

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO EDUCATIVA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

a.s. 2016/2017

L'insegnamento delle Scienze Motorie e Sportive mira al conseguimento dei seguenti traguardi formativi: la coscienza della corporeità, l'ordinato dinamismo psico-motorio, la valorizzazione di un ambito privilegiato di esperienza formativa di vita di gruppo e di partecipazione sociale. La programmazione didattica per il corrente a.s. è strutturata sulla base di competenze motorie così suddivise: 1° Biennio; 2° Biennio; Ultimo anno. Per "Competenze Motorie" s'intendono le capacità che ogni alunno deve raggiungere in ambito personale, sociale e metodologico in ambito ludico, espressivo, sportivo, del benessere e del tempo libero. La valutazione delle capacità motorie, basata su varie tipologie di test pratici, sarà di fondamentale importanza per una corretta impostazione in Unità di apprendimento della programmazione didattica. In tal modo sarà possibile, partendo dall'esperienza motoria e dal livello di sviluppo delle capacità fisiche posseduta da ogni allievo, orientare le finalità cui devono aspirare le Scienze Motorie al termine di tutto il quinquennio:

- essere in grado di eseguire gesti motori complessi al fine di migliorare le proprie capacità motorie;
- praticare attività sportive con fair-play scegliendo personali tattiche e strategie anche con autonomia organizzativa;
- assumere comportamenti attivi e responsabili verso la salute, volti al benessere psicofisico e a stili di vita salutari, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva;
- prevenendo gli infortuni e applicando le norme di primo soccorso in caso di emergenze.

COMPETENZE

Si ritiene che la competenza non sia misurabile ma osservabile e che possa essere descritta attraverso indicatori che ne stabiliscano il livello di possesso. Per l'ambito motorio sono stati individuati tre livelli:

Cognitivo : comprensione e organizzazione delle conoscenze e delle abilità;

Metacognitivo : in riferimento alla consapevolezza e alla riflessione sul proprio sapere e sulle proprie prestazioni;

Relazionale : in riferimento agli atteggiamenti nei contesti sociali.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DEL 1° BIENNIO

La percezione di se': lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità tramite la padronanza dei movimenti di base (camminare, correre, saltare, lanciare) e il potenziamento delle capacità coordinative e condizionali;

Lo sport, le regole e il fair play: lo studente dovrà approfondire la conoscenza di sport di squadra e individuali, con la conoscenza delle tecniche, delle regole e dei diversi ruoli. Comprendere la logica dei giochi per rendere efficaci semplici strategie sviluppando lo spirito di collaborazione e il rispetto di sé e degli altri.

Salute benessere sicurezza e prevenzione: lo studente dovrà conoscere e applicare le fondamentali norme igienico-sanitarie e alimentari per mantenere e migliorare la propria efficienza fisica.

PROGRAMMA TEORICO

- Conoscenza delle parti del corpo umano
- Principali movimenti e posizioni del corpo nello spazio
- Educazione alimentare
- Regolamenti tecnici di sports individuali e di squadra

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DEL SECONDO BIENNIO

Prosegue l'azione di consolidamento delle conoscenze e lo sviluppo delle attività motorie dello studente che, acquisendo consapevolezza del lavoro svolto viene coinvolto in prima persona in autoriflessioni positive e analisi delle esperienze vissute.

Lo studente accrescerà la padronanza di sé ampliando le capacità coordinative, condizionali ed espressive, e quindi realizzerà movimenti più elaborati. Approfondirà la tecnica, la tattica e la teoria dell'attività motoria e sportiva; collaborerà all'organizzazione di giochi e competizioni sportive e alla loro direzione arbitrale.

Lo studente sarà in grado di mettere in atto comportamenti idonei per prevenire infortuni nelle diverse attività nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità (elementi di primo soccorso).

PROGRAMMA TEORICO

- Cenni di anatomia e fisiologia del corpo umano;
- Traumatologia dello sport e primo soccorso;
- Educazione alla salute;
- Regolamenti tecnici di sports individuali e di squadra.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DEL QUINTO ANNO

L'ulteriore diversificazione delle attività potrà valorizzare pienamente lo studente attraverso abilità trasferibili in qualunque contesto di vita. Ciò lo accompagnerà verso l'acquisizione di stili comportamentali corretti basati sulle attività motorie e sviluppati e sviluppati nel corso

dei cinque anni insieme all'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità. Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute; in particolare si approfondiranno le tematiche relative alle dipendenze nocive (alcol, fumo, droga) e alle abitudini alimentari corrette per una crescita armoniosa ed equilibrata.

PROGRAMMA TEORICO

- Educazione alla salute;
- Primo soccorso: BLS e uso del defibrillatore;
- Cenni di storia dello sport;
- Regolamenti tecnici di sports individuali e di squadra.

VALUTAZIONE

La verifica consisterà nell'osservazione del progressivo miglioramento delle capacità motorie, tenuto conto dei singoli livelli di partenza e delle attitudini psico-fisiche. Si utilizzeranno tests d'ingresso, intermedi, quadrimestrali che valuteranno, secondo la tabella docimologica di seguito riportata, le capacità, le competenze e le conoscenze degli studenti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GIUDIZIO: gravemente insufficiente VOTO: 2-3

- mancanza continua d'impegno, interesse, partecipazione e collaborazione;
- scarse qualità motorie;
- scarsa acquisizione dei fondamentali degli sports individuali e di squadra. Assenza di logica di gioco;
- conoscenze carenti, difficoltà espressive e di apprendimento.

GIUDIZIO: mediocre VOTO: 4-5

- interesse e impegno scarsi, partecipazione passiva;
- mediocre acquisizione dei fondamentali degli sports individuali e di squadra
- acquisizione parziale della logica di gioco;
- conoscenze superficiali e frammentarie degli argomenti.

GIUDIZIO: sufficiente VOTO 6

- impegno continuo, partecipazione sufficiente, adeguato interesse;
- sufficienti qualità motorie;
- sufficiente acquisizione dei fondamentali degli sports individuali e di squadra. Sufficiente acquisizione della logica di gioco.

GIUDIZIO: discreto VOTO 7

- impegno costante, partecipazione attiva, interesse vivo.
- discrete qualità motorie;
- discreta acquisizione dei fondamentali degli sports individuali e di squadra.
- conoscenza e applicazione della logica di gioco;
- capacità di organizzazione e di selezione delle conoscenze acquisite.

GIUDIZIO : buono VOTO 8

- impegno costante, partecipazione attiva caratterizzata da apporti personali. Buone doti di collaborazione e socializzazione nel gruppo;
- buone qualità motorie;
- buona acquisizione dei fondamentali degli sports individuali e di squadra. Fattiva applicazione della logica di gioco;
- capacità di organizzazione, selezione e sintesi delle conoscenze acquisite.

GIUDIZIO: ottimo VOTO 9-10

- impegno costante, partecipazione attiva. Ottime doti di collaborazione, spirito d'iniziativa, espressione motoria fluida, originale e creativa;
- ottime qualità motorie;
- ottima acquisizione dei fondamentali degli sports individuali e di squadra. Applicazione puntuale ed efficace della logica di gioco;
- capacità di analisi, sintesi e critica.

Come per le altre discipline anche le Scienze Motorie concorrono all'arricchimento e al potenziamento delle capacità linguistiche degli alunni del quinto anno, attraverso l'acquisizione della terminologia specifica della materia in lingua inglese (CLIL).

Il dipartimento di S.M. e sportive sottolinea il fatto che, durante l'anno scolastico, incontra delle difficoltà di natura logistica e climatica che causano spesso battute di arresto del normale svolgimento delle lezioni. Tali difficoltà nascono dal ritardo con cui iniziano le attività pratiche per la mancanza, sin dal primo giorno di scuola, della struttura sportiva di riferimento nonché dalla necessità di dover svolgere le lezioni all'aperto. Pertanto la programmazione didattica potrebbe subire delle variazioni nei modi e nei tempi per la sua realizzazione.

Taranto, 6 settembre 2016

I DOCENTI