento di possibili o accertati disturbi specifici dell’apprendimento. Individuazione di strumenti compensativi e/o dispensativi adatti al singolo studente con DSA/BES. Misure dispensative e compensative a sostegno dell’apprendimento e loro applicabilità. Uso dei mediatori didattici (immagini, schemi, mappe concettuali, parole chiave) di supporto alla concentrazione e per selezionare, categorizzare, ricordare, applicare. Misure dispensative e strumenti compensativi di ogni singola disciplina. Attuazione di una didattica adeguata per il raggiungimento del successo formativo. Proposte didattiche adeguate ai bisogni educativi speciali.  PEI/PdP e loro redazione. Lettura della diagnosi per la predisposizione del PEI/PdP. La predisposizione del PEI/PdP con riferimento alle varie discipline. Modalità di valutazione di ogni disciplina. Esempi di contenzioso in relazione al PdP.  Progettazione e costruzione di percorsi educativo-didattici in relazione ai bisogni educativi speciali e ai diversi stili di apprendimento nelle diverse discipline (individualizzazione e personalizzazione). |
| **IDIS3**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Normativa inerente l'inclusione e il successo scolastico-sociale degli alunni con DSA/BES. Riconoscere il ruolo della scuola come attore delegato all’accoglienza dello studente con bisogni educativi speciali (la segreteria, il docente, il dirigente scolastico). Metodologie e didattiche inclusive. Classi inclusive e loro gestione. Ricerca sulle didattiche inclusive, anche di carattere disciplinare e nelle sue connessioni interdisciplinari, per produrre risorse didattiche per gli insegnanti. Interconnessione tra difficoltà di apprendimento e problematiche di origine emotiva-familiare-relazionale. La motivazione e il metodo di studio personalizzato. Rilevazione, monitoraggio e valutazione dell’inclusività. Le diversità culturali e socio economiche: la valorizzazione delle diversità. Costruzione di percorsi inclusivi, esercizi per la creazione di mentalità aperte alle diversità. Corresponsabilità scuola-famiglia.  Tecnologia al servizio della didattica inclusiva. Progettazione di ambienti inclusivi mediante l’uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi. BES e digitale. Utilizzo delle tecnologie informatiche e metodologie innovative per gli alunni con BES.  L’apprendimento cooperativo. Approcci didattici efficaci per classi eterogenee. Comprendere e gestire le diversità culturali e socio economiche (valorizzazione delle diversità; gestione didattica delle classi con BES). Costruzione di percorsi inclusivi (esercizi per la creazione di mentalità aperte alle diversità). Modelli progettuali di attività cooperative. |
| **IDIS4**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Normativa relativa a DSA/BES. Informazioni sulle caratteristiche ed evoluzioni dei disturbi specifici di apprendimento. Rilevazione di prestazioni apprenditive atipiche. Orientare la capacità osservativa dei docenti per il riconoscimento di possibili o accertati disturbi specifici dell’apprendimento. Individuazione di strumenti compensativi e/o dispensativi adatti al singolo studente con DSA/BES. Misure dispensative e compensative a sostegno dell’apprendimento e loro applicabilità. Uso dei mediatori didattici (immagini, schemi, mappe concettuali, parole chiave) di supporto alla concentrazione e per selezionare, categorizzare, ricordare, applicare. Misure dispensative e strumenti compensativi di ogni singola disciplina. Attuazione di una didattica adeguata per il raggiungimento del successo formativo. Proposte didattiche adeguate ai bisogni educativi speciali.  PEI/PdP e loro redazione. Lettura della diagnosi per la predisposizione del PEI/PdP. La predisposizione del PEI/PdP con riferimento alle varie discipline. Modalità di valutazione di ogni disciplina. Esempi di contenzioso in relazione al PdP.  Progettazione e costruzione di percorsi educativo-didattici in relazione ai bisogni educativi speciali e ai diversi stili di apprendimento nelle diverse discipline (individualizzazione e personalizzazione). |
| **Azione formativa 9: COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE** | | | |
| **Percorso 1: Percorso di tipo specialistico legato al fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo**  **e al Welfare dello studente. - Destinatari: docenti di scuole di ogni ordine e grado.** | | | |
| **Modulo 1 - Settori di sviluppo: Prevenzione del bullismo e del cyber bullismo - Gestione della classe - L’educazione al rispetto dell’altro** | | | |
| **SIGLA UFC** | **ATTIVITA’** | | **CONTENUTI** |
| **COES1**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | La differenza tra bullismo e cyberbullismo. Le implicazioni legali, la responsabilità educativa. Tipologie di bullismo e vari ruoli. Radici culturali e strutturali del bullismo e cyberbullismo nella scuola. Come intervenire sul fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. Bulli e vittime: strategie didattico-educative.  I meccanismi della rete, diffusione e indicizzazione dei contenuti. Come verificare la reputazione digitale. Indicazioni per l’impostazione della privacy sui principali social network e buone abitudini. Guida al web 2.0, ai principali social network e alle loro modalità di funzionamento e grado di penetrazione tra gli adolescenti. Istruzioni pratiche su come segnalare contenuti offensivi. Educare ai social network.  La violenza a scuola: conoscerla, comprenderla, riconoscerla. Conoscenze specifiche sul tema dell’aggressività. Le strategie di prevenzione e intervento più efficaci. La scuola come luogo culturale e relazionale di consapevolezza, competenze e partecipazione. |
| **COES2**  25 ore | 13 ore di docenza con didattica laboratoriale.  12 ore lavori di gruppo con tutoraggio | | Il contesto classe “oggi” tra disagio e bisogni educativi speciali. La classe come luogo significativo di integrazione , inclusione e partecipazione. La mediazione. La gestione dei conflitti. Strategie educative efficaci per la gestione delle classi “difficili”.  L’educazione al rispetto dell’altro. Il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza. Lotta alle discriminazioni. La tolleranza, l’accoglienza dell’altro. L’approccio dialogico.  Strategie di ascolto ed empatia all’interno del gruppo. Strategie di coinvolgimento attivo degli studenti (metodologie peer to peer). Educare alla consapevolezza e alla coesione del gruppo. |

A tal ﬁne, avvalendosi delle disposizioni di cui all'art 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

**DICHIARA**

sotto la propria responsabilità di :

* essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
* essere in possesso della Laurea in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ conseguita presso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con votazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* godere dei diritti civili e politici;
* non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziali;
* essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
* aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
* di essere idoneo al servizio al quale la presente selezione si riferisce;
* la piena disponibilità e la compatibilità oraria a raggiungere la sede individuata per la formazione, e che, eventualmente, l'accettazione dell'incarico non arrecherà pregiudizio all'assolvimento di tutte le attività inerenti alla propria funzione presso la scuola di servizio (in questo caso allegare nulla osta del Dirigente)
* che il seguente indirizzo di posta elettronica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sarà l’unico canale di comunicazione utilizzato dal candidato e dall’IISS “A. Pacinotti”

**DICHIARA**

inoltre, di produrre la seguente documentazione:

# Tabella A) Fac simile per la descrizione sintetica:

|  |  |
| --- | --- |
| Descrizione sintetica del progetto formativo (max. 3000 caratteri) |  |
| Dettaglio dei contenuti da affrontare durante gli incontri in presenza |  |
| Programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione delle esperienze di ricerca/azione |  |
| Materiale didattico da fornire e strumenti utilizzati |  |

essere in possesso dei sotto elencati titoli previsti dall'art. 4 dell'Avviso:

# Tabella B) Pubblicazioni: (descrivere la pubblicazione e indicare la pagina del curriculum vitae ove è rilevabile)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

**Tabella C)**

**Valutazione delle esperienze professionali (elenco allegato)** (indicare l’esperienza, l’Ente, gli estremi del contratto, la pagina del curriculum vitae ove è rilevabile)**:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |

Come previsto dall' Avviso, allega alla presente domanda:

1. CV formato europeo sottoscritto **con evidenziati/segnati in grassetto i titoli valutabili**
2. Copia di un documento di identità valido
3. Una sintesi per ciascun modulo a cui si richiede di partecipare

INDIRIZZO DI POSTA ELETTRONICA (da utilizzare per tutte le comunicazioni relative al presente avviso di selezione):

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modiﬁcazioni ed integrazioni

**AUTORIZZA**

l’IISS “A. Pacinotti” di Taranto al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esempliﬁcativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le ﬁnalità e modalità di trattamento, veriﬁcarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modiﬁche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data Firma

**NOTA PER L’INVIO: IL PRESENTE MODULO PUO’ ESSERE STAMPATO, FIRMATO E SCANNERIZZATO IN PDF, OPPURE SALVATO IN PDF E FIRMATO DIGITALMENTE, O CONSEGNATO IN BUSTA CHIUSA O SPEDITO A MEZZO RACCOMANDATA A.R..**